

личность. Возникновение этого новообразования приводит к тому, что в личности будущего учителя происходят изменения, оказывающие позитивное влияние на ее дальнейшее профессиональное становление. Эти последствия сопоставимы с последствиями возрастных новообразований, однако они имеют значение прежде всего для профессионального развития. Новая структура сознания неизбежно означает и новый характер восприятия внешней действительности и деятельности в ней, новый характер восприятия внутренней жизни и внутренней активности психических функций. Новообразования приводят к перестройке всей структуры сознания и тем самым изменяют всю систему его отношений к внешней действительности и к самому себе.

Содержание, механизмы, структуры сознания возникают, существуют и реализуются в деятельности, в самой практике реальной жизни. Исходя из этого проблема формирования культуры педагогического общения должна рассматриваться в единстве деятельности и общения. Формирование культуры педагогического общения будущего учителя обеспечивается его педагогической деятельностью (главным образом, в период прохождения педагогической практики) и профессиональным общением со студентами, преподавателями вуза, педагогами образовательных учреждений и учащимися в течение всего периода его обучения в вузе.

Югова М. А.

Аксиологические основы личностно ориентированного обучения

Взросший интерес к проблеме личностно ориентированной педагогики с конца 80-х годов XX века закономерен. Авторитарно-императивные принципы организации педагогического процесса в течение долгого времени были силой, которая противостояла всяким новым идеям, не укладывающимся в ее рамки. Педагогическая теория и практика советской традиционной педагогики носит название бездетной. Учащийся выступал объектом усилий педагога, «винтиком». Все было направлено на то, чтобы формировать у учащихся знания; знания, навыки, умения из средств развития личности превратились в самоцель.

Педагогический процесс созвучен с образом общественной жизни и образование как институт социализации проводит и ориентирует учащихся на те нормы и ценности, которые и формально и реально являются в обществе ведущими. Поэтому наряду с демократизацией и гуманизацией социальной жизни российского общества конца XX века происходит гуманизация и демократизация педагогического процесса, управления школой, педагогической науки.

Демократизация системы образования как средство преодоления трудностей в развитии современного общества является ведущей тенденцией нынешнего этапа развития, она направлена на признание человека высшей ценностью, на отстаивание его неотъемлемого права на образование. Процесс демократизации предусматривает необходимость создания для каждого равных возможностей получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола,

возраста, имущественного положения и социального происхождения, отношения к религии. Он направлен на развитие индивидуальных способностей и дарований, интеграцию личности в систему мировой культуры, на предоставление гражданам права выбора.

Демократический процесс, не подкрепленный демократическими ценностями и соответствующей культурой, поддержанной и воспринятой обществом, обречен на провал, оказывается дискредитированным. Транслятором культуры и ценностей является образование. Образование представляет собой важную сферу общественной жизни и является одновременно условием функционирования остальных ее сфер. Отметим, что через образовательную систему проходят все люди и способность этих людей создавать и поддерживать демократический режим зависит в большой степени от качества и эффективности этой образовательной системы. Процесс образования – это не стихийный процесс, а организованный, целью которого является становление личности в соответствии с ее возможностями, способностями и запросами общества.

Содержание образования в демократическом обществе направлено на формирование творческого, самостоятельно мыслящего человека, и не сводится только к основам наук или совокупности знаний, умений и навыков, усвоенных учениками. Образование, как любой другой элемент общества, должно базироваться и существовать сообразно демократическим ценностям, при условии, что в обществе эти ценности – ведущие.

Демократическими ценностями являются конституционно закрепленные права и свободы гражданина, а именно уважительное отношение к этим правам и свободам, отказ от насилия как средства государственной политики и формы политической борьбы, гуманность, терпимость к инакомыслию, осознанное уважение и соблюдение гражданами законов.

Содержание демократических ценностей составляют права и свободы граждан. Документы, в которых они закреплены – это Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год), Пакт о гражданских и политических правах (1966 год) – на международном уровне.

В национальном законодательстве демократического государства принципы международного права и международные договоры признаются составной частью внутригосударственной правовой системы. Таким образом, в Конституции РФ в главе I сформулированы и закреплены самые главные демократические ценности. Статья 2 Конституции РФ гласит «Человек, его права и свободы, являются высшей ценностью». Законодательство призвано не только признать права и свободы человека и гражданина, но и предусмотреть обязанности личности и ее ответственность за их неисполнение.

Основные идеи международных правовых документов по правам человека (демократия, толерантность, согласие) определяют основные направления в развитии методологии и теории воспитания, создания новых форм образовательной деятельности с ее обновленным целеполаганием, идеалами и духовными ценностями. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» проблема прав

человека, демократии положена в основу государственной политики в области образования в нашей стране.

Основой демократизации и гуманизации образовательного процесса является его ориентация на демократические ценности, а именно, самоценность человека, истина, свобода и ответственность, сотрудничество, мир и ненасилие, мировая культура, национальные ценности, социальная компетентность.¹⁰ Разработка концепций лично ориентированного обучения и воспитания в педагогической теории и практике является своеобразной проекцией развития демократических идей в жизни нашего общества. Демократические ценности выступают аксиологической основой лично ориентированного образования. В его основе лежат следующие принципы:

1. Главная цель обучения – развитие личности обучающегося.

2. Личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса.

3. Педагоги и учащиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса.

4. Ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения.

5. Формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности.

6. Полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта.

7. Целью лично ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

8. Лично ориентированное образование не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, обученностью, подготовленностью. Оно должно составлять условия для полноценного развития потенциальной возможности стать личностью, реализации потребности личности в самоизменении, самоопределении, самоосуществлении и самоактуализации. Для лично ориентированного образования характерно проявление сверхнормативной активности в строительстве себя, в учебе, общении, организации досуга и др.¹¹

Основой демократизации и гуманизации образовательного процесса является его ориентация на демократические ценности. Разработка концепций лично ориентированного обучения и воспитания в педагогической теории и практике является своеобразной проекцией развития демократических идей в жизни нашего общества.

¹⁰ Левитан К.М. Обучение демократическим ценностям. // Российский юридический журнал. 1999. № 1. С. 134. Wiingaard Н. Democracy – a valuable challenge. The Danish Atlantic Treaty Association. 1996. P. 59.

¹¹ Зеер Э.Ф. Психология лично ориентированного профессионального образования. Екатеринбург. 2000. С. 38.