

педагогического исследования: *проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики.*

Для тех, кто впервые приступает к эксперименту, представляет определенную трудность правильно сформулировать проблему, выделить объект и предмет исследования, сформулировать цель эксперимента, гипотезу, задачи и выбрать соответствующие методы и средства педагогической диагностики.

Для самооценки того начального уровня методологической культуры, на котором находится аспирант, предлагается использовать анкету-тест. В результате самотестирования будущий исследователь получает ответы на вопросы: каков общий уровень методологической культуры? Какие из компонентов, качеств методологических знаний, умений, способностей и других личностных свойств более развиты и какие значительно отстают?

Решению названных проблем посвящен курс по методологии научного исследования. Для практического овладения исследовательскими и аналитическими умениями лекционный курс заканчивается проведением семинара, в ходе которого соискатели применяют полученные знания к собственной научной работе по избранной каждым из них теме: обосновывают актуальность темы исследования и пр. В ходе обсуждения корректируется понятийный аппарат исследования, выстраивается его логика.

Назарова О.Л., Кондрух В.И.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Изменения парадигмы профессионального образования обуславливает необходимость поиска средств педагогического воздействия, новых педагогических технологий, позволяющих более эффективно организовывать процесс формирования готовности выпускников колледжей к самостоятельной профессиональной деятельности. В настоящее время в современной и зарубежной теории профессионального образования исследуется технологический подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся (В. Ф. Башарин, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбов, М. В. Кларин, Л. М. Кустов, М. И. Махмутов, Г. А. Рудик, А. Н. Сергеев, К. Ройз (Германия), В. Оконь (Польша), М. Коуфман (Голландия), М. Альберт, Ф. Федоури (США) и др.). Он, несомненно, обладает большим резервом для повышения эффективности педагогического процесса. Однако требуется разработки, которые учитывали бы особенности образовательного процесса в колледже. Это откроет более широкие перспективы для методических служб и педагогов колледжей в применении эффективных педагогических технологий. В условиях личноно – ориентированного профессионального образования применяемые технологии создадут возможность каждому обучаемому достигнуть уровня своих потенциальных возможностей.

Как известно, не существует так называемых монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип – педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом в ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем. К самым распространенным относятся:

Традиционная классическая классно-урочная система Я. А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);

Современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами обучения;

Групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

Программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция студента в образовательном процессе. С этой точки зрения на сегодняшний день наиболее актуальными являются личностно-ориентированные технологии, которые характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие личности студента. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

Каким образом соотносятся категории «педагогическая технология» и «качество образования»? Вопрос о качестве образования, в том числе, профессионального, был всегда актуальным. В последние годы эта проблема обострилась еще более. Существует много трактовок определения качества образования. Мы вместе с рядом известных ученых понимаем под *качеством профессионального образования* соотношение целей, с одной стороны, и результатов как меры достижения целей, с другой стороны, притом, что цели заданы диагностично и спрогнозированы в зоне потенциального развития студента.

На наш взгляд, достижение высокого качества профессиональной подготовки возможно при методологически обоснованной, практически апробированной и четко выстроенной системе внедрения в учебном заведении эффективных технологий обучения. И наиболее приоритетными являются гуманно-личностные технологии. В свете решения данной проблемы коллектив колледжа работает над решением следующих задач:

Первая задача: моделирование желаемого уровня образованности, то есть построение на основе анализа существующих достижений и прогноза перспективных требований, целей. В качестве рекомендуемой формы концентрирован-

ного целеполагания может выступать ГОС и прогностическая модель выпускника УСПО или еще шире – модель его подготовки.

Вторая задача: обеспечение такого функционирования и развития педагогической системы ССУЗа, которое позволяет достичь этого заданного уровня. Управление такой системой осуществляется по так называемому отклонению: «Достиг», «Не достиг».

Третья задача: обеспечение повышения качества. Изменив требования к уже существующим свойствам целей образования, мы легко переходим к пониманию новых результатов и нового качества, а, следовательно, к разработке более совершенной педагогической системы.

Четвертая задача: мониторинг имеющегося уровня качества образования. Выявление, оценивание, анализ и др.

В практике современного среднего профессионального образования эти задачи пока решаются неравномерно и несистематично. Порой органы управления, руководители УСПО, педагоги сосредоточивают свое внимание только на решении одной из задач или на оценивании отдельных моментов, не прогнозируя цели и результаты образования в целом, как в области обучения, так и в области воспитания и развития личности студентов. Тогда само понимание качества образования становится ущербным или подменяется понятием качества обучения.

Концептуальные документы, по нашему мнению, должны быть созданы в любом учебном заведении. Они составляют методологическую основу для разработки следующих компонентов: норм, стандартов, средств, технологий, для практической деятельности педагогов и менеджеров. Именно в концепциях необходимо сделать первый решительный самостоятельный выбор – выбор парадигмы образования. Это право каждого коллектива, это право, регламентированное законом «Об образовании».

Концептуальные документы Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа представляют собой брошюры от 10–15 страниц машинописного текста, снабженные схемами, формулами, рисунками. Это уникальные концепции, закладывающие 1) исключительную доступность поступления в колледж, а сегодня в нем обучается более 5,5 тысяч человек; 2) диагностичность дидактических процессов и 3) высокий уровень трудоустройства по специальности. Модель выпускника весьма объемна. Это подробный документ, который скрупулезно развивает ГОС до диагностического целеполагания всех этапов образовательного процесса, начиная с входного тестирования и заканчивая итоговой государственной аттестацией (через массу параметров: например, объем учебной информации, уровень усвоения знаний, автоматизм исполнения профессиональной деятельности, уровень физического развития, уровень интеллектуального развития и т. д.). То же сделано в других областях: определения уровня преподавания, определения рейтинга колледжа в социуме. Модель органично соединяет диагностичное «дерево» межпредметных целей обучения, межпредметных связей и ответственности конкретного педагога с *рекомендуемой технологией обучения*, с организационной схемой

образовательного процесса, с рейтинговой системой оценки учебной деятельности, с механизмом независимой аттестации.

Один простой пример: на уроке требуется достичь одного из многих параметров, скажем, третьего уровня усвоения учебных знаний. Какую научно обоснованную форму проведения занятий можно использовать для этого урока? Даже молодой преподаватель, взглянув в «модель» не сделает ошибку – не начнет использовать лекцию, а выберет другую соответствующую форму занятия. Любая технология обучения требует, конечно, специальных соответствующих средств, особенно в части учебных пособий и материально-пространственной среды. Под используемую в нашем колледже модульную технологию обучения сегодня создано 220 специальных учебных пособий. Разрабатывается и создается специальная материально-пространственная среда. Созданы мотивационно-экономические и организационно-педагогические предпосылки для непрерывного развития педагогов. Для педагогов создан значительный банк методических пособий и рекомендаций, специальных инструкций научно, а не эмпирически предопределяющих их действия.

Неотъемлемой частью модели профессиональной подготовки выпускника является модель личности специалиста. Она представляет собой четырехкомпонентную систему: уровень усвоения опыта жизнедеятельности, структуру социальных свойств личности, общее развитие базовых психологических структур личности, уровень развития генетических свойств личности. Подробно смоделированы необходимые социальные свойства личности: мировоззренческие, направленные, эстетические и трудовые качества. Все перечисленное задается с учетом технологичных параметров и является глобальной целью профессиональной подготовки.

В целях перехода от адаптивно-дисциплинарной модели воспитания к личностно-ориентированной модели был намечен вектор движения к практической психологии и созданной программы социально-психологической поддержки и помощи на протяжении всего цикла обучения. Личность должна быть психологически готова к восприятию воспитательного и обучающего воздействия. С этой целью разработан теоретический цикл экспериментальной программы «Подготовка к жизненной карьере». Были обозначены ценностные ориентиры непрерывного психологического сопровождения личности:

- от диагностики отбора – к диагностике развития;
- от адаптивно-дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков – к рождению образа мира в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- от технологии образования и воспитания «ответы без вопросов» – к жизненным задачам и познавательной мотивации студента;
- от «выученной беспомощности» подростка – к надситуативной активности и постановки сверхзадач.

Воплощение в образовательном учреждении основ личностно-ориентированного образования требует соответствующих психотехнологий. На сегодняшний день социально-психологическая служба использует в своей ра-

боте следующие формы психологической поддержки и помощи: психологическое просвещение, консультирование, диагностика, коррекция, профилактика, элементы личностно-ориентированной терапии. Мы проводим диагностику не ради диагностики. Постоянно анализируя результаты наблюдений на разных возрастных этапах, стремимся улучшить образовательный процесс, а конечная цель – научить студента самому справляться с тяготами жизни, находить в себе резервы для реализации потенциальных возможностей.

В личностно-ориентированной педагогике акцент делается на развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе. И здесь очень важно понять, что необходимо развивать в студенте не искусственно созданную активность и самостоятельность. Только субъективная активность личности, его истинная самостоятельность даст тот результат, который обозначен в модели профессиональной подготовки специалиста. Достижение этого результата возможно при использовании различных личностно-ориентированных технологий. Наше учебное заведение в качестве приоритетной выбрало модульную технологию обучения и уже сегодня можно говорить о положительной динамике в свете развития личности студентов колледжа.

Нечкин Д. Б.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОНИКНОВЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАНИЕ

Мультимедиа-технологии быстрыми темпами проникают во все сферы человеческой деятельности, включая образование. Представляя из себя информационную среду, предназначенную для создания, обработки и передачи информации, имеющей определенное физическое представление, и объединив в себе видео, фото, кино, телекоммуникации, текст и графику, предоставляют возможность создания различных учебных программ, способных всесторонне и образно представить изучаемый предмет.

Сегодня существует множество различных обучающих мультимедиа программ как для педагогов, так и для самостоятельного обучения. Разработчики ввели даже некоторую классификацию таких программ (классификация по С. П. Крицкому (РГУ):

1. Лекция, представляющая лектору удобный и впечатляющий иллюстративный материал и удобный способ его подачи. Отличается краткостью и конкретностью. Но компьютерная лекция страдает массой недостатков, главный из которых – отсутствие непосредственного живого контакта, невозможность «среагировать» на аудиторию или изменить сценарный план лекции. Кроме того, «замкнутая» звуковая 15-20-минутная лекция, идущая на фоне меняющихся иллюстраций, утомляет и, соответственно, процент усвоения невелик.