

Проблема самореализации младшего школьника как фактор личностно ориентированного обучения

Национальная доктрина образования в РФ декларирует, что система образования призвана обеспечить среди других целей и «разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Среди задач, поставленных перед начальной школой в связи с переходом общего среднего образования на 12-летнее обучение, обозначена следующая: обучить младших школьников элементам творческой самореализации.

Поскольку в документах, регламентирующих современный образовательный процесс, в качестве основного предъявляется требование по созданию условий для самореализации личности учащихся, то возникает вопрос о сущности данного понятия.

Появление этого термина в справочной научной литературе рассматривает Л. А. Коростылева. Она указывает, что впервые «самореализация приводится в словаре по психологии и философии, изданном в 1902 году в Лондоне и определяется как осуществление возможностей развития «Я». На рубеже столетия Оксфордский словарь 1989 года издания утверждает, что самореализация – реализация собственных усилий человека, возможностей развития «Я». Согласно христианским воззрениям, это не вершина, а божеский дар».

Подобные краткие определения не раскрывают в полной мере сущности данной категории, а скорее подчеркивают сложность ее структуры и безграничность протекания в жизни человека. Однако любой процесс имеет начало и конец, выраженный в определенном результате. Для того чтобы выявить сущность самореализации, необходимо определить истоки данной проблемы, основные направления ее изучения в современной науке.

На сегодняшний день учеными выделены три уровня изучения проблемы самореализации личности. Первый, философский уровень решает вопросы о сущности человека, возможности ее экстерииоризации, о сути процесса самореализации. Объектом рассмотрения на этом уровне выступает человек как родовое существо, человечество в целом. Второй, социологический уровень решает вопросы о путях и способах самореализации личности в конкретных социокультурных условиях ее существования, в рамках определенного «социально-исторического образа жизни». Объектом рассмотрения здесь выступает социум, конкретная общественная структура. Третий, психологический уровень анализирует личностные качества и конкретные внешние условия, позволяющие данной личности самореализоваться; исследует мотивационную основу самореализации и обратное влияние объективной и субъективной эффективности самореализации на личность и деятельность субъекта (его самооценку, уровень притязаний, психологический возраст, картину жизненного пути, мировоззрения и т. д.). Объектом рассмотрения выступает определенный индивид в его связях и отношениях с другими индивидами и обществом в целом. Мы считаем,

что активное использование данного понятия в педагогической литературе способствует возникновению четвертого уровня в рассмотрении проблемы самореализации. Уже сейчас педагоги-исследователи занимаются разработкой оптимальных условий и механизмов самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Появление различных концепций личностно ориентированного обучения в отечественной и зарубежной педагогике определило возникновение нового этапа развития мировой педагогической мысли. Общими чертами преобразований являются следующие:

- понимание современного образования как культурного процесса;
- представление о личности как человеке интегрированном в определенную культурную среду, обладающем свойствами субъектности и индивидуальной самобытности, самореализующейся в свободно выбираемых видах деятельности, находящемся в процессе саморазвития;
- закрепление за учеником статуса субъекта образования.

Любая концепция базируется на каких-либо ценностях. Главной ценностью личностно ориентированного подхода (И. С. Якиманская, А. В. Петровский, В. В. Сериков, Н. И. Алексеев) является личность как субъект образования. Базовыми ценностями культурологического подхода является человек культуры (Е. В. Бондаревская), ценности добродетели и ценности жизнедеятельности (Н. Б. Крылова).

Одной из основных ценностей жизнедеятельности, отражающей его стремление наиболее полно проявить свои способности и потенциал, претворить их в жизнь в процессе продуктивной деятельности Н. Б. Крылова называет самореализацию.

О. С. Газман отождествляет самореализацию сущностных сил и способностей с полноценным проживанием жизни, тем самым расширяя содержание данного понятия.

При этом под полноценным проживанием жизни ученый подразумевает:

- построение своего индивидуального образа жизни;
- выбор оптимального режима интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок;
- выработку способа реакции на невзгоды и удачи;
- выбор подходящего типа трудовой деятельности и форм проведения свободного времени;
- построение взаимноощадящего характера отношений с людьми.

Данные компоненты позволяют говорить о социальном характере самореализации.

Социально-деятельностный характер подчеркивает А. В. Мудрик, что самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений.

Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе подчеркивается наличие творческой активности самореализации.

Поэтому среди задач, стоящих перед начальной школой в связи с переходом на 12-летнее обучение, выделяют следующую: обучить младших школьников элементам творческой самореализации.

Существует еще один взгляд на самореализацию как на фактор развития духовности. По мнению Л. В. Занкова, выделившего данное направление в науке, самореализация духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности – истину, добро, красоту.

В. А. Черкасов, определяя понятие «духовность» как педагогическое явление, отметил, что она становится основой нравственности человека и способствует человеческому самовыражению и человеческой самореализации личности в ее собственных интересах и в интересах общества.

Однако перечисленный выше характеристики самореализации достаточно узко и односторонне трактуют данное понятие. Мы разделяем мнение Л. В. Трубайчук и определяем самореализацию как целостный процесс самосовершенствования личности, диалектически сочетающей в себе самоизменение, самостановление на протяжении всего жизненного пути: практическое осуществление задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и общества в целом.

Пищулин В.Г.

Университет в провинции... миф или реальность?

На протяжении многих веков отличительными признаками университета были: сочетание исследовательской и учебной деятельности и развитый гуманистический компонент образования.

Это позволяло Университетам быть национальными культурными и научными центрами; готовить высокообразованных специалистов, имеющих потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, представителей Культуры, способных «не только отличить подлинную высокую культуру от суррогатов или осваивать ее, но и развивать».

Для современного общества, характеризующегося быстрым темпом жизни, мощными потоками информации, нравственной дезориентацией, нестабильностью человеческих отношений, неуверенностью в завтрашнем дне данные ценности и функции университета не потеряли своей актуальности. Кроме того в число приоритетных выдвигаются следующие требования:

- формирование мировоззренческих ценностей;
- перспективное видение проблем;
- развитие дивергентного мышления;
- формирование экологического сознания;
- развитие коммуникативной компетентности