

О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЗОНТОГЕНЕЗА ПЕДАГОГА

Происходящая в настоящее время смена образовательной парадигмы с когнитивной на личностно ориентированную приводит к пересмотру роли и значения педагога. Оправдан переход с позиции преподавателя-информатора, транслятора знаний на позицию педагога-фасилитатора. Фасилитационный подход к образованию выдвигает на первый план личностный потенциал учителя. Это означает, что в процессе профессиональной деятельности педагог не просто выполняет различные функции, но и реализует, преобразовывает себя, ищет возможность для развития профессионально значимых качеств.

В процессе длительного выполнения профессиональной деятельности педагог сталкивается с рядом проблем, изменяющих вектор и динамику профессионального развития. К ним относятся профессиональные деформации, кризисы, стрессы, «эмоциональное выгорание» и т. п. Это приводит к нарушению профессионального развития, т. е. профессиональному дезонтогенезу.

Профессиональные деформации – это деструкции, возникающие в результате многолетнего выполнения одной и той же деятельности и негативно влияющие на ее продуктивность. Профессиональные деформации описаны в работах С. Г. Безносова, Р. М. Грановской, Л. Н. Корнеевой, А. М. Новикова и др.

Профессиональные кризисы – это изменение темпа и вектора профессионального развития личности; рассматриваются в работах А. Г. Амбрумовой, Л. И. Анцыферовой, Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеера, К. Н. Поливановой и др.

Стресс-это состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (например, в ситуации угрозы, опасности, необходимости быстрого принятия верного решения, в условиях выполнения непосильной задачи и т. п.). Изучали стресс Л. А. Китаев-Смык, Г Селье, Е. М. Черепанова и др.

«Эмоциональное выгорание» – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Представляет собой определенный стереотип профессионального поведения, представлено в работах В. В. Бойко, Э. П. Кожевникова, Т. В. Форманюк и др.

Возникновение данных явлений непосредственным образом отражается на профессиональном развитии педагога. Поэтому целесообразно рассматривать их в рамках трех направлений:

- дезонтогенез личности;
- дезонтогенез деятельности;
- дезонтогенез общения.

Такой подход позволяет наиболее полно исследовать процесс профессионализации педагога и разработать технологии его психологического сопровождения.

Таким образом, проблема профессионального дезонтогенеза является актуальной и требует детального изучения. Это связано с тем, что в настоящее время исследователи большое внимание уделяют профессиональному развитию педагога, а нарушения данного процесса остаются в тени.

Жуков Г. Н.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Профессиональная готовность будущего специалиста к деятельности определяется как система интегративных свойств и состояний личности. Большинство исследователей рассматривают готовность к деятельности как профессионально важное качество личности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки. Формирование готовности продолжается и после завершения подготовки: на этапах адаптации специалиста к профессии и дальнейшей самореализации в ней. Поэтому немаловажное значение имеет анализ структуры готовности к деятельности с точки зрения определения технологий обучения будущих специалистов.

В процессе теоретического исследования нами разработана модель готовности к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения. Данная модель состоит из следующих компонентов: мотивационного, ориентационного, психофизиологического, социально-психологического, операционального.

Мотивационный компонент включает в себя положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание заниматься именно этой деятельностью, направленность на достижения и успех в профессиональной деятельности.

Ориентационный компонент обеспечивает интерес и склонность к профессиональной деятельности, знание и представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности, профессиональное мировоззрение и убеждения.

Психофизиологический компонент включает необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение профессиональной деятельности и предъявляет свои требования к памяти, мышлению, воображению и т. д.

Социально-психологический компонент обеспечивает адекватное поведение и деятельность в социальных группах и в социуме посредством общения. Данный компонент характеризуется нравственными, эстетическими и трудовыми качествами.

Операциональный компонент выражается во владении способами и приемами деятельности, синтезе знаний, умений и навыков, необходимых для ее выполнения.