

РАЗНУРОВНЕВЫЙ ПОЛИГОН КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НПО И СПО В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ

В современных социально-психологических условиях, где наблюдается интенсивное развитие производственных технологий, массовое возникновение малых и средних предприятий различных форм собственности, высокий уровень квалификации и профессионализма стали надежными факторами социальной защищенности работников. В противовес традиционному профессиональному образованию ставится личностно ориентированное, как особый тип образования, основанный на организации взаимодействия учащихся и педагогов, при создании оптимальных условий для развития у учащихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. Одним из основных принципов личностно ориентированного образования есть принцип индивидуальности, самооценности учащегося. Конечно, личностно ориентированное образование это более широкое понятие по отношению к личностно ориентированному обучению. Последнее предполагает такую систему обучения, процесс осуществления которой способствует формированию личностных качеств учащихся (студентов) и которая выступает как средство образования (Л. М. Фридман).

В процессе обучения на учащегося (студента) направлен комплекс мер по выявлению, формированию и активизации творческих способностей, как основы достижения профессионализма. Основной частью этого комплекса является производственное обучение, которое направлено на обеспечение профессионального становления личности, т. е. личностно ориентированное обучение. С одной стороны оно воспитывает профессиональные качества личности (знания, умения, навыки), а с другой стороны участвует в формировании всесторонне развитой личности, включенной в культурно-исторический процесс и способной в конкретной профессиональной деятельности реализовать творческие духовные потенции человечества.

На современном уровне развития общества стране нужны квалифицированные рабочие, обладающие новым типом мышления, способные к новаторству, предприимчивости на своем рабочем месте и адаптации в быстро меняющихся условиях, а также принимать активное участие в совершенствовании технологического процесса. Эти черты личности развиваются из ощущения человеком своей причастности к культурно-историческому процессу. Основной элемент культуры – нравственность, представленная системой ценностей, усвоение которых позволяет человеку обрести цельность личности. Следовательно, культура создает человека. Нравственность действует не на отдельные нормы поведения, а на преобразование всего внутреннего мира человека в целом. В результате таких преобразований самосознания человека усваиваются и осмысливаются им профессиональные качества и рабочий перестает быть простым

исполнителем, выполняющим свою профессиональную деятельность в силу необходимости материального обеспечения, а становится личностью, стремящейся к творческому самовыражению в труде, к максимальному раскрытию своего духовного потенциала (И. Н. Мошкова, С. Л. Малов).

Личностно ориентированное обучение в ходе профессиональной подготовки молодежи становится актуальной проблемой современного начального и среднего профессионального образования. В связи с этим производственное обучение выступает как особая учебная дисциплина, основанная на диалектическом соединении обучения с производственной деятельностью (трудом) и при соответствующих средствах обучения (тренажеры, полигоны, учебные цехи и т. д.) учащиеся (студенты) могут осуществлять учебную и трудовую деятельность. Под обучением мы понимаем специально организованный процесс, целью которого является не только формирование знаний, умений, навыков и норм нравственного поведения, но и воспитание всесторонней развитой личности.

На наш взгляд одним из оптимальных средств производственного обучения является разноуровневый полигон, который мог бы решать задачи по формированию и развитию познавательных способностей, формированию навыков самообразования, самоопределения, самостоятельности и самореализации. В психолого-педагогической литературе конкретного определения понятия полигона нет. Это может быть открытая *площадка* для изготовления элементов строительных конструкций; *участок* суши или моря для испытания военной техники; *место* научных и других испытаний, проб (Советский энциклопедический словарь, ОРФО для Windows). У С. Я. Батышева полигон рассматривается только как средство адаптации учащихся в период перехода от практики в учебных мастерских к практике в цехах предприятия. Однако не рассматриваются виды полигона, предназначенные для реализации различных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, таких как репродуктивный и продуктивный. Поэтому применительно к профессиональному обучению можно дать следующее определение: *полигон – ограниченное пространство, оснащенное средствами обучения, имитирующими производственные условия, максимально приближенные к реальным.* Разноуровневый полигон, в отличие от других средств обучения, дает возможность имитации конкретных производственных условий, оптимизации самостоятельной производственной деятельности, способен создать условия для творческого развития личности в процессе производственной практики, которые могут быть реализованы через три уровня самостоятельной деятельности учащихся: уровня репродуктивной (информационно-знаковой) деятельности, уровня продуктивной (отражательно-преобразующей) деятельности и уровня духовно-практической деятельности, как высшего уровня продуктивной деятельности (Любен Николов, Н. В. Кузьмина, В. А. Черкасов, Г. Г. Серкова и др.).

Предлагаемый нами «разноуровневый» полигон, особенностью которого как средства обучения является то, что на каждом этапе обучения осуществляется реализация всех выше перечисленных уровней деятельности учащихся, по-

зволяет реализовать принцип личностно ориентированного обучения. При этом педагогическими условиями такого обучения могут быть:

1. Систематическая диагностика, коррекция и прогнозирование процесса личностного развития каждого учащегося на всем протяжении полигонной практики на основе педагогического консилиума при тесном сотрудничестве учеников и их родителей.

2. Организация занятий с учетом уровневого подхода к развитию деятельности учащихся:

- учебно-материальное обеспечение (в соответствии с предполагаемым уровнем деятельности);

- деление группы учащихся на подгруппы с целью получения учащимися индивидуализированных заданий, направленных на развитие творческих способностей.

3. Стимулирование трудовой деятельности (моральное, материальное).

4. Здоровьесбережение. Задания не должны превышать допустимую физическую нагрузку на каждого (индивидуально) ребенка. Рациональное количественное использование оборудования с расположением его согласно техники безопасности.

Таким образом, *личностно ориентированное обучение учащихся НПО и СПО с использованием разноуровневого полигона* направлено на профессиональное развитие обучаемого, приобретение профессионального опыта, становление специалиста, способного к самоопределению, самоорганизации и самообразованию, т. е. на воспитание внутренне свободной личности, ищущей свое место в обществе согласно своим способностям, ценностным ориентациям, интересам, с тем чтобы жить полной осмысленной и творческой жизнью.

Абитова О.М.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Успешное решение задач высшего образования и развития умственной деятельности наиболее успешно осуществляется при индивидуальном подходе к студентам. Изначально профессионально-образовательный процесс нацелен на овладение обучаемыми профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, но только личность может выходить за пределы устоявшегося положения дел принимать ответственность за выполняемую деятельность.

Личностно ориентированное образование понимается, как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия студентов и педагогов, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению и реализации себя.