

учебника. Структурная формула позволяет существенно углубить и расширить представления о содержании и структуре учебника, об отношениях, связывающих логические элементы текста. Использование электронного учебника дает учителю возможность увидеть узловые моменты курса, связанные наибольшим числом отношений.

Одной из важнейших функций электронного учебника является мониторинг, то есть отслеживание и интерпретация текущих и итоговых результатов процесса обучения. Для создания системы контроля нами были выбраны тесты как наиболее оперативная, массовая и объективная форма проверки. Электронный учебник дает возможность создавать тесты как для текущего, так и для тематического контроля. В основу первых были положены структурные формулы соответствующих параграфов, а для тематического контроля использовались введенные в состав учебника обобщающие параграфы. Тесты содержат по несколько заданий на каждую из выделенных структурных единиц, что обеспечивает надежность и полноту проверки знаний и умений учащихся. Таким образом, сама технология разработки тестов обеспечивает их валидность: каждое задание проверяет именно те знания и умения учащихся, которые должно проверять.

Система мониторинга позволяет накапливать сведения о результатах каждого учащегося и класса в целом по каждому параграфу и по каждой структурной единице внутри параграфа в процентах (число правильных ответов к общему числу заданий), обобщать эти данные для сравнительного анализа степени обученности различных классов. Система мониторинга, основанная на стандарте, учитывает аналогичные данные по усвоению учащимися структурных единиц, тем или содержательных линий стандарта и допускает обобщение на более высоких уровнях управления образованием.

Сыманюк Э. Э.

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ КРИЗИСОВ

В процессе длительного выполнения профессиональной деятельности педагогу приходится преодолевать профессионально обусловленные кризисы. Кризисы профессионального становления выражаются в изменении темпа и вектора профессионального развития личности, сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции. Кризисы нельзя игнорировать, не замечать. Уход от них грозит человеку профессиональной дезадаптацией, крушением профессиональных надежд, несостоятельностью профессиональной биографии.

Применение психотехнологий в преодолении кризисов базируется на том, что каждый человек выступает как субъект своей профессиональной жизни и личностного развития.

Предлагаемые психотехнологии преодоления профессионально обусловленных кризисов направлены на развитие активности педагогов, на формирование устойчивости и толерантности к неблагоприятным профессиональным ситуациям, на развитие рефлексивности, на выработку альтернативных сценариев профессионального поведения и на конструирование образов своего профессионального будущего.

Особенностью психотехнологий является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и реализацию их потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников профессионально-образовательного процесса.

Рассмотрим разнообразные виды психотехнологий преодоления кризисов профессионального становления.

Психологическая профилактика — содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, предупреждение возможных кризисов, личностных и межличностных конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-профессиональных условий самореализации личности, с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Основной задачей психопрофилактики является создание условий содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на кризисные явления.

Сущность психопрофилактики состоит в создании психолого-педагогическими технологиями условий для предотвращения ситуаций, факторов вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, а также повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним. Кризисы сопровождаются психологической дезорганизацией, психической напряженностью, стрессами. Предупреждение их и снижение психотравмирующего влияния возможно путем использования следующих личностно ориентированных технологий:

1. Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Осуществляется в ходе проведения семинаров по проблемам психологии личности и деструктивным ее изменениям, профессиональному становлению и росту, проектированию альтернативных сценариев профессиональной жизни.

2. Личностно ориентированная диагностика, направленная на повышение аутопсихологической компетентности педагогов и определение эмоциональных состояний: социальной фрустрированности, выраженности синдрома «эмоционального выгорания», уровня невротизации и др.

3. Вовлечение педагогов в социально и профессионально значимые инновации, повышение квалификации педагогов, стимулирование профессионального роста, личностно ориентированная аттестация, расширение (обогащение) социально-профессиональной компетентности (освоение смежного учебного предмета, разработка инновационного проекта, изучение иностранного языка и др.).

Психологическое консультирование — оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным ус-

ловиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Особенностью консультирования является органическое включение в целостную технологию социально-психологического сопровождения профессиональной жизни педагога.

Эффективной технологией преодоления кризисов профессионального становления является ретроспективная профконсультация, которая направлена на осмысление уже прожитой жизни или какого-то значительного периода профессионального становления личности.

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку осознать кризисную ситуацию и самому найти выход из кризиса. Наиболее приемлемой формой консультирования является беседа.

Психологическая коррекция — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в кризисной ситуации.

Психокоррекция производится, если в ходе консультации выявлены отклонения от функциональной нормы в профессиональном поведении личности. Кризисы профессионального становления отражают интегральную индивидуальность человека, поэтому основной формой коррекции является индивидуальная.

Психологическая реабилитация понимается как процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании кризисов, обусловленных внешними условиями жизнедеятельности. К реабилитационным психотехнологиям относятся разного рода психологические тренинги: трансактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Репертуар психологических приемов преодоления профессиональных кризисов подобен комплексу элементов мозаики, из которых можно сложить и четкий узор, и хаотическую картинку. Выбор элементов и их сочетаний зависят от предыдущего шага, желаемого результата, особенностей педагога и той ситуации профессионального развития, в которой он находится.

Трубайчук Л. В.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ И СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В связи с переходом общего среднего образования на 12-летнее обучение обозначились более конкретные задачи начальной школы: