

				чения	умений профессионального самоопределения
2	Становление	Студенты 2 курса	Опросные методы: анкетирование, беседы	Определение мотивов поступления в колледж и степени закрепления профессионального выбора	Совершенствование технологии обучения студентов курсу «Основы сестринского дела» в направлении утверждения профессионального выбора
3	Зрелость	Студенты 3 курса	Анализ результатов учебно-профессиональной деятельности	Выявление уровня усвоения материала основных дисциплин учебного плана	Внесение корректив в методику обучения и формирования навыков профессионального самоопределения
4	Преобразование	Студенты 4 курса	Анкетирование	Измерение уровня направленности студентов на предстоящую профессиональную деятельность и соц. защищенность как субъектов предстоящего трудоустройства	Проектирование психолого-педагогической поддержки по обеспечению социальной адаптации студентов к требованиям регионального рынка труда

Полученные в ходе мониторинга результаты показали наличие осязаемых сдвигов в формировании умений профессионального самоопределения, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанной системы непрерывного профессионального самоопределения студентов.

Суховиенко Е. А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Понятие новых информационных технологий связано с широким внедрением компьютеров в процесс обучения. Однако просто использование компью-

тера в учебном процессе не дает основания считать эти технологии новыми – это верно только в случае, если компьютер служит реализации новых педагогических целей. В частности, информационные технологии позволяют на новом уровне решать задачи педагогической диагностики. Педагогический мониторинг справедливо считается системообразующим компонентом информационных образовательных систем.

Педагогическая диагностика – это педагогическая деятельность, направленная на распознавание педагогических явлений и процессов и установление их состояния для прогнозирования их дальнейшего развития, а также регулирования и коррекции. Под образовательным мониторингом понимается система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Встречаются точки зрения, отождествляющие диагностику и мониторинг: например, В. И. Андреев считает, что «педагогический мониторинг – это системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и прогнозирования развития образовательной системы». Мы полагаем, что мониторинг – это инструмент, позволяющий осуществлять педагогическую диагностику образовательного процесса и затем пользоваться ее результатами на различных уровнях управления образованием.

В соответствии с законом об образовании обучение любому предмету должно строиться на основе государственного образовательного стандарта. Поэтому стандарт может служить основой для построения системы мониторинга на различных уровнях системы образования – от федерального до внутришкольного. Стандарт как официальный документ определяет обязательный минимум содержания образования и итоговые требования к подготовке школьников. В разделе «Обязательный минимум содержания образования» по ступеням обучения перечислена номенклатура вопросов, относящихся к той или иной содержательной линии. Содержащиеся в стандарте «Требования к подготовке учащихся» задают систему итоговых требований по каждой ступени обучения и по каждой содержательной линии на двух уровнях – уровне возможностей, который должна предоставить учащимся школа, и уровне обязательной подготовки, которого обязаны достигнуть все учащиеся. В условиях разнообразия типов учебных заведений, учебных планов и программ, предоставления школе и каждому конкретному учителю выбора программ и учебников оправданно такое фиксирование лишь итоговых требований к подготовке учащихся и простое перечисление содержания образования. Однако такая свобода выбора оборачивается значительными методическими трудностями на различных уровнях системы образования в конкретизации требований стандарта при непосредственном осуществлении контроля за его результатами на каждом отрезке учебно-воспитательного процесса.

Для создания системы мониторинга за усвоением содержания образования материал каждой содержательной линии стандарта подвергался детализации по следующей технологии. В первую очередь внутри каждой содержательной ли-

нии выделялись темы, затем выполнялся анализ раздела «Требования...» по основной и старшей школе. Внутри каждой темы определялись конкретные цели обучения, то есть предполагаемые результаты обучения, которые должны быть представлены в виде перечня действий учащихся. Очевидно, что цели обучения могут быть различного уровня и различного вида, что обуславливает необходимость построения системы целей обучения, в которой были бы выделены их категории и указана иерархия целей. Такое построение системы целей проводилось на основе общеизвестной таксономии Б. Блума, включающей такие основные категории учебных целей как знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Таким образом каждая тема оказывалась разбита на структурные единицы. Каждая структурная единица в соответствующей категории учебных целей разбивалась на некоторое количество конкретных действий, выполнение которых учениками можно непосредственно диагностировать. Полная система контроля по каждой содержательной линии состоит из системы тестов по каждой теме в нескольких вариантах, включающих по нескольку заданий на каждое из выделенных конкретных действий учащихся. Количество заданий позволяет добиваться достоверных результатов контроля. Валидность же результатов обеспечивается применением описанной выше технологии.

На внутришкольном уровне описанная система мониторинга дополняется мониторингом в составе электронных учебников. В основе разрабатываемых электронных учебников лежит выделение их логической структуры, то есть связей между входящими в их состав логическими элементами. Каждый учебник имеет естественную структуру: главы, параграфы, пункты и т. д. Мы принимали ее в качестве основы для проведения логического анализа, сохраняя условно две степени дробления учебника – на главы и параграфы. Всякий учебник содержит большое количество наглядных представлений, нестрогих образов, поясняющих описаний и т. д. Такого рода материал играет вспомогательную роль, он безусловно важен для облегчения усвоения знаний, но в логической структуре учебника он является избыточным и может быть исключен из текста без ущерба для его основного содержания. Все остальные базисные положения учебника принимались в качестве структурных единиц. Для учебника математики были использованы такие виды структурных единиц как понятия, задачи, примеры, теоремы, таблицы и т. д. Затем устанавливаются взаимосвязи между выделенными структурными единицами. Если структурные единицы связаны внутри одного параграфа, то их взаимосвязь показывается графически в виде горизонтальных и вертикальных линий, ведущих сверху вниз от одной структурной единицы к другой, логически из нее вытекающей. Таким образом выстраивается иерархия структурных единиц соответствующего параграфа. Если же логические связи объединяют структурные единицы из разных параграфов, то используется система ссылок.

Таким образом, электронная модель учебника содержит все его базисные положения и все имеющиеся связи между ними. Особенностью структурной формулы учебника является ее наглядность, обозримость, дающая ясное представление о внутреннем устройстве учебного материала соответствующего

учебника. Структурная формула позволяет существенно углубить и расширить представления о содержании и структуре учебника, об отношениях, связывающих логические элементы текста. Использование электронного учебника дает учителю возможность увидеть узловые моменты курса, связанные наибольшим числом отношений.

Одной из важнейших функций электронного учебника является мониторинг, то есть отслеживание и интерпретация текущих и итоговых результатов процесса обучения. Для создания системы контроля нами были выбраны тесты как наиболее оперативная, массовая и объективная форма проверки. Электронный учебник дает возможность создавать тесты как для текущего, так и для тематического контроля. В основу первых были положены структурные формулы соответствующих параграфов, а для тематического контроля использовались введенные в состав учебника обобщающие параграфы. Тесты содержат по несколько заданий на каждую из выделенных структурных единиц, что обеспечивает надежность и полноту проверки знаний и умений учащихся. Таким образом, сама технология разработки тестов обеспечивает их валидность: каждое задание проверяет именно те знания и умения учащихся, которые должно проверять.

Система мониторинга позволяет накапливать сведения о результатах каждого учащегося и класса в целом по каждому параграфу и по каждой структурной единице внутри параграфа в процентах (число правильных ответов к общему числу заданий), обобщать эти данные для сравнительного анализа степени обученности различных классов. Система мониторинга, основанная на стандарте, учитывает аналогичные данные по усвоению учащимися структурных единиц, тем или содержательных линий стандарта и допускает обобщение на более высоких уровнях управления образованием.

Сыманюк Э. Э.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ КРИЗИСОВ

В процессе длительного выполнения профессиональной деятельности педагогу приходится преодолевать профессионально обусловленные кризисы. Кризисы профессионального становления выражаются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции. Кризисы нельзя игнорировать, не замечать. Уход от них грозит человеку профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Применение психотехнологий в преодолении кризисов базируется на том, что каждый человек выступает как субъект своей профессиональной жизни и личностного развития.