

– ориентационный (интерес и склонность к интерактивной деятельности, знания и представления об особенностях и условиях интерактивной деятельности, ее требованиях к личности);

– психофизиологический (необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение интерактивной деятельности, и определенные требования к памяти, мышлению, воображению и т. д.);

– операциональный (владение способами и приемами интерактивной деятельности, синтез знаний, умений и навыков, необходимых для ее выполнения).

– социально-психологический (наличие и развитие личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в социуме таких как: толерантность, эмпатия, альтруизм, инициативность и т. д.).

Такая структура готовности мастера производственного обучения к интерактивной деятельности отражает подход к проблеме с позиции личностно-ориентированного образования с учетом роли мотивов, психических процессов и общественной активности личности.

Литература

1. Жуков Г. Н. Готовность студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения: Научно-метод. пособие. Кемерово: Изд. – во Кемер. гос. проф.-пед. колледжа, 2000. – 63с.

2. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1998. – С. 46.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

Заводчиков Д. П.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие рыночных отношений обусловило необходимость подготовки профессиональными учебными заведениями профессионала, основным отличием которого от специалиста является наличие у него ярко выраженных способностей к саморазвитию, а также способности самостоятельно и ответственно выполнять профессиональную деятельность, творческого отношения к ней и так называемой социально-профессиональной компетентности.

Здесь следует уточнить, что подготовка профессионала на этапе профессионального обучения практически невозможна. Становление профессионала заключается помимо комплексного развития знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств в развитии сложных личностных образований, обеспечивающих профессиональную деятельность (подструктура направленно-

сти) и интеграции всех этих образований, что приводит к новому качеству выполняемой деятельности – профессионализму. Однако все эти структуры и подструктуры реально складываются только в профессиональной деятельности, тогда как в период профессиональной подготовки ведущей деятельностью все-таки является учебно-профессиональная, которая не создает необходимых условий для такой интеграции.

Получается расхождение между социальным заказом и реальными возможностями профессиональной подготовки. Это расхождение и определяет стратегию совершенствования профессионального образования, в том числе и начального. Стратегия заключается в «сокращении» пути от этапа профессиональной подготовки до профессионализма. Такое «сокращение» возможно лишь через формирование на этапе профессиональной подготовки некоторого «потенциала профессионала», потенциала развития.

Таким образом, пересмотр стратегий развития образования, парадигм, а также форм и средств приводят к необходимости анализа путей совершенствования начального профессионального образования, а точнее – к проблеме использования эффективных средств проектирования и коррекции как самого образовательного процесса так и профессионального развития, которое во многом определяется особенностями образовательной системы.

Одним из средств отслеживания профессионального развития (а также, возможно, и других сторон процесса образования) является мониторинг как процесс наблюдения, оценки и прогноза психического состояния специалиста на разных этапах профессионального становления. Мониторинг при этом понимается как постоянное отслеживание ключевых показателей какого-либо процесса. Этот метод является наиболее информативным и практико-ориентированным при подготовке будущего специалиста, поскольку позволяет постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде (в образовательном процессе, в профессиональном развитии и так далее, то есть в предмете мониторинга) явления, с тем, чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления и/или образовательный процесс.

Мониторинг при этом выступает как лично-ориентированная технология, его организация и проведение должны строиться на основе гуманистического подхода. Мониторинг профессионального развития воздействует на всех его субъектов, способствуя формированию рефлексии своей профессиональной деятельности (у педагогов) и саморефлексии профессионального становления/развития учащихся (самомониторинг).

До недавних пор мониторинг применялся в ряде областей, не связанных или косвенно связанных с образованием (экология, медицина). Перенос понятия в педагогику и психологию актуализировал пересмотр самого понятия, принципов мониторинга и средств его осуществления, а также существенных особенностей для каждой из областей.

Таким образом, на стыке проблем психологии и педагогики в области профессионального образования возникла проблема мониторинга профессионального развития. Рассмотрение профессионального развития как предмета мони-

торинга требует особого подхода к теоретической разработке проблемы и ее практическому воплощению.

Проблема личностного и профессионального развития изучается представителями многих научных дисциплин (социологии, истории, философии, юриспруденции и др.), в том числе и представителями психологической науки. Исследователи, занимающиеся изучением обсуждаемой проблемы, принадлежат к различным школам и направлениям в психологии. Несмотря на это, как отмечают С. Е. Пиняева и Н. В. Андреев, «выявляется и общая тенденция в их подходах». Она заключается в том, что развитие личности в разнообразных концепциях рассматривается в контексте взаимного влияния индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе социализации и/или профессионализации.

Профессиональное развитие специалиста тесно связано с личностным развитием. Л. М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие человека, пришла к выводу об их единстве. Фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации. Индивидуальные характеристики человека (установки, потребности, интересы, уровень притязаний, особенности интеллекта и другие) оказывают значительное влияние (не обязательно позитивное) на выбор профессии и ход профессиональной адаптации. С другой стороны, профессиональная деятельность оказывает обратное влияние (позитивное или негативное) на личностный онтогенез, например на формирование самооценки, самоотношения и так далее.

Таким образом, субъектом профессионального развития является личность. В ходе профессионального развития происходит накопление количественных и качественных изменений в структуре личности, связанных с овладением профессией и выполнением профессиональной деятельности. Накопление изменений детерминирует формирование профессионально обусловленной структуры личности, которую выделил Э. Ф. Зеер. Складывание этой структуры характеризует процесс профессионального развития в целом и является его показателем.

Проработка и обобщение теоретического материала, посвященного профессиональному развитию и мониторингу, позволило сделать несколько выводов, касающихся непосредственно мониторинга в плане его внедрения в образовательный процесс и профессионального развития как предмета мониторинга. При этом сформулированные выводы были сгруппированы следующим образом:

Профессиональное развитие как предмет мониторинга:

- Профессиональное развитие является сложным, этапным процессом, сутью которого является накопление и структуризация количественных и качественных психических изменений вследствие овладения человеком профессиональной деятельностью.
- Профессиональное становление – прогрессивный вектор профессионального развития, неизменно предполагающий переход на новый, более высокий уровень выполнения деятельности в результате накопления качественных

новообразований и интеграции сложившихся операциональных и мотивационно-целевых компонентов деятельности. Наивысшим уровнем выполнения деятельности является профессионализм.

- В результате овладения человеком профессиональной деятельностью и появлением в связи с этим психических новообразований различного уровня складывается профессионально обусловленная структура личности.

- Развитие этой структуры является показателем профессионального развития, а развитие и интеграция подструктур отражает профессиональное становление.

2. Мониторинг в системе психолого-педагогической практики:

Мониторинг представляет собой научно обоснованную диагностико-прогностическую деятельность, направленную на постоянное отслеживание ключевых показателей какого-либо процесса.

Исходя из сущности, функций и принципов организации мониторинг должен являться информационной основой образовательного процесса. Предметом мониторинга при этом могут быть различные компоненты данного процесса.

3. Мониторинг профессионального развития учащихся начального профессионального образования:

Мониторинг профессионального развития необходимо строить как отслеживание развития профессионально обусловленной структуры личности.

В качестве критериев развития профессионально обусловленной структуры личности можно использовать ключевые квалификации как образования, складывающиеся в результате развития сложных профессионально обусловленных констелляций, интегрирующих компоненты разных подструктур.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что мониторинг профессионального развития как компонента образовательного процесса должен являться информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности. Мониторинг профессионального развития является также информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности, в связи с чем возникают некоторые проблемы, например, преемственности мониторинга на разных этапах профессионального становления.

Захарова А. Н., Хасанова И. И.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Изменения, происходящие на рынке труда, требуют такого качества подготовки специалиста, которое позволяло бы ему адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям общества. Экономика сегодня запрашивает конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства. В сложившихся экономических условиях основным социальным заказом общества является приведение в соот-