

Саморазвитие мы понимаем как многоаспектное и полифункциональное явление отражающее:

1. Процесс, в ходе которого происходит самодостраивания личности школьника, основанное на собственной активности ребенка и обусловленное внешними (педагогическими) и внутренними (индивидуальными) факторами.

2. Особый вид творческой деятельности, направленный на самодостраивание целостной личности.

На основе междисциплинарного подхода саморазвитие в контексте данного исследования можно понимать как процесс, в результате которого, средствами творческой деятельности личность изменяет себя, совершенствует и оценивает. При этом путь восхождения к целенаправленному саморазвитию, на наш взгляд, не прямолинеен, и каждый последующий этап может не вытекать из предыдущего, но все эти этапы находятся в диалектическом единстве. Жизнь личности – это непрерывная цепь актов реализации этапов восхождения к целенаправленному саморазвитию.

Потемкина С. Н., Кустов Ю. А., Потемкина Л. О.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВУЗОВСКОМУ КУРСУ ФИЗИКИ

Известно, что ведущей концепцией отечественной педагогики является идея развивающего обучения. В новых социально-экономических условиях эта идея получила качественно новое отражение в теории личностно-ориентированного профессионального образования, активно разрабатываемой научной школой Э. Ф. Зеера.

В исследованиях и практической деятельности педагогов системы непрерывного образования г. Тольятти широко используют основные положения этой теории в деле повышения качества подготовки специалистов.

В процессе обучения студентов мы исходим из той части идей Э. Ф. Зеера, которые указывают на то, что центральным звеном личностно-ориентированного профессионального образования является профессиональное развитие личности – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии выполнения профессиональной деятельности. На начальных этапах профессионального образования источником является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношения личностного и профессионального развития приобретает динамическую неравновесную целостность. На стадии профессионализации профессиональное развитие личности начинает доминировать над личностным и определять его.

Покажем реализацию этих идей на примере совершенствования обучения курсу физики студентов технических специальностей Тольяттинского государственного университета при изучении раздела «Электромагнетизм». Для сту-

дентов всех специальностей электотехнического факультета раздел «Электромагнетизм» общего курса физики играет основополагающую роль при формировании знаний при изучении не только дисциплин естественно – научного цикла, но и специальных дисциплин. При изучении вузовского курса предмета физики традиционно используют следующие виды занятий: лекции, практические и лабораторные занятия. Проведение всех видов занятий по физике требует наличия соответствующего учебно-методического обеспечения: конспекты лекций, учебники, дополнительные учебники, учебные пособия по решению задач, сборники задач, методические пособия для проведения лабораторных работ, раздаточный методический материал для проверки подготовленности студентов к лабораторным и практическим занятиям. Для того чтобы получить гарантированный результат при изучении данного раздела курса физика в нашем вузе несколько лет используется определенная методика и, разработанное сотрудниками кафедры, методическое обеспечение учебного процесса. Схема проведения практических занятий на кафедре «Физика» следующая:

В начале каждого занятия проводится, так называемая, «пятиминутка» для проверки индивидуальной, домашней подготовки студентов к занятию. Результаты ее выполнения каждым из студентов учебной группы оцениваются и являются одной из составных частей общего рейтинга студента по этому предмету. Таким образом, при выполнении заданий «пятиминутки» формируются зачатки таких профессионально важных качеств как **профессионализм, ответственность и самостоятельность**. **Профессионализм** нами здесь понимается как степень овладения студентом теоретическим материалом данной темы и соответствующими теме методами решения физических задач. **Ответственность** – как проявление к себе самых высоких требований при усвоении материала раздела. **Самостоятельность** – как способность разбираться с учебным материалом по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций и вспомогательной учебной литературе при домашней подготовке к занятиям.

Анализ и решение обязательных общих задач по теме занятия на доске с помощью преподавателя. При проведении анализа и выработки способа решения обязательных для всех студентов группы задач происходит коллективное обсуждение обучаемыми и выбор наиболее рационального пути решения для данной задачи, отыскивается самый экономичный способ ее решения. Т. е. на этом этапе практического занятия формируется такое профессионально важное качество обучаемых как **коллективизм**. Коллективизм есть умение студента взаимодействовать с товарищами по занятию в ходе решения задач.

Индивидуальная, аудиторная работа студента на занятии под руководством преподавателя. При выполнении индивидуального самостоятельного задания используются задания трех уровней сложности. Студент выбирает сам задание соответствующего уровня сложности, проявляя индивидуальность, и выполняет его в аудитории. Самостоятельная, аудиторная работа студента на занятии также оценивается и входит в его общий рейтинговый балл. На этом этапе формируются новые профессионально важные качества – **индивидуальность и мобильность**. Мобильность это способность и готовность студента в

ходе решения задачи заменить один метод решения на другой, более рациональный.

Для подготовки студентов к практическим занятиям нами разработано и апробировано в учебном процессе учебное пособие по решению физических задач. Структура учебного пособия такова:

- 1) краткие теоретические сведения по каждой из тем раздела;
- 2) методические указания по решению задач данной темы;
- 3) примеры решения задач;
- 4) задачи для самостоятельного решения различной степени сложности;
- 5) задания для самостоятельной аудиторной работы под руководством преподавателя.

Например, методические указания по решению задач методом дифференцирования и интегрирования (ДИ). Этот метод является обще-частным методом расчета характеристик полей и новым, незнакомым для студентов по средней школе. Знакомим студентов с обще-частным методом расчета ДИ на лекциях, а формирование у них знаний и умений применения этого метода к расчету электростатических полей производим на практических занятиях. Считаем, что для лучшего усвоения студентами приемов применения этого метода к решению задач, важным является внимательное изучение этих методических указаний.

Профессиональная направленность вузовского курса физики для специальности электротехнического профиля в нашем учебном заведении заключается в:

- 1) выделении целого семестра для изучения теоретического материала раздела «Электродинамика»;
- 2) подборе задач с профессионально-техническим содержанием;
- 3) постановкой лабораторных работ, использующих приборы, с которыми студентам придется работать на производстве.

Практика проведения занятий по такой методике с применением учебного пособия по решению задач позволяет повысить качество усвоения учебного материала курса физики.

Таким образом, идеи Э. Ф. Зеера, воплощенные в теории личностно-ориентированного профессионального образования – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения будущей профессии и подготовки к будущей профессиональной деятельности – работают и в процессе профессиональной направленности обучения вузовскому курсу физики.

Резер Т. М.

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИКА-ПЕДАГОГА

Акмеологические аспекты мотивации профессиональной деятельности любого специалиста представляют особый научный и практический интерес, если они, во-первых, связаны и отражают развитие общества или государства, а