

одноклассниками или же с учителями. Как показывают многие исследователи, родители (семья) могут выступать либо источником дезадаптации, либо фактором, отягощающим дезадаптацию или же просто не способствовать решению проблем ребенка. В этой связи, диагностируя необходимые личностные параметры, важно определить, что выступает источником той или иной формы дезадаптации, является ли первичная дезадаптация в настоящее время действующим раздражителем, а также какова сила ее воздействия на личность. Следующим шагом после выяснения причины несоответствия должна стать групповая или индивидуальная форма коррекционной работы в зависимости от особенностей разбалансированности учебной деятельности, сложившихся взаимоотношений и личности обучающихся. Эта задача решается в процессе совместной работы школьного психолога, социального педагога и учителей-предметников.

Первым этапом исследования будет проведение комплексной диагностики, направленной на изучение учебной деятельности, определение подвида учебной дезадаптации, причины его возникновения и выявление особенностей личности ученика. Проведение предварительной диагностики поможет подобрать соответствующий способ коррекционной работы с учеником. Психологическая коррекция рассматриваемого вида учебной дезадаптации будет направлена, прежде всего, на восстановление учебной мотивации и работу по формированию волевых возможностей учащегося, а также на воссоздание нарушенной системы отношений. Субъектами коррекции могут стать: ученик, учителя, родители, одноклассники. Обязательной составляющей коррекционной работы с дезадаптированным учеником будет создание ситуаций успеха в учебной работе, которые послужат действенным стимулом на пути самосовершенствования ребенка, что найдет отражение и в успеваемости учащегося. Эффективное преодоление учебной дезадаптации будет способствовать реализации интеллектуальных возможностей ученика не только в школе, но и в будущей взрослой жизни.

Серкова Г. Г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

Разработка практических основ развития духовно-практической деятельности и технологии управления развитием профессиональной компетентности руководителя обусловлены необходимостью формирования проектировочной функции руководителей, заложенной в тарифно-квалификационных характеристиках по должностям работников образования, требованиях к квалификации и профессионализму руководителя при присвоении ему квалификационной категории. Руководитель умеет анализировать деятельность образовательного уч-

реждения, выявлять наиболее значимые пробелы и находить эффективные пути их решения; разрабатывать нормативно-организационную документацию образовательного учреждения; разрабатывать программы развития образовательного учреждения; организовывать освоение новаций. В педагогической теории такой вид деятельности определен как «духовно-практическая» (В. И. Пирогов, В. А. Черкасов).

Духовность с материальной точки зрения обозначает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности действовать «для других». (Психология. Словарь / под общ. Ред. А. Б. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – С.230).

Разнообразие и творческий характер профессиональной деятельности руководителей делают возможным возникновение у него психических состояний, близких по своему содержанию и структуре к состоянию творческого вдохновения.

В условиях повышения квалификации это состояние подготавливается педагогом формой организации деятельности слушателя (руководителя), методикой проведения занятий. Предметом совместной деятельности преподавателя и слушателя (руководителя) являются способы использования соответствующих знаний, умений с целью самостоятельного решения проблем проектирования, конструирования, т. е. проявления творчества.

Изучая теоретические основы и реальную практику непрерывного профессионального образования руководителя ПУ с позиций развития духовно-практической деятельности, мы выявляем ряд противоречий:

1. Между быстро происходящими обновлениями ПО, всего педагогического процесса и сложившейся системой подготовки и повышения квалификации ее руководителей.

2. Между требованиями, которые предъявляют современный уровень развития общества к руководителю как существу духовному (а не только социально-природному) и существующими методиками и технологиями обучения и воспитания, ориентированными на формирование знаний, умений, навыков обучаемых.

В целях поиска путей разрешения вышеназванных противоречий нами были поставлены задачи:

1. Изучить состояние проблемы «развития духовно-практической деятельности руководителей учреждения» в психолого-педагогической литературе.

2. Теоретически разработать модель развития духовно-практической деятельности руководителя, опираясь на методологию диалектико-материалистического мировоззрения.

3. Разработать педагогические условия развития духовно-практической деятельности руководителя, в условиях повышения квалификации.

Решение вышепоставленных задач позволило сделать следующие выводы:

1. На основе ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме «Развитие духовно-практической деятельности образовательного учреждения»:

1.1. Имеющиеся теоретические исследования проблем духовности личности как педагогических (Ю. М. Шаров, В. И. Пирогов, В. С. Шутинский, В. А. Черкасов и др.) позволяют сделать вывод о том, что проблема «духовности», «духовно-практической деятельности» актуальна, многоаспектна, но требует дополнительных научных исследований по проблемам управления.

1.2. Психологи уровень «духовно-практической деятельности» и творчество связывают с уровнем активности как внешним проявлением внутренних сил личности, психической энергией, понимая ее как «способность к работе, достижениям, действиям; запас сил» (F. Dorsch, 1976 с. 51). В этом аспекте заслуживают особого внимания работы П. Жане, З. Фрейда, К. Г. Юнга, К. Мвинг, А. Р. Лурии, А. Ф. Лазурского, Н. С. Курека, В. М. Картышева и др. Однако с позиции развития управленческой деятельности до уровня духовно-практической руководителя практически отсутствуют психологические исследования.

1.3. Проблема технологии развития духовно-практической деятельности руководителя на научном уровне должна быть обеспечена интеграцией педагогических и психологических результатов исследований с целью разработки ее научно-методического обеспечения (в условиях повышения квалификации).

2. Модель формирования и развития духовно-практической деятельности менеджера учебно-воспитательного процесса может основываться на идеях оптимизации, комплексно-деятельностного подхода и развития учебной деятельности и рассматривается как «процесс и все возрастающий результат развития сил личности» (Л. Клинберг).

3. Мы предполагаем, что процесс и результат образования и развития управленческой деятельности руководителя возможно оптимизировать, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- построение и технологий образовательного процесса в условиях повышения квалификации на основе концепции личностно-ориентированного образования;

- построение содержания учебного материала в соответствии с критериями уровней развития деятельности (от информационно-знаковой до преимущественно отражательно-преобразующей и духовно-практической);

- систематическая педагогическая диагностика уровня деятельности слушателя и прогнозирования его развития на основе итогов диагностики;

- самоорганизация когнитивной диагностики слушателей во всех ее компонентах.