

зволяет управлять процессом развития индивидуальной педагогической культуры педагогов профессионального обучения.

Получается своеобразная и довольно четкая матрица, по горизонтали которой – базовые компоненты педагогической культуры, а по вертикали – формы педагогической подготовки. Их пересечения необходимо заполнить конкретными целями, специфическим содержанием, формами, методами и средствами педагогической подготовки профессионально-педагогических работников.

*Гайнанова О.В.*

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Одним из концептуальных положений личностно-ориентированного профессионального образования является ориентация *на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого*, что приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в ГОС (НРК) СПО, и требований к самоопределению, самостоятельности и самообразованию в учебно-профессиональных видах труда.

Профессиональный облик педагога, его компетентность формируются прежде всего в системе педагогического образования. Но ни одно образовательное учреждение не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Вот почему так важно вовремя сформировать у студента готовность к непрерывному самообразованию, способность к научному познанию, необходимость в которых обусловлена все возрастающими темпами развития науки и культуры, перестройкой общественного сознания и отношений, изменением содержания профессионального педагогического образования, форм и методов организации образовательного процесса. Поэтому в этих условиях приоритетным становится образование на всю жизнь (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко и др.).

Непрерывное самообразование, повышение профессиональной компетентности педагогов выступают как метод сопровождения их деловой, профессиональной карьеры, как способ их творческой реализации, как условие успешной профессиональной педагогической деятельности.

Одним из средств повышения мотивации и качества самообразования будущего педагога является самостоятельная работа, которая становится сегодня одной из важнейших составляющих в процессе профессиональной подготовки специалистов. Системное привлечение студентов педагогического колледжа к активной самостоятельной работе создает необходимые предпосылки для формирования у них потребности в самообразовании и мотивации к повышению уровня составляющих образованности (предметно-информационная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная).

Несмотря на разнообразие теоретического освещения в литературе вопроса организации самостоятельной работы студентов, анализ первоисточников пока-

зывает недостаточную разработанность проблемы содержания самостоятельной работы студентов педагогического колледжа.

Анализ литературы позволил выделить основные противоречия между:

- потребностью педагогической практики в творчески работающих педагогах, способных к самостоятельной преобразующей деятельности, и преобладанием традиционных форм и методов организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального педагогического образования, в которых практически отсутствует целенаправленная организация самостоятельной работы студентов;

- возрастающим объемом информации, необходимостью интенсификации образовательного процесса и фактическим преобладанием в средних профессиональных педагогических учебных заведениях экстенсивных путей подготовки специалистов;

- системным использованием знаний, приобретаемых в процессе освоения профессиональной образовательной программы и отсутствием у студентов навыков самостоятельного их приобретения.

Характер перечисленных противоречий позволил сформулировать **проблему** организации самостоятельной работы студентов педагогического колледжа, способствующей их самообразованию, и которая является одним из эффективных механизмов повышения уровня образованности будущих педагогов.

Самостоятельная работа понимается как планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа (СР) предназначена не столько для овладения студентами содержания дисциплин учебного плана, сколько для формирования навыков самостоятельной работы в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности, для развития у них способности принимать на себя ответственность, самостоятельно находить конструктивные решения проблемы, выход из кризисных ситуаций и т. д.

Таким образом, в педагогическом колледже самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательной способности и активности студентов; их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Кроме того, она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую важную роль в структуре личности современного педагога.

Говоря об организации самостоятельной работы, необходимо отметить, что общим для всех ее видов (работа по образцу, реконструктивно-вариативная, частично-поисковая, исследовательская и др.) должна быть ориентация на конечный результат, на обеспечении максимального усвоения знаний и приобретения умений по конкретным дисциплинам учебного плана. Поэтому именно на результативность самостоятельной работы должны быть ориентированы ее виды, содержание, условия и формы организации. Необходимо отметить, что нередко в каждом отдельном случае эти задачи решает преподаватель, отражая их в рабочей программе по дисциплине, в методических указаниях к выполнению контрольных заданий (например, для студентов заочной формы обучения). Кроме того, преподаватель отрабатывает эти задачи с каждым студентом персонально в процессе общения на индивидуальных занятиях и консультациях.

Решение задач самостоятельной работы, стоящих перед студентом, во многом зависит от организации управления их деятельностью со стороны преподавателей колледжа. Применительно к СР термин «управление» означает целенаправленное и планомерное воздействие на коллективы учебных групп и на отдельных студентов в целях организации, регулирования и контроля их самостоятельной работы, правильного использования ими своих сил, времени, поэтому необходимо просчитывать эргономичность каждого вида СР.

Управление самостоятельной работой, по мнению В. С. Сергейчука, следует строить на следующих принципах: единство подходов администрации и преподавателей педагогического колледжа к организации самостоятельной работы студентов; целенаправленность различных видов самостоятельной работы студентов, поскольку каждый вид СР должен иметь целевую функцию и вырабатывать определенные умения; системность и последовательность самостоятельной работы; непрерывность планирования СР на всех курсах и специальностях; регламентация всех заданий по объему, срокам их выполнения, конечным результатам и оценкам; доступность и посильность изучаемого материала; индивидуальный подход к студентам при определении заданий; руководство самостоятельной работой, контроль за ее ходом.

Учет всех этих факторов образует особую систему организации творческой самостоятельности работы, внедрения которой коренным образом изменяет процесс и результат формирования интеллектуальных и профессиональных знаний, умений и навыков как основы умственной и профессиональной зрелости, т. е. содержание составляющих профессиональной компетентности студентов средних педагогических учебных заведений.

Для организации и осуществления в педагогическом колледже самостоятельной работы студентов необходимо создать соответствующие организационно-педагогические условия. Под такими условиями мы понимаем обстоятельства, обеспечивающие продуктивную самостоятельную работу студентов, направленную на повышение качества подготовки специалистов со средним педагогическим образованием

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность организационных и педагогических условий. К компонентам организаци-

онных условий мы относим: создание локальных нормативных актов, регулирующих выполнение студентами различных видов самостоятельной работы; изменение графика учебного процесса; разработка графика самостоятельной работы студентов по курсам и группам; разработка гибкого графика консультаций студентов.

Педагогические условия включают: обновление содержания и форм самостоятельной работы студентов; создание программно-методического обеспечения СР студентов; реализацию личностно-ориентированного подхода к студентам; разработку форм контроля за процессом и результатом самостоятельной работы студентов; разработку диагностического инструментария для оценки результативности самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – важнейший компонент учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа, позволяющий продуктивно формировать профессионально значимые умения и навыки.

*Бугаева Н.Н.*

#### КОМФОРТНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Логика развития современного личностно-ориентированного обучения говорит о необходимости пересмотра не только его содержания, но и всей организации учебно-воспитательного процесса. Важны новые взгляды и подходы в организации среды внутри каждого общеобразовательного учреждения, заинтересованного в успешности, достаточной самореализации, активной жизненной позиции своих учащихся.

Педагоги-исследователи, заинтересованные вопросами среды, определяют по-разному ее роль в жизнедеятельности человека. Традиционное изучение среды ориентируется на понимание ее с точки зрения или фактора, или условия развития человека. Некоторые ученые отстаивают свои взгляды на среду как на средство в образовательном процессе, направленное на становление и развитие учащихся. Здесь уточняется, что среда детерминирует в выборе субъекта способов и моделей взаимодействия с ней. Среда усредняет личность: богатая среда – обогащает, бедная – обедняет, здоровая – оздоравливает и т. д. Воспитывающей средой – значит развивать тип ее обитателя (Мануйлов Ю. С.).

Исходя из положений о среде как о средстве, мы считаем, что наиболее эффективным средством воспитания учащихся является комфортная среда внутри образовательного учреждения, в основе которой лежат принципы гуманной педагогики, провозглашающие ненасилие над личностью. Ненасилие подразумевает согласованность действий педагогов с потребностями учащихся, соучастие в равной степени всех субъектов в образовательном процессе, сотрудничество и совместную направленность на конечный результат, обоюдное сопереживание и сочувствие.

Показателем комфортной среды является наличие и уровень комфортности в ней для всех участников педагогического процесса. В индивидуально-