

результатов, обязательные выводы в конце занятия, обобщение, выделение главного, использование межпредметных связей, наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом (ответы на вопросы), свертывание, уплотнение информации.

Актуальность применения лекционно-семинарской формы организации образовательного процесса определяется еще и тем, что такая активная форма взаимодействия преподавателя и обучающихся является яркой методической демонстрацией педагогического опыта, которая приобретает особое прикладное значение в условиях подготовки будущих специалистов системы педагогического образования, когда каждое учебное занятие должно стать для обучающихся методическим.

Таким образом, лекционно-семинарская форма организации образовательного процесса в условиях лично-ориентированного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятиях поскольку:

- проблемная ситуация ставится и решается совместно с обучающимися;
- активизирующий вопрос приводит к диалогу, дискуссии;
- подчеркиваются приемы познавательной деятельности;
- происходит анализ конкретных ситуаций;
- отмечается важность информации для жизни, профессии, развития;
- создается ситуация группового взаимодействия;
- активность обучающихся превышает активность преподавателя;
- демонстрируется социальный опыт обучающихся;
- образовательный процесс строится на принципах диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации.

***Бормотова Л.В., Гайнанова О.В.***

#### УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Основным принципом лично-ориентированной системы профессионального обучения является признание индивидуальности студента, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого студента, создание социокультурной ситуации развития, исходя из признания уникальности и неповторимости его личности.

Особую значимость в системе подготовки специалистов приобретает учебно-исследовательская деятельность студентов, что в свою очередь обуславливает необходимость развития проективных, прогностических, конструк-

тивных умений будущих педагогов, описанных в работах Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Т. С. Поляковой и др.

Учебно-исследовательская деятельность сложна, освоение ее даже на элементарном уровне, достаточном для современной профессиональной педагогической деятельности, требует длительного времени. Это потребовало обновления содержания среднего педагогического образования и определения системы формирования исследовательской деятельности студентов. В педагогическом колледже созданы условия вовлечения студентов в научно-учебно-исследовательскую деятельность:

- разработаны положения, регламентирующие учебно-исследовательскую работу студентов: «Содержание и организация учебно-исследовательской работы студентов», «Студенческое научное общество», «Научно-практическая конференция студентов»;

- разработан индивидуальный исследовательский маршрут студента, который определяет задачи формирования исследовательской деятельности, ее формы, содержание, требования к уровню подготовки на каждой ступени обучения, критерии оценки, возможности интеграции теоретического и практического обучения для формирования исследовательских умений. Опираясь на исследовательский маршрут, студенты имеют возможность самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального становления, педагоги – согласованно управлять формированием исследовательской деятельности студента, администрация – осуществлять мониторинг ее результативности;

- разработаны методические рекомендации для преподавателей и студентов по написанию рефератов курсовых работ, выпускных квалификационных работ («Организация и содержание учебно-исследовательской работы студентов педагогического колледжа» под редакцией О. В. Гайнановой);

- определены возможности учебных дисциплин, видов педагогической практики для формирования исследовательских умений и навыков у студентов;

- разработана и реализуется программа спецкурса «Основы педагогического исследования», основное назначение которого формирование представлений у студентов о методике осуществления педагогического исследования, его структуре, этапах и методах, стиле написания исследовательских работ разного вида, осознание необходимости студентами осуществлять исследовательскую работу в профессиональной деятельности. Изучение содержания спецкурсов идет параллельно с деятельностью студента на собственном исследовании в форме рефератов, курсовой работы. Основанием для определения проблемного поля исследований являются разработанность проблемы в теоретическом и практическом отношениях, потребности территории, ОУ для которых педагогический колледж осуществляет подготовку специалистов, интересы и возможности студентов, темы исследовательских работ педагогов-руководителей.

Особое значение придается выбору темы каждым студентом. Следует заметить, что для многих студентов выполнение учебного исследования является жизненно важным, смыслообразующим делом. Оно позволяет творчески реализоваться, определить интерес в профессиональной деятельности. Многие наши

выпускники и после окончания педколледжа продолжают работать над избранной темой в ВУЗе, ОУ, избирают ее в качестве темы самообразования в профессиональной деятельности, представляют свой опыт работы по данной проблеме во время аттестации.

В педагогическом колледже создан методический кабинет «Основы педагогических исследований», в котором студенты могут получить консультацию специалиста, поработать с имеющимися материалами: первоисточниками, авторефератами диссертационных исследований, картотекой по различным проблемам образования, лучшими УИРС, диагностическими методиками, видеозаписями проведения публичных выступлений с научными сообщениями, защитой УИРС и т. п.

Таким образом, организация учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа на принципах лично-ориентированного подхода в профессиональном образовании основывается на:

- рассмотрении студента не только как личности, наделенной социальными качествами, но и различными субъективными свойствами, характеризующими его автономность, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции;

- создании условий для развития и осознания студентами субъектного опыта, индивидуально-личностных особенностей, свойств;

- разработке и использовании индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;

- конструировании предметного знания для реализации в обучении метода исследовательских проектов;

- внимании преподавателей педколледжа к анализу и оценке индивидуальных способов учебно-исследовательской работы, побуждающих студента не только к оценке результата, но и процесса своей работы.

*Пустильник И.Г., Гончарь П.С.*

#### ИЗМЕРЕНИЕ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И АКТИВНОСТЬ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА — КОМПОНЕНТЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Один из актуальных вопросов – насколько «технологический» подход в проектировании и реализации учебных курсов на разных ступенях профессионального образования отвечает принципам лично ориентированного образования, не имеет однозначного и общепризнанного решения. Это не удивительно, так как у разных педагогов – практиков и педагогов – ученых понимание сути технологических процедур, целей образования и средств их достижения значительно различается, что отражает многообразие учебных ситуаций, в которые «включены» разные авторы.