

Литература

1. Бобко И. М. Адаптивные педагогические программные средства. – Новосибирск: Новосибирский университет, 1991.
2. Границкая А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

Филимонова О.В.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностно ориентированное образование имеет целью обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных особенностей.

Личностно ориентированная предметная технология преподавания облегчает осуществление межпредметных связей и усиливает практическую направленность обучения.

Традиционная дискретно-дисциплинарная модель реализации содержания обучения в высшей школе недостаточно целостно формирует систему знаний у студентов, что особенно четко проявляется в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе.

Личностно ориентированное обучение иностранному языку нацелено на развитие у студентов логического мышления, способностей к абстрагированию явлений с учетом особенностей субъективного опыта студента.

Построение технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку должно учитывать возрастные особенности студентов, их стремление к осознанию и системной оценке усваиваемых понятий и положений.

В процессе создания и освоения личностно-ориентированного преподавания спецпредмета на иностранном языке приходится сталкиваться с рядом проблем:

- отсутствие четко разработанной технологии;
- различный уровень базовой подготовки по иностранному языку у студентов, а иногда и полное его отсутствие;
- нехватка учебных пособий и литературы по специальности на иностранном языке.

Компоненты технологии личностно ориентированного обучения иностранному языку должны включать следующее:

1. Формулировка целей и задач обучения с учетом требований модели специалиста.

2. Формирование содержания и структуры учебного процесса на иностранном языке с учетом теоретической сложности изучаемых вопросов и базовой подготовки студентов.

3. Обеспечение взаимосвязи процесса преподавания спец. предмета на иностранном языке с обычными занятиями.

В СамГТУ освоение данной технологии реализуется на практике: на рядке факультетах (машиностроительный, инженерно-экономический) создаются спец. группы, где читают лекции на английском языке по нескольким предметам.

Предлагаемая технология преподавания иностранного языка призвана обеспечить качественно иной уровень подготовки студентов. Она ориентирована на обычного студента и дает ему возможность повысить свой уровень знаний сразу в 2-х направлениях: профессиональном и языковом.

Среди составляющих процесса личностно ориентированного обучения иностранному языку в профессиональных целях можно выделить следующие этапы:

начальный – на иностранном языке проходит лишь часть лекции;

базовый – на иностранном языке читаются лекции по определенным темам, проводятся лабораторные (практические) занятия с использованием методических разработок на иностранном языке.

финальный – итоговая проверка усвоенных знаний на русском и иностранном языке (в параллельном режиме).

Решение возникающей в данном случае проблемы параллельно обучения спец. предмета сразу на 2-х или 3-х иностранных языках (английский, немецкий, французский) возможно по двум вариантам:

– проведение дифференциации студентов по языковому признаку и создание сборных групп, где преподавание проходит в параллельном режиме;

– осуществление тематического планирования занятий с учетом этого фактора.

В итоге увеличивается количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, но при этом не изменяется сетка часов в учебном плане; у студентов появляется возможность реализовывать полученные знания на практике с учетом их личностно-профессиональной ориентации; значительно повышается уровень компетентности выпускника вуза в быстро меняющихся условиях рынка труда.

Литература

1. Свинина Н. Г. Жизненный опыт учащихся в контексте личностного ориентированного образования. // Педагогика, № 7, 2001г. с.27–29.

2. Брейтигам Э. К. Обучение математике в личностно ориентированной модели образования. // Педагогика № 10, 2000г. с.45-48.

3. Семин Ю. Н. Интеграция содержания профессионального образования.// Педагогика, № 2, 2001г. с.20-23.