

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вариативность подходов к организации образовательного процесса, разнообразие и самостоятельность школ, появившаяся возможность изменения взгляда на ученика, все это явилось следствием происходящих в обществе изменений. Школа стала ориентироваться на развитие учащихся, перешла к планированию и контролю учебно-воспитательного процесса «от ученика» с постоянным отслеживанием задач и перспектив его развития». Созданием нового содержания образования занимались и занимаются многие отечественные ученые. Основу данного содержания, по мнению Е. Н. Шиянова, И. Б. Котова составляют «ряд идей, касающихся принципов изучения и развития личности». Все исследователи единодушны в том, что «сущность гуманистического мировоззрения составляет единство взаимозависимого, взаимодействующего мира. Наш мир – мир целостного человека. ... Гуманизм, как социально-целостный комплекс идей требует создание условий (политических, экономических, психологических, педагогических) для свободного развития сущностных сил человека и творческой реализации его жизненных устремлений». Цель гуманистического образования – создание условий саморазвития каждого человека. По мнению И. С. Якиманской в основе данного подхода лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития не как коллективного субъекта, а как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом, как личности. По словам Л. В. Трубайчук: «Личностно ориентированный подход в педагогике – это методология. Он берет все самое ценное в образовательном плане».

Таким образом, можно сказать, что ведущим фактором системы личностно ориентированного образования становится личность, а ведущим мотивом является *саморазвитие личности ученика*. По словам В. В. Давыдова: «Переход от установки на развитее детей к педагогической ценности *саморазвития* ребенка и педагога – вот формула новой, зарождающейся сегодня педагогики». Педагогическая интерпретация феномена саморазвития личности основывается, исходя из особенностей педагогики как науки, на достижениях знаний других наук в применении их к педагогическому процессу. Должно сказать, что активный интерес в педагогике к процессу саморазвития появился сравнительно недавно, тем интереснее все достижения ученых в этой области. Рассмотрение процесса саморазвития личности в философско-педагогическом аспектах формирует представление о нем как о сложном феномене, для которого необходимо создание специальных условий (Н. Г. Григорьева). Все исследователи в области педагогики едины во мнении, что саморазвитие – это процесс, который опосредован наличием внешних (педагогических) и (или) внутренних (индивидуальных) факторов, имеющих личностную направленность. Нам хотелось бы представить по нашему мнению наиболее полное определение процесса саморазвития, которое может использоваться в образовательном процессе. В качест-

ве таковой, по нашему мнению, подходит определение данное в концепции саморазвития личности ученика, созданной Л. Н. Куликовой:

1. Саморазвитие личности – это процесс не только многофакторный, но и полифункциональный, к числу его функций, влияющих на определение и реализацию жизненной стратегии человека, относятся следующие:

2. Обуславливает развитие целостной личности;
3. Является психологической стабилизацией человека;
4. Выступает средством самодостраивания человека под задачи деятельности и под цели жизни, социального укоренения;
5. Оказывает терапевтическое влияние с силу целенаправленной регуляции и сосредоточения на саморазвитии в рамках всей деятельности человека;
6. Актуализирует систему ценностей, ее периодически возобновляющуюся иерархизацию, углубление ценностных ориентации человека, расширение семантического пространства;
7. Усиливает осмысление человеком отношений с другими людьми, его естественную коллективность и др.

Мы остановились на выборе концепции Л. Н. Куликовой по нескольким причинам:

1. В нашем понимании саморазвитие есть процесс, обусловленный и внешними и внутренними факторами.

2. Мы также понимаем процесс саморазвития как самодостраивание личностью себя.

3. С нашей точки зрения концепция Л. Н. Куликовой наиболее полно отражает сущность феномена саморазвития личности ученика и соответствует гуманистической направленности педагогических исследований.

4. Поддерживаем позицию исследователя по выведению саморазвития личности ученика на уровень методологии обучения и воспитания.

Рассматривая саморазвитие в качестве основной цели личностно ориентированного обучения, необходимо рассмотреть вопрос о условиях, факторах и критериях эффективности процесса саморазвития учащихся, которые уже существуют в науке. Так факторами саморазвития различные исследователи считают:

- культуру (Л. Н. Куликова, В. П. Зинченко, А. В. Машляковская, В. И. Андреев);

- свободу (В. И. Слободчиков, Л. Н. Куликова и др.);

- обучение и воспитание (Л. Н. Куликова, В. И. Слободчиков, В. И. Андреев, А. В. Машляковская, Н. Г. Григорьева, Н. П. Толстолицких, И. С. Якиманка и др.);

- общение, педагогическое взаимодействие (К. Д. Ушинский, Н. Г. Григорьева, Е. Л. Федотова, Л. Н. Куликова, В. М. Дубоделова и др.);

- коллективную деятельность (Н. Г. Григорьева и др.);

- самоопределение ученика (О. И. Лапицкий, Л. Н. Куликова, А. В. Машляковская, и др.);

- среда (В. Д. Семенов, Л. Н. Куликова и др.).

Действенность факторов саморазвития обеспечивается системой условий, которые необходимо организовать, так как «саморазвитие всегда протекает при определенных условиях, которые изменяют внутренние источники самодвижения». Учеными выделены условия эффективного саморазвития личности, которые можно разделить на несколько классов.

Философско-психологические:

- активная свободная нравственная творческая деятельность – культуросозидающее творчество (М. М. Бахтин, М. С. Каган);
- развитая способность к самосохранению, на основе гармонии духовного и физического здоровья (Т. Гоббс, И. А. Ильин, И. Кант, А. Шопенгауэр);

Общепедагогические:

- развитие гуманистических тенденций в педагогическом процессе школы (О. И. Лапицкий, И. С. Якиманская, Л. Н. Куликова, С. В. Кульневич и др.);
- обогащение педагогической компетенции учителя (В. И. Андреев, Е. Н. Федотова, О. И. Лапицкий, Л. Н. Куликова, В. И. Слободчиков, Т. В. Лаврикова и др.);
- вариативность образования на основе свободы выбора и свободы общения (О. И. Лапицкий);
- изменение содержания образования (О. И. Лапицкий);
- индивидуализация и дифференциация образования (И. С. Якиманская, Л. Н. Куликова).

Узкопедагогические:

- создание эмпатийного взаимопринимаемого климата школьного сообщества (Л. Н. Куликова, Е. Н. Федотова, О. Б. Даутова, Л. Н. Куликова и др.);
- педагогической поддержки (В. М. Дубоделова, О. С. Газман);
- грамотно организованного педагогического взаимодействия (Д. А. Белухин, О. И. Лапицкий, Л. Н. Куликова);
- рефлексии собственной деятельности (А. В. Машляковская, О. И. Лапицкий, Е. В. Куканова и др.)

Осталось рассмотреть средства саморазвития личности.

В результате анализа работ исследователей мы пришли к неутешительному выводу, что проблема средств саморазвития вообще не рассматривается. В основном ученые ограничиваются рассмотрением факторов и условий саморазвития, что доказывает неполноту разработанной теории саморазвития. С нами согласна Н. П. Толстолицкая, которая отмечает «не разработанность психолого-педагогических условий и средств саморазвития личности в системе личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса, отсутствие концепций и механизмов системы реализации условий и средств». В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается определение понятия «средства» как приема, способа, действия для достижения чего-либо. Исходя из такого толкования данного понятия, мы можем рассматривать *организацию процесса обучения как средство для достижения саморазвития учащихся*. И чем совершеннее разработано и использовано средство, тем очевиднее эффективность достигаемого результата.

Саморазвитие мы понимаем как многоаспектное и полифункциональное явление отражающее:

1. Процесс, в ходе которого происходит самодостраивания личности школьника, основанное на собственной активности ребенка и обусловленное внешними (педагогическими) и внутренними (индивидуальными) факторами.

2. Особый вид творческой деятельности, направленный на самодостраивание целостной личности.

На основе междисциплинарного подхода саморазвитие в контексте данного исследования можно понимать как процесс, в результате которого, средствами творческой деятельности личность изменяет себя, совершенствует и оценивает. При этом путь восхождения к целенаправленному саморазвитию, на наш взгляд, не прямолинеен, и каждый последующий этап может не вытекать из предыдущего, но все эти этапы находятся в диалектическом единстве. Жизнь личности – это непрерывная цепь актов реализации этапов восхождения к целенаправленному саморазвитию.

Потемкина С. Н., Кустов Ю. А., Потемкина Л. О.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВУЗОВСКОМУ КУРСУ ФИЗИКИ

Известно, что ведущей концепцией отечественной педагогики является идея развивающего обучения. В новых социально-экономических условиях эта идея получила качественно новое отражение в теории личностно-ориентированного профессионального образования, активно разрабатываемой научной школой Э. Ф. Зеера.

В исследованиях и практической деятельности педагогов системы непрерывного образования г. Тольятти широко используют основные положения этой теории в деле повышения качества подготовки специалистов.

В процессе обучения студентов мы исходим из той части идей Э. Ф. Зеера, которые указывают на то, что центральным звеном личностно-ориентированного профессионального образования является профессиональное развитие личности – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношения личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Покажем реализацию этих идей на примере совершенствования обучения курсу физики студентов технических специальностей Тольяттинского государственного университета при изучении раздела «Электромагнетизм». Для сту-