

информационной деятельности индивидуальных творческих потребностей и способностей личности; навыки рационализации и придания творческого характера своей профессиональной деятельности в процессе применения приобретенных знаний.

Таким образом, информационная культура как подсистема личностно ориентированного образования, связана со становлением личностного опыта студента, с актуализацией его личностных функций.

*Ниязова А. А.*

### **Формирование профессиональных навыков и умений у студентов в процессе проведения внеклассной работы**

В настоящее время внеклассные занятия стали составной частью педагогического процесса. Они направлены не только на воспитание, но и на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в той или иной области знаний. Знания, полученные во время внеклассной работы, могут являться опорными для актуализации имеющегося у учеников жизненного опыта и выполнять роль стимуляторов к получению более глубоких знаний об окружающем мире и его развитии, а также об экологических закономерностях.

Одним из направлений в решении задач экологического, эстетического, нравственного воспитания, ведущих к гуманизации личности, является обучение студентов педагогических институтов современным, эффективным и экономичным способам руководства внеклассной работой учащихся в школе.

Специфичность внеклассной работы заключается в индивидуализации обучения, поэтому методы учебного познания рассчитаны на самостоятельность учащихся в работе. Познание этих методов и овладение ими являются самостоятельной системой знания и составляют одну из задач внеклассных форм обучения.

В свою очередь особенности учебного познания во время внеклассных форм организации занятий (индивидуальных, групповых, массовых) обуславливают специфику педагогического руководства этой работы школьников. Методами педагогического руководства этой работой должны овладеть студенты во время учебных занятий в институте.

Обучение студентов внеклассным формам работы в начальной школе по экологическому воспитанию в курсе изучения природоведения и естествознания складывается из нескольких направлений: ознакомление студентов с дидактической характеристикой этой формы организации учебных занятий, изучение лучшего опыта этой работы в школах города, составление тематических занятий, подбор живых объектов для работы, планирование работы кружковых, факультативных экскурсионных и других занятий, установление преемственности внеклассных форм работы с уроками, овладение наиболее типичными методами руководства работой учащихся во время внеклассных занятий по психологической культуре учащихся.

На практических занятиях со студентами мы предусмотрели разнообразные самостоятельные работы, в ходе которых планируется изучение отдельных тем учебной программы, изучается методическая литература, составляется индивидуальная картотека, оформляется тетрадь с методическим обоснованием проведения тех или иных внеклассных мероприятий по природоведению, естествознанию и т. д. Образно говоря, накапливается фактический материал для проведения всех форм внеклассной работы по различной тематике, осуществляется обмен информацией и его использование нашими студентами во время практики. Студенты путем наблюдения, бесед, тестирования выявляют наиболее эффективные методы развития интереса к предмету, ведущие к повышению качества знаний, к формированию экологического мышления и гуманного отношения к социоприродной среде.

На заключительной конференции по педагогической практике студенты выступают с подготовленными за это время методическими проблемами исследовательского характера, способствующих расширению их педагогического кругозора и развитию методического мышления.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов к руководству внеклассной работой в школе предполагает систематизацию всех направлений этой подготовки: лекций, семинаров, школьных и полевых практик. Именно с этой целью в спецкурсе: «Проблемы здоровья в условиях экологического кризиса» рассматривается тема «Эколого-валеологическое воспитание через внеклассные формы работы». Последовательность и преемственность в постановке методических вопросов перед студентами и способа их разрешения посредством вузовской методики преподавания обуславливает результативность профессиональной подготовки студентов к руководству внеклассными занятиями учащихся школ.

**Нургалеев Л.Н.**

### **Личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса – фактор успешности образования**

*«Как правило, лишь незначительная часть обучаемых после завершения обучения демонстрирует высокие показатели. Большое время занимает путь навыка до настоящего мастера ...»*

**Л. И. Подольский**

Система российского профессионального обучения, сложившаяся в результате эмпирического накопления лучших методов и приемов преподавания имеет сложившиеся традиции и безусловные достижения, о чем свидетельствует повсеместное признание практики подготовки специалистов. Однако, после завершения специального профессионального обучения, большинство людей не умеют справляться самостоятельно с практической работой по профилю своей подготовки. Стало быть, существующая государственная система профессиональной подготовки не эффективна...? Однозначного ответа нет и не может