

ственных проблем. Участие в подготовке и реализации социально-значимых проектов содействует формированию лидерских качеств, гражданской честности, патриотической обеспокоенности, ответственности, самостоятельности.

Одним из приоритетных направлений школы должно стать формирование правового пространства для развития самостоятельной, творческой личности ребенка. В решении задач по формированию социокультурной среды, создания детского самоуправления через школьный парламент огромная роль принадлежит учителю, характеризующемуся гражданской культурой (толерантностью, критическим мышлением).

Решение задач гражданского воспитания напрямую связано с подготовкой будущих учителей в педагогических вузах.

Система подготовки будущих учителей в области гражданского воспитания осуществляется в курсе педагогических дисциплин. Предлагаемый нами спецкурс «Гражданское воспитание для студентов педагогического вуза» включает три раздела. Первый раздел посвящен актуальным проблемам гражданского воспитания, второй – содержанию гражданского воспитания, третий – современным педагогическим технологиям.

С учетом этого представляется чрезвычайно важным объединение усилий всех заинтересованных сторон по выработке современной концепции гражданского воспитания в школах, отвечающей потребностям личности, современного этапа развития российского общества и учитывающей лучшие достижения российской и зарубежной педагогики в этой области.

Доронин Н.А

Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов для ремесленных предприятий Екатеринбурга

Психолого-педагогический анализ проблемы профессионального образования ремесленника-предпринимателя и обеспечения его качества на европейском уровне позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность лица должна обеспечиваться комплексом взаимосвязанных между собой организационно-педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы.

Условием достижения образовательных целей является разработанность концепции профессиональной подготовки ремесленника, которая является конкретизированным описанием конечной цели образования, отражающей ценностные ориентации учащихся, сопряженные с ценностными ориентирами общества, требования к выпускнику и к педагогам, готовым и способным их реализовать, и воплощенные в образовательных стандартах.

Концепция образования ремесленника разрабатывается с учетом общих тенденций, идей, обобщений и выводов социально-экономического развития региона, города и России в целом; теории профессиональной деятельности и

становления личности, тенденций научно-технического прогресса и перспектив развития профессионального образования в условиях рынка труда, психологических основ учебно-познавательного и учебно-производственного процесса.

Воплощением концепции образования ремесленника является профессиональная характеристика выпускника лица, составленная на основе профессиограммы ремесленника конкретной профессии.

На основе профессиональных характеристик проектируется научно-обоснованное содержание образования, разрабатываются системы входного, промежуточного и итогового контроля качества образования, обеспечивается мониторинг профессионального становления личности специалиста.

Профессиональный лицей должен иметь гибкое и мобильное содержание и структуру образовательного процесса, чтобы адекватно реагировать на все изменения, происходящие в обществе и экономическом секторе малых предприятий города.

Структура содержания образования ремесленника должна быть оптимальной по соотношению между гуманитарной, естественнонаучной, общепрофессиональной и специальной составляющими. Достижение наилучшего результата соотношения между этими составляющими – одна из проблем содержания профессионального образования ремесленника. Она может быть решена на основе теории целостного развития личности через ее социально-профессиональное и духовно-нравственное самоопределение.

Важным организационно-педагогическим условием обеспечения качественного профессионального образования ремесленника-предпринимателя в инновационном профессиональном лицее является технологизация педагогического процесса.

В инновационном профессиональном учреждении ремесленников-предпринимателей должно быть не менее пяти базовых технологий: административная, педагогическая, профессиональная, информационная и технология социально-педагогической работы.

Переход лицея на инновационную основу профессионального образования требует решения двух сложных проблем.

Первая проблема связана с созданием образовательного учреждения качественно нового типа, обладающего такой организационно-функциональной структурой, в которой четко определены функции каждого сотрудника и его профессиональные связи. Конструирование такой системы предусматривает разработку системы стратегических и тактических целей ОУ в целом и каждого педагога в частности, определение функциональных обязанностей каждого сотрудника, выработку критериев оценки деятельности и взаимодействия педагогов, организацию обучения педагогов на основе этой модели и ее внедрение в практику.

Вторая проблема относится к содержанию профессионального образования специалистов ремесленных профессий. В ней можно выделить:

– создание комплекта программно-методического обеспечения организации процесса профессиональной подготовки ремесленника-предпринимателя;

- овладение деятельностными и личностно-ориентированными технологиями обучения, внедрение их в практику;
- формирование качественно новой технологической культуры выполнения практических работ в условиях самоконтроля, планирования и переосмысления функций педагогов, учащихся, норм их отношений.

Методическим инструментом технологизации педагогического процесса ОУ ремесленников-предпринимателей являются «Основные направления политики правительства Свердловской области в сфере образования и программа их развития до 2003 года» являющиеся одновременно и алгоритмом внедрения развивающих технологий, и алгоритмом управления развитием образовательного учреждения. Инструментальным управленческим средством в данном переходе является специально разработанная программа целевой подготовки ремесленников в Екатеринбурге.

Жохов А.Л., Березина Л.Ю., Володарская А.А.

Комплексный подход к организации образовательного процесса в УНПО как основа личностно ориентированного обучения

Гармоническое развитие личности, как глобальная цель организации образовательных процессов в учебных заведениях любого рода, неизменно привлекало внимание педагогов. Однако долгое время ученым не удавалось *разработать такую модель личности*, которая позволила бы, с одной стороны, исключить манипулирование формулой «гармоничное развитие» в угоду исполнению тех или иных идеологических установок, с другой сделать такую модель основой практически исполнимых рекомендаций по организации личностно значимого развития учащихся. Особенность текущего момента в том, что в разработке осмысленных рекомендаций и в самих возможностях по их реализации произошел ощутимый положительный сдвиг.

Один из аспектов, касающийся выделения личностной составляющей как относительно самостоятельного компонента содержания образования, можно обосновать, ссылаясь на известную *закономерность*:

– то, что не попало в поле осмысления реальности и определения целей действий человека (и ученика, и учителя), что не понято им, не приобрело для него статус личностного смысла и не осознано как внутренний стимул, как установка его деятельности, то с малой степенью вероятности может быть им принято и осуществлено (лишь как случайный побочный продукт какой-то другой деятельности) и уж тем более не будет воспринято и осознано им как основа и руководство к деятельности формирования прогрессивных качеств личности.

Эта закономерность особенно характерна для периода активного созревания личности, в котором находятся учащиеся УНПО.

Как показывает опыт, в случае движения учащегося в образовательном пространстве к профессии *только* в направлениях образованности и мастерства