

рования готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности должен происходить в ходе профессиональной подготовки, одним из важных условий которой является использование лично-ориентированных технологий обучения и воспитания. Главной целью таких технологий является развитие личности студента, которая выступает системообразующим фактором организации всего процесса подготовки мастера производственного обучения; педагоги и студенты являются субъектами педагогического процесса; ведущими мотивами являются саморазвитие и самореализация всех субъектов, а формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения профессиональной компетентности личности будущего специалиста.

*Заболотская Е. М*

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия мастера производственного обучения относится к сложной группе профессий, функционирующих одновременно в двух разных системах: «человек – человек», «человек – техника» и их модификациях. Мастер производственного обучения, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли народного хозяйства, для которой готовит кадры профтехучилище. Таким образом, можно говорить об интеграционной деятельности мастера производственного обучения. В связи с этим деятельность мастера производственного обучения складывается из двух видов: профессиональной (технической) и педагогической.

Будущий специалист – мастер производственного обучения, которому предстоит жить и работать в третьем тысячелетии, для того чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

- Опыт практической деятельности мастера производственного обучения показывает, что успешность воспитательной работы в целом определена характером общения и взаимодействия его с учащимися. Включение учащихся в различные социальные отношения в рамках учебно-воспитательного процесса зависит целиком от умения мастера производственного обучения владеть приемами интерактивной деятельности. Таким образом, необходимо уже в процессе подготовки будущего мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности формировать у него составляющие интерактивной деятельности.

Интерактивная деятельность основана на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. «Обучение, погруженное в общение», в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия признает общение важнейшим условием и средством развития личности. В психологии наиболее распространенным и разработанным является подход к общению как одному из видов деятельности. Некоторые исследователи подчеркивают специфичность деятельности общения как формы обеспечения других видов деятельности, рассматривают его как особую деятельность. Общение – это не просто ряд последовательных действий (деятельности) обучающихся субъектов. Любой акт непосредственного общения – это воздействие человека на человека, именно их взаимодействие.

Общение между мастером производственного обучения и учащимися, в ходе которого мастер решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи, мы называем педагогическим общением. Выделяют два вида общения:

- Социально-ориентированное.
- Личностно-ориентированное.

На сегодняшний день одним из главных направлений развития системы образования является реализация личностно – ориентированного образования, сущность которого заключается в том, что личность студента, ученика находится в центре внимания педагога, психолога, мастера производственного обучения.

В условиях личностно-ориентированного обучения мастер производственного обучения приобретает новую роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе. И это важно осознать. Если при традиционной системе образования мастер производственного обучения вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а мастер являлся к тому же и контролирующим субъектом познания, то при новой парадигме образования мастер выступает больше в ро-

ли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений учеников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от мастера производственного обучения более высокого уровня мастерства.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает, по сути, дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ученика, с учетом уровня его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков.

Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения предусматривает не только передачу части общественного опыта, но и умелое творческое его преобразование с целью получения более эффективного результата при взаимодействии с учащимися, наиболее полного развития личности. В своей профессионально-педагогической деятельности мастер производственного обучения, формируя профессиональные и личностные качества учащихся, включается с ними в различные по форме и содержанию отношения и взаимоотношения, что в итоге и определяет качество подготовки. В этих процессах особое значение имеют интерактивные качества мастера производственного обучения и его готовность к интерактивной деятельности.

Интерактивный подход к обучению основан на свободе обучаемого, решающего образовательную задачу, на обратной связи в системе «преподаватель-обучаемый», на непрерывном общении преподавателя с обучаемыми, слежении за реакцией обучаемых и оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса обучения. Если выразить кратко сущность интерактивного обучения, то это обучение, погруженное в общение. К интерактивным методам обучения относятся, в частности, направленная дискуссия и разнообразные по форме ролевые и имитационные игры, моделирующие ситуации, проявляющиеся в процессе возникновения и решения учебно-профессиональных проблем.

В связи с тем, что на сегодняшний день проблема формирования готовности мастера производственного обучения особому изучению и исследованию не подвсгалась, нами была сделана попытка, выделить структуру готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности на основе общей структуры готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

– мотивационный (положительное отношение к интерактивной деятельности, осознание ценности и престижности своего труда, желание заниматься интерактивной деятельностью и стремление активно включаться в диалоговое сотрудничество);

– ориентационный (интерес и склонность к интерактивной деятельности, знания и представления об особенностях и условиях интерактивной деятельности, ее требованиях к личности);

– психофизиологический (необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение интерактивной деятельности, и определенные требования к памяти, мышлению, воображению и т. д.);

– операциональный (владение способами и приемами интерактивной деятельности, синтез знаний, умений и навыков, необходимых для ее выполнения).

– социально-психологический (наличие и развитие личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в социуме таких как: толерантность, эмпатия, альтруизм, инициативность и т. д.).

Такая структура готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности отражает подход к проблеме с позиции личностно-ориентированного образования с учетом роли мотивов, психических процессов и общественной активности личности.

### *Литература*

1. Жуков Г. Н. Готовность студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: Научно-метод. пособие. Кемерово: Изд. – во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2000. – 63с.

2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1998. – С. 46.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

**Заводчиков Д. П.**

## МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие рыночных отношений обусловило необходимость подготовки профессиональными учебными заведениями профессионала, основным отличием которого от специалиста является наличие у него ярко выраженных способностей к саморазвитию, а также способности самостоятельно и ответственно выполнять профессиональную деятельность, творческого отношения к ней и так называемой социально-профессиональной компетентности.

Здесь следует уточнить, что подготовка профессионала на этапе профессионального обучения практически невозможна. Становление профессионала заключается помимо комплексного развития знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств в развитии сложных личностных образований, обеспечивающих профессиональную деятельность (подструктура направленно-