

гоике, акцентирующие внимание на самостоятельном изучении материала курсов и по новому освещающие целый ряд вопросов и проблем педагогической деятельности. Главное, необходимы иные формы общения педагогов со студентами и, конечно же, иной подход к оценке деятельности студентов, исключающий их несамостоятельность.

Признание данного закона в качестве основного открывает новые горизонты педагогической теории и практики, реализация которых, убежден, станет основой педагогики XXI столетия.

**Тухватуллин М.К.**

### **Организация профессионального самообразования студентов юридического вуза**

Учеными установлено, что одной из причин низкого профессионального уровня специалистов является отсутствие или же незначительный удельный вес в традиционной системе обучения такого вида обучения, как самостоятельная познавательная деятельность (Г. М. Коджаспирова и др.). Проблема самообразования студентов исследовалась и Г. И. Вергелесом, В. Д. Луганским, Г. С. Закировым, А. С. Кричевской, В. И. Любимовым, Т. М. Логутенко, О. Е. Лебедевым, Т. Н. Левашевой и др.

Анализ вышеуказанных исследований позволяет, во-первых, считать данную проблему приоритетной. Во-вторых, включить в педагогику высшей профессиональной школы, который касался бы организации профессионального образования будущих специалистов. Самостоятельная юридическая деятельность в суде, следственных органах, нотариальных учреждениях требует достаточно высокого уровня развития потребности в профессиональном самообразовании.

Проведение опытно-экспериментальной работы в Оренбургском институте Московской государственной юридической академии показало, что ни один из компонентов разработанной нами модели процесса профессионального самообразования не сформирован у студентов (в т. ч. и у выпускников) в той степени, которая бы обеспечила этот процесс. В частности установлено, что у них, во-первых, у них недостаточно сформировано ценностное отношение и меру юридических знаний, невысок уровень мотивации учения. Во-вторых, они не могут самостоятельно выделять основные приоритеты профессионального самообразования. В-третьих, испытывают затруднения в постановке стратегических целей, проектирования индивидуальной самообразовательной деятельности. В-четвертых, не владеют самообразовательными умениями и в-пятых, не всегда осознают себя в качестве субъектов самообразовательной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы на I-III курсах нами были выявлены уровни и критерии готовности студентов к самообразовательной деятельности, разработаны материалы, на основе которых у студентов сформирова-

лись познавательные интересы, осуществлялось профессиональное самопознание, разрабатывалась программа профессионального самообразования.

В помощь преподавателям юридического института должны представлены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на весь период обучения в ВУЗе. Для студентов экспериментальных групп должны быть прочитаны спецкурсы; например «Право и тектология», «Научная организация умственного труда студентов», «Культура профессионального самообразования» и т. д.

Такой подход к организации самообразовательной деятельности студентов юридического института позволит, во-первых, значительно повысить познавательный интерес будущих юристов к законодательной базе. Во-вторых, позволит более успешно адаптироваться к специфическим особенностям юридической деятельности. В-третьих, значительно повысить уровень профессионального самосознания будущих юристов.

Организация профессионального самообразования будущих юристов базирующаяся на принципах тектологии, как показало наше исследование позволяет внести достойный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

**Фатыхова Р.М.**

### **Культура педагогического общения как условие реализации личностной направленности образовательного процесса**

В системе образования развитию личности всегда уделялось особое внимание. Но при этом личность определялась в большей степени структурой и характером ее предметной деятельности. Социальный же контекст этой деятельности оказывался вне поля зрения научного анализа. Современное понимание личности связано с интерсубъектным представлением о ней. Не случайно поэтому общей основой современной стратегии образования является гуманистическая концепция, в соответствии с которой человек признается как высшая ценность и как конечная цепь любой политики, в том числе образовательной. Исходя из такого понимания, позитивный потенциал и творческие возможности личности могут получить свое развитие только в условиях общения. Следовательно, будущие успехи и неудачи в воспитании подрастающего поколения в огромной мере зависят от того, насколько полноценно и продуктивно были использованы возможности общения при организации педагогического процесса.

В условиях перехода к вариативному образованию возрастают требования к подготовке учителей. Принципиально иной подход к этому процессу обеспечивает современная ориентация отечественного образования на формирование «человека культуры», в том числе профессионального образования – на формирование «человека профессиональной культуры».