

ти знания научного опыта, основанный на единстве основных взглядов, общности и преемственности принципов и методов исследования, в котором отрицание определенных наработок прошлого периода есть условие достижения новых научных результатов.

Вакарина С. Ф

Личностно-ориентированные психотехнологии преодоления акцентуации черт характера педагогов

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивно-ориентированной на личностно ориентированную приводит к переосмотру роли и значения Педагога. На первый план выдвигается его личностный потенциал, способность быть субъектом профессиональной деятельности. В условиях личностно ориентированного образования перед педагогом стоят задачи исправления и преодоления нежелательных качеств и акцентуаций характера.

Пути самосовершенствования, которые намечает большинство педагогов: познание себя, тренировка воли, управления эмоциями умение выйти из психического кризиса, освоение технологии педагогического общения и взаимодействия с людьми, сознательных самоограничение. Опираясь на работы Н. И. Гуткиной, Б. В. Зейгарник, И. Н. Семенова, С. Ю. Степанова, можно выделить три формы рефлексии, которые могут быть применены педагогом: рефлексия образа действия, рефлексия в области самопознания и рефлексия профессиональной деятельности. Причем две первые формы являются основой для развития и формирования третьей, которая интегрирует результаты базовых форм.

Применение данных психотехнологий рассчитано на акцентуацию личностных свойств педагога. Личностно развивающий подход способствует более глубокому осознанию себя в системе межличностных отношений в диаде «Учитель-ученик», пониманию учащихся, проявлению. Интересы к их личностным особенностям. Полученные во время обучения знания позволяют педагогу прогнозировать свое поведение, стиль деятельности и общения с учащимися, вносить коррективы в свои социально-психологические тенденции. Основные пути преодоления акцентуаций черт характера педагога: эмоциональная вовлеченность в процессе педагогического общения; развития гибкого профессионального мышления; выработка конструктивного стиля взаимодействия с учащимися; активное преодоление внутренних противоречий и недостатков в работе; постоянное стремление к саморазвитию; развитие способности к дененстрации; снижение фрустрированности; повышение социально-коммуникативной компетентности.

Оптимальное использование внутренних ресурсов психики способствует осуществлению перехода потенциальных возможностей педагога уровень саморегуляции (высший уровень самосознания), то вероятность преодоления

профессиональных деструктивных изменения в работе значительно повышается. Именно на этом уровне самосознания происходит процесс самовоспитания и самопреобразования. При этом поведение педагога направляется на последовательное достижение успеха путем развития необходимых навыков и профессионально важных качеств.

Одной из психотехнологий преодоления акцентуаций черт характера является психологическая игра. Данный вид игры позволяет сориентироваться в особенностях своего внутреннего мира, пережить и отрефлексировать динамику его изменения при осуществлении психического задания. (Г. С. Абрамова, 1997). Здесь могут быть использованы игры и упражнения разработанные Т. Gordon (1974); Л. А. Петровской (1980); В. А. Рахимовой (1996); Н. В. Самоукиной (1992); М. К. Тутушкиной (1997); Г. Фигдор (1998); Е. Л. Яковлевой (1997).

Психотехника – постоянный спутник и руководитель в нашем воспитательном процессе, которые всякий день могут показать с объективной точностью, в каком положении находятся воспитуемые нами реакции, что уже достигнуто и что должно быть достигнуто, какие стороны этих реакций, в какой последовательности должны служить предметом нашей заботы и нашего воспитательного попечения.

Необходимо отметить, что в обычном понимании психотехническая проблема приобретает довольно узкий и ограниченный смысл, потому что, говорят ученые, жизнь далеко не исчерпывается выбором профессии. Воспитание имеет более широкие задачи, чем выработка профессионала. В конце концов часто оказывается безразличным, какую профессию изберет данное лицо, лишь бы оно представляло из себя развитую и законченную личность (Л. С. Выготский, 1991).

Быстрое обновление содержания труда в современных условиях ставит педагога перед необходимостью включаться время от времени в личностно ориентированные профессиональные тренинги, проводимые специалистами, или в самотренинги, для того, чтобы усовершенствовать свои профессиональные качества, обеспечить профессиональное самосохранение. Личностно ориентированный профессиональный тренинг – это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у педагога необходимых профессиональных качеств. Функции тренинга: преобладающая, корректирующая, профилактическая. Профессиональный тренинг имеет следующие задачи:

- формирование эмоциональной сферы, приемов владения эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности (эмоциональный профессиональный тренинг);
- стимулирование умений взаимодействовать с другими людьми в ходе труда (тренинг профессионального сотрудничества);
- повышение профессионального и социального статуса (тренинг статуса);
- стимулирование осознания профессиональных задач предстоящего возраста, когда перед вступлением педагога в новый возрастной этап ему необходимо помочь уточнить профессиональные, социальные и жизненные задачи,

которые ему предстоит решать в будущем возрасте, а также уяснить какие психические качества личности и деятельности ему для этого понадобятся (возрастной профессиональный тренинг);

• усиление потребности и способности в построение позитивной я – концепции, самопринятия в профессии (психотерапевтический и психогигиенический тренинг) (А. К. Маркова, 1986).

Тренинг общения – новая форма педагогической работы в системе подготовки и усовершенствования педагогов. В содержание социально-психологического тренинга включаются два рода задач: во-первых, изучение общих закономерностей общения и педагогического общения в частности, во-вторых, обладание технологий педагогической коммуникации, то есть формирование навыков и умений профессионального педагогического общения.

Особое знание имеют упражнения по технике и культуре речи с использованием обратной связи с помощью магнитофонной записи, а при наличии видеомагнитофонной техники – упражнения, обеспечивающие развитие адекватной мимики и пантомимики в условиях общения с учащимися. Общеизвестно, что педагог, слушающий запись своего голоса на магнитофонной ленте и тем более видящий себя на экране видеомагнитофона, получает оптимальные возможности для корректировки своей речи, мимики и пантомимики, воспринимает себя «со стороны» точно также, как другой человек. Одной из форм психолого-педагогического тренинга являются деловые игры, моделирующие типичные педагогические ситуации, к примеру экзамен.

Полученные нами в ходе экспериментального исследования результаты подтвердили сформулированную гипотезу о том, что развитие педагогически значимых акцентуаций черт характера педагога происходит в профессиональной деятельности. Механизмом развития педагогически значимых акцентуаций черт характера является деформация структурных компонентов личности педагога (мотивы, способности, эмоциональная и поведенческая сфера), то есть изменение (выпадение) профессионально значимых качеств и образование на их месте нежелательных свойств (отсутствие направленности на учащегося; эгоцентрическая направленность; когнитивная ригидность; низкий уровень социально-перцептивных и коммуникативных способностей; отсутствие психологической зоркости; низкий уровень эмпатийности; фрустрированность; высокая тревожность). Субъективные факторы являются основными в детерминации стереотипизации акцентуаций черт характера педагога (стереотипы восприятия, познания и понимания учащихся, общения эмоциональных состояний).