Поспелова Е.В.

Актуальность проблемы подготовки студентов педвуза к воспитательной работе на современном этапе развития образования

В педагогической науке и в школьной практике широко используется понятие «дифференцированный подход», «индивидуальный подход», а в последнее время появилось понятие «личностно-ориентированный подход».

Чтобы осуществлять индивидуальный подход, необходимо изучить индивидуальные особенности каждого студента. Для этого используется анкетирование, тестирование, собеседование и другие методы. Организовав систему изучения индивидуальных особенностей студентов, можно осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Готовность студентов к педагогической деятельности зависит не только от системы мотивов и отношений к выбранной профессии, но и в первую очередь от наличия глубоких знаний, умений и навыков.

Рассматривая современный процесс формирования педагогических знаний и умений в практике обучения, следует сказать, что знания и умения формируются у студентов на протяжении всего периода обучения. Начав процесс формирования в средней школе, высшая школа конкретизирует этот процесс формирования и направляет его в профессиональное русло. Личностно-ориентированная подготовка к формированию педагогических знаний и умений у студентов педвуза в воспитательной работе с детьми в летний период базируется на применении психолого-педагогических теорий, объясняющих с различных позиций механизм их освоения.

Необходимые умения, используемые в работе студентов-воспитателей в летний период:

1) умение формировать временный детский коллектив;
2) умение привлекать к себе детей;
3) умение устанавливать контакт с детьми и коллегами по работе;
4) умение творчески изложить воспитанникам свою идею;
5) умение распределить обязанности среди детей;
6) умение управлять коллективом;
7) умение организовать, подготовить и провести КТД и т. д.

Являясь организатором и непосредственным участником педагогической деятельности, будущий учитель должен быть готов к тому, чтобы начать жизнь детского коллектива в летний период на новом витке, подсказанном временем. Знания и умения формируются у студентов в совместной индивидуальной педагогической деятельности с детьми в условиях временного детского коллектива.

Известно, что для образования педагогических знаний и умений требуется время. Они формируются медленно, прежде всего в процессе педагогической деятельности. Это предъявляет ряд требований к планированию и организации учебного процесса в педвузе. Нужно, чтобы с первых дней пребывания в вузе,

студент был поставлен в условия, которые обеспечивали бы эту возможность овладеть необходимыми педагогическими знаниями и умениями. При отсутствии этих условий подготовка к летней работе с детьми не достигнет определенного профессионального уровня по причине недостаточной натренированности в овладении необходимыми знаниями и умениями.

При формировании умений охватывается весь период обучения в вузе, при этом в начале идет знакомство с данной проблемой, а потом осуществляется самоконтроль знаний при изучении спецдисциплин по проблеме.

В современной подготовке студентов к летней работе с детьми до сих пор сохраняется разрыв между теорией и практикой, что затрудняет формирование педагогических умений. Многих студентов характеризует бедность арсенала средств и способов воспитательных воздействий на детей. Начинающие учителя-воспитатели нередко затрудняются перевести общие цели воспитания на язык конкретных педагогических ситуаций и теряют свой творческий багаж в условиях временного детского коллектива.

Летняя работа с детьми, в известной мере – средство и условие воспитания самих студентов, будущих учителей-воспитателей. В работе с детьми в условиях ДОЛ у будущих учителей проявляются как сильные, так и слабые стороны его творческой деятельности.

Формирование творческих знаний и умений у студентов в условиях личностно-ориентированного подхода напрямую связано с коллективной творческой деятельностью детей.

Воспитательная роль детского оздоровительного лагеря характеризуется прежде всего тем, что в период школьных каникул в них продолжается процесс целенаправленного и педагогически продуманного воздействия на подростков. Многообразие видов и форм деятельности детских коллективов, воспитание коллективизма, активности, самодеятельности каждого ребенка, формирует у него разнообразные, прежде всего организаторские, умения и навыки.

В ярких и специфичных формах работы детского оздоровительного лагеря наиболее полно раскрываются возможности использования принципа интереса, игры и романтики, имеющие большое значение для воспитания детей.

В процессе деятельности детских коллективов ДОЛ создает условия для глубокого изучения личности ребенка, ибо в повседневной и непринужденной обстановке он ведет себя естественно, а поэтому шире раскрывает свои индивидуальные качества.

Однако эти и другие специфичные особенности ДОЛ дают воспитательный эффект лишь при условии разумной организации деятельности детских коллективов.

Как показывают некоторые исследования вопросы воспитательной деятельности ДОЛ столь многогранны, что требуют дальнейшего изучения. В первую очередь, нуждается в разработке проблема личностно-ориентированного подхода к формированию педагогических знаний и умений у студентов педвуза в работе с учащимися в летний период.

В своих работах О. С. Газман и В. А. Кан-Калик показывают, что в деятельности педагога становятся наиболее важными те его умения, которые нужны воспитанию детей. Знание особенностей детского коллектива и умений установить профессионально целесообразные взаимоотношения с людьми – занимает одно из ведущих мест в деятельности педагога и соответственно в процессе его работы в условиях временного детского коллектива.

Вожатый-студент, будущий учитель-воспитатель – это прежде всего организатор жизнедеятельности детского коллектива летом.

Воспитание личности студента – это не замкнутая система. Она всегда открыта для непосредственного и повседневного воздействия со стороны общества. Поэтому теоретически воспитание всегда направлено на конкретного человека.

Все ученые, исследовавшие индивидуализацию обучения, вполне обосновано доказали необходимость организации индивидуального подхода к учащимся при обучении.

Важнейшим аспектом индивидуализации обучения является воспитательный аспект. Теория обучения и теория воспитания тесно взаимосвязаны. Обе они единый учебно-воспитательный процесс. Обучение – это процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков, опыта познавательной и творческой деятельности. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования мировоззрения, нравственного облика, эстетического вкуса, физического развития.

Воспитание всегда находится в единстве с обучением, в процессе которого усваиваются знания и формируются убеждения и черты характера.

В. А. Сухомлинский утверждал, что задача школы состоит в том, чтобы воспитать сознательное отношение к знаниям, твердую идейную позицию к ним, собственную точку зрения на них. Знания должны стать совестью воспитанников.

Для формирования личности огромное значение имеет та система взаимоотношений, в которой живет и действует ученик. Это отношения внутри коллектива и отдельной личности, между отдельными личностями, между учителем и учеником.

В процессе личностно-ориентированного подхода к формированию педагогических знаний и умений студентов педвузов в работе с учащимися в летний период при обучении воспитательные функции всякой деятельности возрастают в значительной степени.

Таким образом, готовность к педагогической деятельности будущего учителя как сложное социально-педагогическое явление включает в себя комплекс индивидуально-психических качеств личности и систему педагогических знаний, умений и навыков.

Можно сделать вывод о том, что осуществляя личностно-ориентированную подготовку к формированию педагогических знаний и умений у студентов педвузов в работе с детьми в летний период, по сути дела, осуществляется дифференцированная подготовка будущего учителя к воспитательной работе с учащимися в летний период.