

Поэтому среди задач, стоящих перед начальной школой в связи с переходом на 12-летнее обучение, выделяют следующую: обучить младших школьников элементам творческой самореализации.

Существует еще один взгляд на самореализацию как на фактор развития духовности. По мнению Л. В. Занкова, выделившего данное направление в науке, самореализация духовного Я субъекта начинается тогда, когда он осознает необходимость определения для себя того, как он конкретно должен понимать общечеловеческие духовные ценности – истину, добро, красоту.

В. А. Черкасов, определяя понятие «духовность» как педагогическое явление, отметил, что она становится основой нравственности человека и способствует человеческому самовыражению и человеческой самореализации личности в ее собственных интересах и в интересах общества.

Однако перечисленный выше характеристики самореализации достаточно узко и односторонне трактуют данное понятие. Мы разделяем мнение Л. В. Трубайчук и определяем самореализацию как целостный процесс самосовершенствования личности, диалектически сочетающей в себе самоизменение, самостановление на протяжении всего жизненного пути: практическое осуществление задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для себя самого, коллектива и общества в целом.

Пищулин В.Г.

Университет в провинции... миф или реальность?

На протяжении многих веков отличительными признаками университета были: сочетание исследовательской и учебной деятельности и развитый гуманистический компонент образования.

Это позволяло Университетам быть национальными культурными и научными центрами; готовить высокообразованных специалистов, имеющих потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, представителей Культуры, способных «не только отличить подлинную высокую культуру от суррогатов или осваивать ее, но и развивать».

Для современного общества, характеризующегося быстрым темпом жизни, мощными потоками информации, нравственной дезориентацией, нестабильностью человеческих отношений, неуверенностью в завтрашнем дне данные ценности и функции университета не потеряли своей актуальности. Кроме того в число приоритетных выдвигаются следующие требования:

- формирование мировоззренческих ценностей;
- перспективное видение проблем;
- развитие дивергентного мышления;
- формирование экологического сознания;
- развитие коммуникативной компетентности

Поставленные задачи, достаточно сложные и для столичных университетов, приобретают новую окраску в условиях филиалов, которые, как правило, расположены в периферийных городах. Это не означает, что условия для их решения «хуже», просто они иные, чем в большом городе.

Люди здесь живут по другому, по-иному относятся к происходящим событиям, более спокойный и размеренный темп жизни. Отсюда большая внутренняя стабильность, рассудительность как у студентов, так и у преподавателей. И как не странно, вопреки мощному потоку информации, проповедующему «западный образ мысли», до сих пор в чести (или по крайней мере в большей степени, чем у столичной молодежи) исконно российские духовые и нравственные ценности.

Специалистов ценят, каждый из них в провинции «на вес золота». Особую роль играет «прозрачность» университетских стен. Любой успех – это успех Города. Неудачу и промахи тоже не утаишь.

Все ближе к природе, ближе к человеческому естеству... Однако как, каким образом превратить филиалы университетов в *современные* культурные и научные центры при этом сохранив чистоту истоков, сохранив всю самобытность провинции, сделать университетские филиалы не «слабыми» а «сильными» звеньями современной науки и общества?

Вопросов пока больше чем ответов. Однако ясно одно – и содержание и технологии обучения в филиале университета должны отличаться от образовательной программы столичного ВУЗа. Концепцию филиала нужно строить на интеграции исторических традиций классического университета и специфики образования в провинции. Она должна отличаться синтезом многофакторных воспитательных и образовательных взаимодействий, реализованных через функциональное единство ее компонентов:

- единое образовательное пространство;
- учебные программы;
- научную работу преподавателей и студентов;
- производственную и учебную практику;
- преподавателей как фасилитаторов (сопроводителей) учебной и производственной деятельности студентов;
- мониторинг профессионального и личностного развития студентов,
- а также тесными связями с инфраструктурой города.

Особую роль в условиях провинциального университета приобретает личностно ориентированный подход в обучении и воспитании (Н. А. Алексеев, А. С. Белкин, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.).

Выбор данной парадигмы образования был обусловлен следующими факторами:

- совпадением целей личностно ориентированного и университетского образования: способствовать становлению человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные способы и средства их решения;

- направленностью лично ориентированных технологий на саморазвитие и самосовершенствование участников образовательного процесса, что является, приоритетным направлением при организации университета в провинциальном городе;

- возможностью реализации данной системы в условиях филиала, учитывая малую численность студентов (мониторинг личностного и профессионального развития; индивидуальная консультационная помощь при построении траектории саморазвития и т. д.);

- большей близостью студентов и преподавателей, характерной для малых городов, что является благодатной почвой для реализации идей фасилитации преподавателями процесса профессионального и личностного становления учащихся.

Как показал анализ первых лет работы филиала (с 1999г.), внедрение идей лично ориентированного образования в практику университетской жизни – достаточно сложный и многогранный процесс. В этом случае необходима команда единомышленников, которая должна создаваться на принципах:

- демократизации управления;
- опоры на профессиональный и личностный опыт преподавателя;
- солидарности представлений преподавателей о своем профессиональном долге, их умении увязать личные педагогические философии друг с другом, так и со студентами;

- выбором «Общей идеи»;
- поддержке инициатив преподавателей администрацией;
- отсутствия прямого воздействия на преподавателя со стороны администрации;

- публичное признание заслуг каждого субъекта образовательного процесса.

Данная стратегия администрации продиктована элементарным желанием «выжить» в условиях жесткой конкуренции со стороны столичных университетов и других высших учебных учреждений города. Ведь именно от уровня раскрытия личностных и профессиональных качеств преподавателей в образовательном процессе зависит состоимся Мы или нет. Удастся ли в конечном счете всем нам освободиться от ярлыка провинции как синониме захолустья, знаке застоя и косности.

Платонцев К. Э.

Ориентация содержания научно-технической олимпиады на развитие личности учащегося

Трудовая деятельность в современном мире требует от человека применения широкого спектра как интеллектуальных, так и физических качеств. Нестандартное мышление, смекалка, умение применять знания в постоянно меняющихся условиях являются наиболее важными качествами для самореализа-