

Примерная программа развития профессиональной мотивации студентов представляет собой три блока, направленных на формирование у студентов соответствующих субъективных факторов.

Первый блок включает упражнения, способствующие формированию ответственности (локуса контроля) как профессионально важного качества специалиста. В рамках этого блока решаются две задачи: диагностика особенностей локуса контроля студентов и формирование у них оптимального уровня локуса контроля.

Целью упражнений второго блока программы является формирование правильной самооценки профессионально важных качеств (ПВК) студентов. Эта цель реализуется с помощью задачи по определению уровня самооценки ПВК и уровня сформированности «я-концепции» студентов, а также формированию верной самооценки ПВК студентов.

Задачами третьего блока являются, во-первых, диагностика уровня притязаний студентов; во-вторых – формирование положительной самооценки и готовности нести ответственность за свои поступки.

Таким образом, программа формирования субъективных факторов позволяет проектировать процесс развития профессиональной мотивации студентов, направлять их на саморазвитие, определяя тем самым решение задачи повышения качества образования и реализуя цель лично ориентированного профессионального образования.

*Панова Ж. А.*

## ДИАГНОСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Актуальность освоения специалистом ключевых квалификаций, помимо операционально-технического компонента деятельности, обусловлена прежде всего тем, что в ходе бурного технического развития быстро изменяется содержание труда. Следствием этого становится изменение квалификации. Ключевые же квалификации не устаревают в процессе изменения техники и технологии производства, поэтому становятся долговременной основой успешного осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации, роста конкурентоспособности специалиста на рынке труда, его востребованности на всех уровнях производства.

В настоящий момент модернизация всей образовательной системы России предполагает смещение акцента в сторону личности учащихся, необходимости формирования и развития таких профессионально важных характеристик как ключевые квалификации. Следует также отметить, что не все ключевые квалификации можно сформировать в ходе учебного процесса при передаче, например, знаний. Процесс педагогического общения предполагает – учащиеся будут воспринимать и определенные способы поведения (в том числе и профессионального), мышления и интеллектуальной деятельности своих наставников. В педагогической психологии доказан факт: личность может воспитать только

личность. Поэтому педагог должен сам обладать оптимальным уровнем выраженности ключевых квалификаций.

Исходя из структуры личности и педагогической деятельности, с помощью метода «кейс-стади», был выработан эталонный ряд ключевых квалификаций педагога начальной профессиональной школы. Он должен включать в себя следующие профессионально важные параметры:

Пространственное мышление (ПМ), содержанием которого (по И. С. Якиманской) является умение оперировать формой, величиной и пространственными соотношениями, изменение которых осуществляется на основе трех типов оперирования: изменение пространственного положения образа (I тип); преобразования структуры образа (II тип); изменение положения и структуры образа одновременно (III тип). С целью диагностики ПМ нами использовался тест пространственного мышления (ТПМ), который состоит из 15 видов заданий, разработанных на материале геометрии, черчения, изобразительного искусства.

Социально-коммуникативная компетентность (СКК) включает в себя знания, умения и навыки субъекта, определяющие успешность общения и социальной адаптации. Благодаря социально-коммуникативной компетентности личность адекватно отражает различные социальные объекты. Это в свою очередь помогает ему ориентироваться в любой социальной ситуации, адекватно ее оценивать, принимать верные решения и достигать поставленных целей. К процессам, входящим в социально-коммуникативную компетентность относят: социальную сензитивность, социальную перцепцию, социальную память и социальное мышление. Социально-коммуникативная компетентность обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций.

Тест ДСИ (Дж. Гилфорда) позволил нам определить уровень сформированности данного параметра.

Эмпатия – (от греч. *empathia* – сопереживание) – понимание эмоционального состояния другого человека, проникновение-вчувствование в переживания другого. Благодаря развитию чувству эмпатии можно предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях.

Опросник «Эмпатия» (адаптированный вариант методики А. А. Меграбяна) измеряет уровень эмоционального отклика как способности приобщаться к эмоциональным переживаниям другого человека, сочувствовать ему, прийти в нужный момент на помощь (показатель действенной эмпатии), создавать в нужный момент нужный эмоциональный фон, соответствующий настроению партнера и особенностям ситуации.

Исследования в области педагогической психологии показывают, что данное свойство (эмпатийное) одно из наиболее востребованных со стороны учащихся. Имеется в виду «доброта» как эмоциональная отзывчивость, расположение к людям.

Сверхнормативная профессиональная активность – стремление индивида или группы превысить официально предъявляемые обществом нормативные требования к тому или иному виду деятельности; ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи. Посредством сверхнормативной активности субъект преодолевает внешние и внутренние барьеры деятельности. Поэтому

одной из разновидностей форм проявления сверхнормативной активности является креативность, инновационная педагогическая деятельность.

Диагностировался данный показатель с помощью личностного опросника СНА.

Социально-профессиональная мобильность характеризуется высоким темпом психической деятельности, быстротой перехода от выполнения одной операции к выполнению другой или скоростью переключения с одного известного способа работы на другой, а также способностью гибко изменять характер поведения. Термином противоположным социально-профессиональной мобильности обозначается свойство – ригидность.

В данном случае нами использовался графический тест для диагностики ригидности (Р. Кеттела).

6. Социально-профессиональная ответственность характеризуется развитым чувством долга по отношению к выполняемым профессиональным обязанностям, рабочему коллективу и обществу в целом; способностью отвечать за свои поступки, предвидеть последствия своих действий. Социально-профессиональная ответственность предполагает определенный уровень контроля над деятельностью с точки зрения выполнения норм и правил предписанных деятельностью. Показатель измерялся с помощью вопросника В. П. Прядеина.

В исследовании, проведенном на базе профессионального лицея ремесленников-предпринимателей (г. Екатеринбург) приняло участие 25 человек, средний возраст которых – 40,4 года. Основную часть педагогического коллектива составляют женщины – 23 человека.

Полученные в результате исследования показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение показателей испытуемых по эталонному ряду ключевых квалификаций

Ключевые квалификации	Среднее значение по выборке	Среднее отклонение	Максимальное значение	Минимальное значение
Пространственное мышление	16,5	3,62	24	8
Социально-коммуникативная компетентность	28,8	5,1	39	17
Действенная эмпатия	11,3	17	7	1,88
Сопереживание	14,5	19	9	1,96
Сверхнормативная профессиональная активность	10,82	22	10	2,67
Ригидность	0,69	0,8	0,5	0,07
Социально-профессиональная ответственность	22,62	35	7	2,59

Высокий уровень выраженности ключевых квалификаций продемонстрировали: 44 % обследуемых по параметру социально-профессиональная ответственность, 35 % – по параметру сопереживание, у 28 % – пространственное мышление и 10 % – действенная эмпатия. Такие профессионально значимые характеристики как сверхнормативная профессиональная активность, социально-коммуникативная компетентность и социально-профессиональная мобильность не имеют высоких значений.

Исследование показало, что актуальным становится разработка психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций.

*Савоськина М. Н.*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные гуманистические цели образования определяют, прежде всего, стратегию приоритетного внимания к личности всех субъектов педагогического процесса – как студентов, так и самих педагогов. В настоящее время все более распространяется мнение, что узкий «информационный» подход в образовании должен уступить место более широкому и стратегическому подходу – личностно ориентированному. Естественно, что между мнением и реализацией стоит целый ряд проблем, которые предстоит решать как на научно-теоретическом, так и на практическом уровнях.

Одна из проблем, на наш взгляд, заключается в том, что субъекты педагогического процесса не готовы к реализации личностно ориентированного подхода, прежде всего в силу отсутствия необходимой подготовки. И в реальности передача даже самых современных знаний о человеке студенту вполне уживается с недостаточным вниманием к нему как к личности и мало влияет на развитие личности, включая профессионально важные качества. С другой стороны позиция обучаемых (студентов) зачастую достаточно инертна и пассивна в силу чрезмерного увлечения программным обучением, нормативными образцами усвоения, логическими эталонами действий. В этом случае студент предстает как простой исполнитель заданных программ. Как подчеркивает И. С. Якиманская, логически существенные признаки предметов, явлений не всегда совпадают с личностно значимыми для учащегося, студента. Познавательная функция студента фактически не реализуется без необходимой мотивации, без включения в познавательный процесс и активности всей личности студента [1].

Еще одна из проблем – несоответствие содержания, форм и методов обучения. Развитие студента в процессе образования в значительной мере обусловлено тем, какими средствами, на каком содержании оно осуществляется. По мнению А. А. Мелик-Пашаева [2], не ученика надо прилаживать к учебному материалу, а все содержание образования подчинить его развитию как высшей