

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ФИЛИАЛА ВУЗА НА ОСНОВЕ ПАРАДИГМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью удовлетворения потребностей населения Ханты-Мансийского округа в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством приобретения высшего профессионального образования в г. Советском Тюменской области был открыт филиал Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Этот образовательный проект предполагает две группы требований к выпускникам филиала – во-первых -- профессионально – квалификационные требования, во-вторых – требования к личности, которые, в частности, затрагивают ценностные ориентиры, гражданскую позицию, нравственные и деловые качества будущих специалистов.

Реализация указанных требований практически невозможна без использования технологий личностно-ориентированного обучения. Организация работы филиала УГППУ ориентирована на обеспечение индивидуальной траектории развития личности обучаемого. Учитывая инновационный характер обучения в условиях филиала и отсутствие опыта в работе вузов с такими структурными подразделениями, возникает необходимость в исследовании организационных условий его оптимального функционирования и прежде всего с точки зрения учебной и учебно-методической работы.

В 2000–2001 учебном году сотрудниками филиала были проведены исследования среди студентов, которые показали необходимость применения новых средств, методов и форм организации учебных занятий. При том, что 91,1 % студентов отметили, что им в той или иной степени «нравится учиться в филиале УГППУ», 71,9 % опрошенных студентов считают, что в филиале недостаточно используются преподавателями технические средства обучения) и указали на необходимость «больше использовать современные компьютерные технологии организации процесса обучения». В настоящее время филиал уже располагает техническими средствами (компьютерный класс, аудио и видео техника), позволяющими поднять учебный процесс на более высокий уровень, в соответствии с поставленными целями. Однако отсутствуют методические материалы, позволяющие более эффективно их использовать в учебно-воспитательном процессе. В планах организации работы филиала намечено создание учебно-методических комплексов включающих в себя аудио и видео лекционные курсы по различным дисциплинам, компьютерные обучающие программы, проведение консультаций с ведущими профессорами и доцентами университета с помощью интернета.

Включение в учебный процесс филиала современных компьютерных технологий позволит подготовить не только компетентных специалистов, умеющих использовать в своей деятельности технические средства, но и развить их личность, воспитает у них умения самостоятельно получать знания. Но что еще

более важно, поможет обеспечить индивидуальную траекторию профессионального образования каждому студенту.

*Шаламова А.В.*

## ПРОБЛЕМЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент становится особенно актуальным вопрос о содержании профессионального образования. Это связано с процессами смены старой образовательной парадигмы на новую – личностно ориентированную.

Целевые, содержательные, процессуальные характеристики профессионального образования должны разрабатываться в соответствии с целостным концептуальным представлением о существенных чертах личностно ориентированного обучения, основу которого составляет такой способ усвоения содержания образования субъектом, при котором происходит своеобразное снятие объективного значения материала и выявление в нем субъектного смысла личностно утверждающих ценностей. Понятийно-гностическая ориентировка в изучаемом материале включается в структуру личностной ориентировки, а предметно-когнитивный опыт становится составной частью более целостного личностного опыта. Этот существенный механизм личностно ориентированного обучения требует корректировки сложившихся представлений о целях, содержании и технологии процесса образования.

Для современной системы образования характерна множественность концепций личностно ориентированного подхода. Мы понимаем личностный подход как особого рода построение педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями, ориентированное на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

Отношение к личности на современном этапе образовательного процесса соответствует господствующей в обществе парадигме: она рассматривается как то, что нужно «активизировать, направить на выполнение планов и программ». Личность в образовании пока еще выполняет роль средства. Субъектность, смыслотворчество, критичность и другие, собственно личностные качества пока еще не рассматриваются как самоценность. Приоритетной оказывается не личность, а то, что от нее можно получить: выполнение определенных социальных функций.

О наличии особого личностного опыта в структуре содержания образования идет речь во многих дидактических концепциях. Так, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин говорят об опыте эмоционально-ценностного отношения к миру; В. С. Леднев – об опыте ценностно-ориентировочной деятельности. Другое дело, что этот аспект содержания образования оказался менее всего разработан. Не обоснованы его процессуально методические характеристики (технология).

Активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, ие-