

ловиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию.

Особенностью консультирования является органическое включение в целостную технологию социально-психологического сопровождения профессиональной жизни педагога.

Эффективной технологией преодоления кризисов профессионального становления является ретроспективная профконсультация, которая направлена на осмысление уже прожитой жизни или какого-то значительного периода профессионального становления личности.

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку осознать кризисную ситуацию и самому найти выход из кризиса. Наиболее приемлемой формой консультирования является беседа.

Психологическая коррекция — активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в кризисной ситуации.

Психокоррекция производится, если в ходе консультации выявлены отклонения от функциональной нормы в профессиональном поведении личности. Кризисы профессионального становления отражают интегральную индивидуальность человека, поэтому основной формой коррекции является индивидуальная.

Психологическая реабилитация понимается как процесс, мобилирующий личностные адаптационные механизмы при переживании кризисов, обусловленных внешними условиями жизнедеятельности. К реабилитационным психотехнологиям относятся разного рода психологические тренинги: трансактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Репертуар психологических приемов преодоления профессиональных кризисов подобен комплексу элементов мозаики, из которых можно сложить и четкий узор, и хаотическую картинку. Выбор элементов и их сочетаний зависят от предыдущего шага, желаемого результата, особенностей педагога и той ситуации профессионального развития, в которой он находится.

Трубайчук Л. В.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ И СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В связи с переходом общего среднего образования на 12-летнее обучение обозначились более конкретные задачи начальной школы:

- обеспечить в эти годы интенсивное умственное развитие, формирование приемов учебной деятельности, способностей самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач;
- развить коммуникативные умения детей (вести диалог, контролировать и оценивать поведение друг друга и др.);
- создать условия для становления личности младшего школьника, выявить и целостно развить его способности, сформировать умения, мотивы и желания учиться;
- обучить младших школьников элементам творческой самореализации, культуре речи и поведения, основам личной гигиены и здорового образа жизни [2].

Смена образовательной парадигмы вызвала необходимость к изменению существующей дидактической системы. Образовательный процесс в современной начальной школе ориентирован на развитие творческих возможностей ребенка и формирование стремлений учащихся к образованию. Постепенно преодолевается авторитарный стиль обучения между учителем и учеником.

Однако происходящие изменения в структуре и содержании начальной школы не способствуют появлению единой концепции начального образования. В современной начальной школе действует несколько дидактических систем, каждая существующая система обучения имеет свой набор принципов, методов, форм и приемов обучения. Осложняется в связи с этим переход младшего школьника из одной школы в другую, от одного учителя к другому. Слабо разработана в современной педагогической литературе проблема преемственности, решение которой должно обеспечить развитие и становление личности ребенка на каждом этапе обучения в школе, подготовку его к жизни.

Вариативность образования в начальной школе нуждается в разработке единого методологического подхода, которым может стать личностно ориентированный подход, ставящий в центр образовательной системы личность ребенка, реализацию ее природных потенциалов. Данный подход разработали Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, Л. М. Кустов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.

Э. Ф. Зеер вводит понятие личностно ориентированного воспитания, под которым понимает «становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой» [1].

Э. Ф. Зеер, характеризуя личностно ориентированный подход в образовании, выделяет существенные его признаки на основе обобщения современных разработок:

- главная цель обучения – развитие личности обучающегося;
- личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;
- ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения;

- формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности;
- полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта;
- целью личностно ориентированного образования становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии» [1].

Центром личностной ориентации учебного процесса является личностный смысл, который проявляется в получении знания как личного образовательного продукта. Для этого школьник должен быть постоянно включен в исследовательскую деятельность по нахождению способов решения познавательных, творческих задач, в процесс моделирования, конструирования нового знания, которое может быть им отражено в виде символа, знака, схемы. Чтобы управлять процессом поиска и смыслов, личным отношением учащихся, необходимо исследовать мотивацию личности, ее направленность, характер деятельности и поведения.

Личностно ориентированное обучение направлено на развитие и становление личности школьника, ориентацию на познавательные, нравственные, духовные ценности. С учетом развития и становления личности младшего школьника необходимо создать такую систему ценностей, которая бы позволила осуществить созидание личности в процессе усвоения социального опыта и его вхождение с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры и ее ценностных оснований. Современные ученые включают ценностные ориентации в сложившуюся систему личности, придавая им значение наиболее глубинных, «ядерных» образований.

В современной педагогике ценностные ориентации определяются как особое личностное образование, являющееся результатом освоения его социально-значимых моделей деятельности, трансформацию этих норм и моделей в индивидуальный опыт глобального отношения к миру и самому себе, помогающий личности занять позицию активного взаимодействия с обществом. Современный учебно-воспитательный процесс должен обеспечить младшему школьнику такие ценностные ориентации, которые бы определяли поведение личности, планирование ее будущего, ее участие в формировании общественных норм и ценностей, создавая основы для развития и становления личности, обеспечивая ее дальнейшую жизнедеятельность. Для этого в современной системе начального образования необходимо создание особых условий трансляции и становления ценностных ориентаций личности.

К таким условиям можно отнести следующие:

Осознание каждого предмета в начальной школе, а затем и в основной особой гуманитарной и гуманистической направленности, что обеспечит наиболее полное вхождение детей в широкий контекст общечеловеческой культуры, их всестороннего развития. Ребенок должен быть включен в собственную деятельность, не только учебную, но и в духовную, творческую, он должен

быть творцом, активным создателем ценностей, только в этом случае он может принять накопленный опыт человечества как личностный.

Создание в школе особых гуманистических установок для каждого учителя: установок на принятие каждого ребенка как автономной личности, готовность поддержать и помочь ему, отсутствие диктата и навязывания своих мнений в общении, при получении знания как личного образовательного продукта, доверии к возможностям ребенка, даже вопреки неверию в самого себя и его родителей. Для этого необходимо осуществить индивидуальный и дифференцированный подходы, предоставить каждому ребенку право выбора заданий, упражнений в зависимости от уровня усвоения знаний, способностей и склонностей.

Создание условий для самовыражения школьников, актуализации их потребностей и возможностей действовать в любой сфере деятельности, обретая стимулы развития.

Создание установок на творчество. Обучение по многим предметам в начальной школе должно строиться на основе постановки продуктивных задач, подразумевающих наличие значительного творческого потенциала и их создателей. Кроме того, развитие творческих способностей должно идти через формирование творческого мышления путем овладения такими приемами, как фантазирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, а также через освоение культурных форм, расширение предметов эстетического цикла. Критерием эффективности обучения становятся продукты творческой деятельности детей: импровизации в игре, учении, тексты сочинений, театрализация художественных произведений, рисунки, поделки;

Обеспечивая развитие и становление личности младшего школьника в процессе обучения, необходимо формировать у него следующие ценности:

- нравственные качества личности;
- социально-культурные ценности;
- интеллектуально-культурные ценности;
- эстетические ценности;
- коммуникативные ценности;
- правовые ценности.

Данные ценности могут быть присвоены учащимися как личностные образования, если содержание каждого предмета будет переориентировано на совместный поиск с учеником личностного смысла и личностных ценностей самоорганизации.

Таким образом, все инновации в современном начальном образовательном процессе связаны с развитием и становлением личности младшего школьника, его ориентацией на получение дальнейшего образования и освоение им общечеловеческих ценностей, необходимых ему для полноценной жизнедеятельности.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. — пед. ун-та, 1998. – 51 с.
2. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) Проект // Начальная школа: плюс-минус, 2000, № 2. – С. 3–13.

Волкова Н. Г., Хасанова И. И.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Модернизация системы профессионального образования предполагает качественные изменения в организации и осуществлении воспитательного процесса в ВУЗе. В этих условиях актуализируется проблема психологического сопровождения и поддержки студентов уже на начальном этапе обучения. Т. к. именно начальный этап обучения должен способствовать успешности обучения в ВУЗе. Этот этап связан в первую очередь с переходом учащегося от роли школьника к роли студента, т. е. с адаптацией.

В отечественной психологии проблеме адаптации посвящено достаточно много исследований. Адаптацию рассматривают с разных точек зрения:

- процесс приспособления индивидуальных и личностных качеств к жизни и деятельности человека в изменившихся условиях существования;
- процесс активного взаимодействия личности и среды;
- процесс взаимодействия личности с окружающей средой, ведущий, в зависимости от степени активности личности, к преобразованию среды в соответствии с потребностями, ценностями и идеалами личности или к преобладанию зависимости личности от среды;
- изменения, сопровождающие на уровне психической регуляции процесс активного приспособления индивида к новым условиям жизнедеятельности;
- процесс, являющийся целостной реакцией личности на сложные изменения жизни и деятельности;

Процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей.

Адаптация – процесс многогранный. Он включает в себя приспособление к новой группе, организации деятельности, новым способам выполнения поставленных задач

В УГППУ в 2000–2001 гг. была предпринята попытка проанализировать процесс адаптации студентов на начальном этапе обучения. В качестве объекта исследования стала ценностно-мотивационная составляющая процесса адаптации.

В результате были получены следующие данные:

- в отечественной психологии до сих пор не сложилось одного единого мнения по проблеме адаптации человека. Каждый автор старается дать свое определение этому понятию, вкладывая в него свой смысл. В педагогической