

новообразований и интеграции сложившихся операциональных и мотивационно-целевых компонентов деятельности. Наивысшим уровнем выполнения деятельности является профессионализм.

- В результате овладения человеком профессиональной деятельностью и появлением в связи с этим психических новообразований различного уровня складывается профессионально обусловленная структура личности.

- Развитие этой структуры является показателем профессионального развития, а развитие и интеграция подструктур отражает профессиональное становление.

## 2. Мониторинг в системе психолого-педагогической практики:

Мониторинг представляет собой научно обоснованную диагностико-прогностическую деятельность, направленную на постоянное отслеживание ключевых показателей какого-либо процесса.

Исходя из сущности, функций и принципов организации мониторинг должен являться информационной основой образовательного процесса. Предметом мониторинга при этом могут быть различные компоненты данного процесса.

## 3. Мониторинг профессионального развития учащихся начального профессионального образования:

Мониторинг профессионального развития необходимо строить как отслеживание развития профессионально обусловленной структуры личности.

В качестве критериев развития профессионально обусловленной структуры личности можно использовать ключевые квалификации как образования, складывающиеся в результате развития сложных профессионально обусловленных констелляций, интегрирующих компоненты разных подструктур.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что мониторинг профессионального развития как компонента образовательного процесса должен являться информационной основой процесса профессиональной подготовки и условием его эффективности. Мониторинг профессионального развития является также информационной основой психологического сопровождения профессиональной деятельности, в связи с чем возникают некоторые проблемы, например, преемственности мониторинга на разных этапах профессионального становления.

***Захарова А. Н., Хасанова И. И.***

## ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Изменения, происходящие на рынке труда, требуют такого качества подготовки специалиста, которое позволяло бы ему адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям общества. Экономика сегодня запрашивает конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства. В сложившихся экономических условиях основным социальным заказом общества является приведение в соот-

ветствие уровня профессионального обучения специалистов к требованиям научно-технического прогресса (Н. А. Алексеев, 1997).

Стержень профессиональной подготовки все больше смещается в сферу формирования личностных качеств работника, создающих основу для профессиональной мобильности, и подразумевает осознание им необходимости профессионального роста. В концепции профессионального становления личности подчеркивается необходимость проектирования содержания и технологии обучения, ориентированных на развитие личности будущего специалиста (Д. А. Белухин, Э. Ф. Зеер, И. Я. Лернер, В. В. Сериков, П. Г. Щедровицкий, И. С. Якиманская).

В 90-х гг. в нашей стране утверждается личностно ориентированная парадигма, которая подразумевает такую организацию обучения, где в процессе взаимодействия у субъектов обучения – учащихся и педагогов – развивается способность к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и реализации себя. Главной задачей личностно ориентированного обучения является профессиональное развитие.

В рамках данной парадигмы проявляется значимость вопроса самостоятельности, необходимости выработки активной позиции личности в обучении, формировании устойчивой мотивации развития себя в профессии. Необходимость целенаправленно корректировать личностные образования в соответствии с общими закономерностями рыночных изменений и определяет актуальность исследования психологических условий мотивации профессионального роста. В связи с этим в качестве цели исследования обозначено проектирование технологии развития профессиональной мотивации студентов.

Анализ научной литературы по проблеме мотивации профессионального развития студентов показал, что формирование и развитие мотивации представляет собой сложный процесс, главным интегральным свойством которого является закономерное изменение. Успешность этого изменения зависит от множества разнообразных условий, где наиболее существенными являются субъективные факторы, в частности, ответственность (локус контроля), самооценка профессионально важных качеств, уровень притязаний обучаемых.

Работа по развитию профессиональной мотивации студентов начинается с изучения ее особенностей. Данный этап заключается в диагностике особенностей проявления у студентов субъективных факторов, обозначенных выше. Так исследование Букиной А. Н. показывает, что высокий уровень развития мотивационной сферы присущ только 18,6 % студентов, средний – 47,8 %, низкий уровень – 33,6 %. Следовательно, многие студенты не стремятся к получению прочных и глубоких знаний, что на этапе профессиональной подготовки препятствует развитию профессиональной мотивации.

В том случае, если уровень развития какого-либо из факторов недостаточен, или те или иные особенности проявления этих факторов препятствуют успешному формированию профессиональной мотивации студентов, необходимо переходить к этапу ее формирования и развития. Разработка основных направлений формирования субъективных факторов профессиональной мотивации дает возможность непосредственно приступить к проектированию процесса развития мотивации и созданию программ осуществления данной деятельности.

Примерная программа развития профессиональной мотивации студентов представляет собой три блока, направленных на формирование у студентов соответствующих субъективных факторов.

Первый блок включает упражнения, способствующие формированию ответственности (локуса контроля) как профессионально важного качества специалиста. В рамках этого блока решаются две задачи: диагностика особенностей локуса контроля студентов и формирование у них оптимального уровня локуса контроля.

Целью упражнений второго блока программы является формирование правильной самооценки профессионально важных качеств (ПВК) студентов. Эта цель реализуется с помощью задачи по определению уровня самооценки ПВК и уровня сформированности «я-концепции» студентов, а также формированию верной самооценки ПВК студентов.

Задачами третьего блока являются, во-первых, диагностика уровня притязаний студентов; во-вторых – формирование положительной самооценки и готовности нести ответственность за свои поступки.

Таким образом, программа формирования субъективных факторов позволяет проектировать процесс развития профессиональной мотивации студентов, направлять их на саморазвитие, определяя тем самым решение задачи повышения качества образования и реализуя цель лично ориентированного профессионального образования.

*Панова Ж. А.*

## ДИАГНОСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность освоения специалистом ключевых квалификаций, помимо операционально-технического компонента деятельности, обусловлена прежде всего тем, что в ходе бурного технического развития быстро изменяется содержание труда. Следствием этого становится изменение квалификации. Ключевые же квалификации не устаревают в процессе изменения техники и технологии производства, поэтому становятся долговременной основой успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации, роста конкурентоспособности специалиста на рынке труда, его востребованности на всех уровнях производства.

В настоящий момент модернизация всей образовательной системы России предполагает смещение акцента в сторону личности учащихся, необходимости формирования и развития таких профессионально важных характеристик как ключевые квалификации. Следует также отметить, что не все ключевые квалификации можно сформировать в ходе учебного процесса при передаче, например, знаний. Процесс педагогического общения предполагает – учащиеся будут воспринимать и определенные способы поведения (в том числе и профессионального), мышления и интеллектуальной деятельности своих наставников. В педагогической психологии доказан факт: личность может воспитать только