

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В исследованиях последних лет специалистами разных профилей отмечается тенденция роста количества детей, имеющих тяжелые нарушения развития, причиной которых могут быть различные экологические, биологические, социально-экономические и другие факторы, а также их сочетания. Среди случаев нарушений развития, возрастает процент патологий, сопровождающихся умственной отсталостью.

В связи с этим проблема совершенствования процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности становится особо актуальной. Существующие коррекционно-развивающие программы, по которым происходит обучение этих детей в целях обеспечения их социальной адаптации, как показывает практика, не всегда достигают поставленной цели. Это означает необходимость поиска путей повышения эффективности программ обучения и развития этих детей, а также необходимость пересмотра образовательной системы подготовки специалистов, непосредственно участвующих в процессе их обучения.

Отечественной коррекционной педагогикой и специальной психологией на современном этапе их развития решается задача выработки новой образовательной парадигмы, которая была бы положена в основу разработки эффективных коррекционно-развивающих программ обучения умственно отсталых школьников и эффективных программ подготовки будущих специальных психологов и педагогов. Теорией и практикой коррекционной работы с нарушениями умственного развития в детском возрасте накоплено большое количество материала, переосмысление которого является основным путем отыскания решения поставленной задачи.

В данной связи актуальным и значимым представляется анализ существующих концепций, подходов, средств и методов коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Цель его заключается в попытке выявить конструктивную основу для совершенствования системы коррекционно-развивающего обучения.

Эффективная образовательная технология представляет собой единство четырех ее компонентов:

- ведущих принципов, на основе которых разрабатывается технология;
- содержания образования;
- педагогических средств и методов, с помощью которых происходит практическая реализация содержания образования;
- системы критериев оценки уровня обученности.

Все четыре компонента образовательной технологии взаимопроницаемы, а значит должны быть адекватны друг другу.

Разработка новой образовательной технологии или поиск путей повышения эффективности существующей технологии заключается в разработке ука-

занных четырех ее компонентов. Специалист, чья профессиональная деятельность заключается в проведении коррекционно-развивающих мероприятий с умственно отсталыми детьми, обязан иметь современное понимание принципов коррекционного обучения, его содержания, педагогических средств и методов и системы критериев оценки уровня обученности.

В современной психологической, педагогической и дефектологической литературе накоплено большое количество сведений, которые могут быть систематизированы в контексте построения технологии коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми. Систематизация данных должна производиться в соответствии с указанными компонентами образовательной технологии, наличие которых является необходимым условием ее эффективности.

Ведущие принципы обучения детей с нарушением интеллектуального развития составляют методологическую основу разработки и реализации коррекционно-развивающих технологий. Существуют общие методологические принципы организации образовательного пространства, разработка которых осуществлялась такими учеными, как Выготский Л. С. Эльконин Д. Б., Давыдов В. В. и др. Ими выделены, например, такие принципы, как принцип системности, детерминизма, принцип деятельности, принцип гуманности и т. д.

Кроме опоры на указанные общеметодологические принципы, обучение умственно отсталых детей должно выстраиваться в соответствии с принципами, отражающими специфику коррекции нарушений интеллектуального развития, активно разрабатывающихся в трудах Лурия А. Р., Цветковой Л. С. и др. Принципы реализации коррекционно-развивающих программ обучения умственно отсталых школьников базируются на существующих представлениях о том, что такое умственная отсталость. В свою очередь достижения коррекционных образовательных технологий вносят свой вклад в развитие представлений о специфике нарушения. Одним из основополагающих методологических принципов, на котором должна основываться эффективная коррекционно-развивающая технология, является принцип компенсации, разработанный Выготским Л. С.

Благодаря развитию и внедрению в практику обучения принципа компенсации подверглись критике технологии, провозглашающие своей задачей одну лишь коррекцию интеллектуального нарушения. Принцип компенсации позволяет осуществить не только коррекцию, но и развитие психических функций умственно отсталого ребенка. Психологическими исследованиями показано качественное своеобразие разных компонентов психической деятельности (интеллектуальной, моторной, вербальной и т. д.), а также то, что «... отсталость никогда не поражает все интеллектуальные функции в равной мере» [Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: Педагогика, 1983, с.126.]. Это означает, что сохранная сфера психической организации «... может явиться точкой приложения компенсации, средством выражения других психических процессов» [там же, с.210].

Немаловажной является также необходимость согласования содержания образования с его принципами и с другими компонентами образовательной технологии, разработка которых также находится на стадии развития. Первые

шаги в отыскании путей разрешения этой ситуации уже сделаны. В некоторых исследованиях, в частности, предпринимаются попытки внедрения элементов новаторства в обучение умственно отсталых детей, заключающиеся, например, в замене репродукции знаний на стимулирование проявления интеллектуальной активности, в привлечении к развитию интеллекта всего учебно-воспитательного процесса школы, а не отдельных его уроков и т. д.

Педагогические средства и методы практической реализации содержания образования также требуют переосмысления в контексте развивающей, а не только корректирующей технологии. Организация учебного взаимодействия учителя с учениками в рамках подражания действиям, имитации познавательной деятельности и т. п. устраняет основной источник проявления компенсаторных возможностей, выделенный Выготским Л. С., а именно – трудности, порождающие активность. В связи с этим в современной специальной психологии и педагогике все большее значение уделяется использованию новых средств и методов работы, разработанных в неуклонном соответствии с принципами организации обучения.

Система критериев оценки эффективности коррекционно-развивающих технологий также пересматривается в контексте ориентации процесса обучения на развитие ВПФ детей.

Сложность этой задачи определяется полифункциональностью самой оценки. Кроме того, что она фигурирует в школьной документации, оценка, выставаемая учителем, должна выполнять функцию контроля, мотивации к обучению и при этом еще отражать реальный уровень развитости оцениваемых компонентов.

Именно здесь возникают наибольшие трудности в определении критериев оценок. Дело в том, что оценка фиксирует степень приближенности к поставленной задаче обучения. Задачей развивающего обучения, согласно Занкову Л. В., является не получение какого-либо результата, а достижение «...максимальной эффективности обучения» [Занков Л. В. Дидактика и жизнь. – М.: Просвещение, 1968, с.7]. Эффективность обучения отражает, с одной стороны, представление об уровне развитости (а не натренированности) психических функций, а с другой, знания индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это значит, что разработка критериев оценки уровня обученности каждого обучающегося по коррекционно-развивающей технологии должна опираться на выстроенное соответствующим образом содержание образования и на данные медико-психолого-педагогического обследования каждого ученика.

Таким образом, решение проблемы повышения эффективности коррекционно-развивающих программ обучения детей с нарушениями в развитии должно включать разработку новой парадигмы коррекционного образования и внедрение ее в начальное звено – в процесс подготовки специалистов – специальных психологов и педагогов.