

Высокий уровень выраженности ключевых квалификаций продемонстрировали: 44 % обследуемых по параметру социально-профессиональная ответственность, 35 % – по параметру сопереживание, у 28 % – пространственное мышление и 10 % – действенная эмпатия. Такие профессионально значимые характеристики как сверхнормативная профессиональная активность, социально-коммуникативная компетентность и социально-профессиональная мобильность не имеют высоких значений.

Исследование показало, что актуальным становится разработка психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций.

*Савоськина М. Н.*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные гуманистические цели образования определяют, прежде всего, стратегию приоритетного внимания к личности всех субъектов педагогического процесса – как студентов, так и самих педагогов. В настоящее время все более распространяется мнение, что узкий «информационный» подход в образовании должен уступить место более широкому и стратегическому подходу – личности ориентированному. Естественно, что между мнением и реализацией стоит целый ряд проблем, которые предстоит решать как на научно-теоретическом, так и на практическом уровнях.

Одна из проблем, на наш взгляд, заключается в том, что субъекты педагогического процесса не готовы к реализации лично ориентированного подхода, прежде всего в силу отсутствия необходимой подготовки. И в реальности передача даже самых современных знаний о человеке студенту вполне уживается с недостаточным вниманием к нему как к личности и мало влияет на развитие личности, включая профессионально важные качества. С другой стороны позиция обучаемых (студентов) зачастую достаточно инертна и пассивна в силу чрезмерного увлечения программным обучением, нормативными образцами усвоения, логическими эталонами действий. В этом случае студент предстает как простой исполнитель заданных программ. Как подчеркивает И. С. Якиманская, логически существенные признаки предметов, явлений не всегда совпадают с лично значимыми для учащегося, студента. Познавательная функция студента фактически не реализуется без необходимой мотивации, без включения в познавательный процесс и активности всей личности студента [1].

Еще одна из проблем – несоответствие содержания, форм и методов обучения. Развитие студента в процессе образования в значительной мере обусловлено тем, какими средствами, на каком содержании оно осуществляется. По мнению А. А. Мелик-Пашаева [2], не ученика надо прилаживать к учебному материалу, а все содержание образования подчинить его развитию как высшей

цели. Структурирование учебного материала должно быть адекватно этой цели. В соответствии с логикой личностного развития должен распределяться материал из разных областей знания и соответственно подбираться формы и методы обучения, способствующие личностному развитию учащегося.

В связи наличием данных проблем многие учебные заведения используют лишь элементы личностно ориентированного обучения. Применение элементов личностно ориентированного обучения, несомненно, является прогрессивным, но, к сожалению, не ведет к реализации данной стратегии в целом.

Реализация принципа личностно ориентированного образования в среднем профессиональном учебном заведении требует преобразования не только методов, но и содержания обучения. Соответственно должны быть разработаны требования к профессионалу как личности не только на уровне знаний, умений, навыков, но и на уровне профессионально важных качеств личности. И здесь важную роль приобретает создание внешней психологической поддержки развития личности студента. Таким образом, важным аспектом реализации личностно ориентированного образования в ССУЗе может стать организация психологической службы. Следовательно, одной из главных задач психологической службы является поддержка личности всех участников образовательного процесса.

К сожалению, создание психологической службы ССУЗов в нашей стране сильно отстает от создания школьной психологической службы. Как и психологическая служба школы, психологическая служба среднего профессионального образовательного учреждения должна представлять целостную систему нескольких направлений:

- специальное направление психологической науки, интегрирующее общие достижения педагогической и возрастной психологии, социальной психологии и психологии управления и др.;
- психолого-педагогическое и эргономическое обеспечение достижения основных целей образовательного учреждения, состоящих в развитии личности и подготовке специалистов;
- непосредственная (практическая) деятельность психологов.

Таким образом, следует иметь в виду единство трех основных аспектов такой службы: научного, прикладного и практического.

Основные принципы организации и функционирования психологической службы среднего профессионального образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- соответствие ее деятельности основным современным принципам среднего профессионального образования в нашей стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);
- обеспечение единства научного, прикладного и практического аспектов ее деятельности;
- обеспечение реализации диагностической, прогностической и управляющей функций в отношении всех субъектов образовательного процесса;

- стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех субъектов системы среднего профессионального образования.

Поскольку психологическая служба в системе образовательных учреждений является системой, адаптирующей научное психологическое знание к запросам практических работников сферы образования, то целью создания психологической службы является содействие в обеспечении социально-психологического образовательного пространства, обеспечивающего психологические условия для развития личности и охраны здоровья всех участников образовательного процесса.

Для реализации целей психологической службы должна осуществляться система психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса данного образовательного учреждения.

**Психологическое сопровождение** среднего профессионального образования – это система социально-психологических и профессионально-реабилитационных технологий, способствующих наиболее эффективному становлению личности студента, преодолению кризисов, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, адаптивности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры, освоению различных моделей профессиональной жизни, а также необходимая психологическая помощь и поддержка всем участникам образовательного процесса, включая педагогов, мастеров производственного обучения, воспитателей, административный аппарат и технический персонал.

Психологическое сопровождение включает такие базисные направления, как:

**Психологическое содействие учебному процессу** (психологическая помощь и поддержка педагогам в осуществлении обучающей деятельности, педагогического взаимодействия с учащимися, психологическая помощь учащимся в формировании и познании индивидуального стиля учебной деятельности, осознании себя субъектом учения),

**Психологическая профилактика** (содействие полноценному профессиональному становлению личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов и профессиональных кризисов, включая проектирование резервных сценариев самореализации личности с учетом изменяющихся социально-экономических условий),

**Психологическое консультирование** (оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной профессиональной самооценке и адаптации в реальных социально-профессиональных условиях, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодоление кризисных ситуаций и профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному и профессиональному росту и саморазвитию),

**Психологическая коррекция и реабилитация** (активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию профессионального самосознания и межличностных отношений в конкретных социально-профессиональных условиях).

На наш взгляд, особое внимание следует уделить таким аспектам практической деятельности психологической службы как:

- разработка требований к выпускнику (профессионалу) на уровне профессионально важных личностных качеств;
- разработка технологий мониторинга профессионального развития обучаемых;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов, перестройка возникающих стереотипов и профилактика возможных профессиональных деформаций;
- совместная психолого-педагогическая экспертиза содержания, форм и методов обучения;
- личностное развитие педагогов.

Осуществление психологического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении позволит повысить качество подготовки выпускников и содействовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, что в свою очередь может способствовать реформированию отечественного профессионального образования.

Реформирование профессионального образования, по мнению Э. Ф. Зеера [3] должно быть сориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и профессионально важными качествами, профессионально мобильной. Чтобы профессиональное образование стало «конвертируемым». Обеспечивая социально-профессиональную мобильность, нужно сместить акценты с профессиональной компетентности на профессионализм, который помимо широкого круга профессиональных знаний и умений подразумевает также профессионально важные качества, такие как: самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться, коммуникабельность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность и т. д.

Становление личностно ориентированного образования позволит также обеспечить профессиональную самореализацию человека и поддержку его личностного и профессионального роста.

Создание в Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже психологической службы является одним из этапов подготовки образовательной среды к реализации принципов личностно ориентированного образования.

### *Литература*

1. Якиманская И. С. Принципы активности в педагогической психологии// Вопр. психологии 1989. № 6. С.5–13.
2. Мелик-Пашаев А. А. Гуманизация образования: проблемы и возможности// Вопр. Психологии 1989. № 5. С.11-18.
3. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. – пед. ун-та, 1998.