

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОГРАММА СТУДЕНТОВ-БАНКИРОВ В СИСТЕМЕ 32 ПСИХОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КГУ

Многопрофильный характер учебного заведения (университет, педагогический университет) способствует формированию симметричной образовательной подсистемы, представленной специальностями всех типов (например, в соответствии с типами профессий Е. А. Климова – классификация профессий по пяти предметам труда или в соответствии с типами личности и профессионального окружения по Дж. Холланду) по возможности с более равномерным распределением специальностей по типам классификации профессий. Такая симметричная образовательная подсистема является самодостаточной для реализации в ее рамках разрабатываемых нами [1,3] методов (психолого-педагогических, математико-статистических, информационных) построения личностно-обусловленной типологии образовательного пространства. При этом симметричный характер образовательной подсистемы по специализации обучения переносится и на формирующуюся в ее рамках личностно-обусловленную (психологическую) типологию представителей рассматриваемых специальностей.

Наше исследование (фрагмент из системы результатов которого рассматривается в настоящей статье) проводится в рамках исследовательского проекта № 00-06-80186 Российской академии наук (РАН) «Математические методы исследования многомерной психологической типологии системы высшего и среднего образования в рамках города» по типологизации регионального образовательного пространства.

Типологизация университетского образовательного пространства предполагает разработку методов построения геометрических преобразований, связывающих заданные типы (специальности и их составляющие структурные группы) и общим набором эмпирически измеряемых параметров (психологическая структура личности), характеризующих одновременно все изучаемые типы.

Эти преобразования лежат в основе построения математических моделей множественного (одновременно для нескольких направлений профессиональной и (или) учебной деятельности с выявлением общего и различного в структуре личностных качеств, определяемой этими направлениями) психологического прогнозирования, связывающих пространства личностных качеств ($\dim V = m$) и психологических соответствий ($\dim W = k$) для выбранных направлений учебной и (или) профессиональной деятельности.

Изучение психологических особенностей студентов старших курсов университета, представляющих большинство специальностей, в сравнительном аспекте позволяет через разрабатываемые методы множественного сравнения построить психологическую типологию специальностей университета, т. е. систему совместных распределений специальностей (составляющих их структурных групп) и диагностируемых личностных качеств на основе выявленных достоверных отличий: 1) между специальностями (подмножествами выделяемыми

в их рамках) для всех диагностируемых личностных качеств; 2) между диагностируемыми личностными качествами для всех изучаемых специальностей (выделяемых в их рамках подмножеств); 3) между всеми упорядоченными парами «специальность – показатель структуры личности».

При традиционном подходе построения «абсолютных» психограмм профессия (специальность) рассматривается оторванно от других, и при этом неизбежны перекосы в требованиях к отдельным, с позиции здравого смысла «полезным в любой деятельности» (например, память, внимание) личностным качествам, которые, в случае особенно неколичественного подхода, по «логике должны быть сильно выражены» у представителей практически подавляющего большинства специальностей (профессий). При количественном подходе также не определяется мера отличия между специальностями, что не дает возможности значимо дифференцировать специальности (профессии). Поэтому, отказываясь от абсолютной системы отсчета в рамках предлагаемых подходов, мы приходим к релятивистским методам построения системы сравнительных психограмм для рассматриваемого множества направлений прогнозирования (специальностей, структурных групп в рамках специальностей и т. д.).

Чтобы построить психограммы студентов университета по всем задействованным в исследовании специальностям (в целом, без учета внутренней дифференциации) при нашем подходе множественного сравнения (1,3), используется вариант множественного сравнения с представлением результатов в виде распределения по уровням рассматриваемых в задаче личностных характеристик, отражающих распределения по уровням специальностей в рамках каждого диагностируемого качества (два взаимоортогональных представления). Каждая специальность характеризуется своей индивидуальной картиной распределения по значимости индивидуально-личностных особенностей.

Мы подробно рассмотрим сравнительную психограмму (63 измеряемых показателя по 8 личностным методикам) специальности КГУ (Курганский государственный университет) «**Финансы и кредит. Банковское дело**», которая построена в системе 32 психограмм специальностей КГУ, представляющих все факультеты университета (расчеты по данным диагностики 823 студентов старших курсов) с использованием алгоритма множественного сравнения для упорядоченных пар (отношений) «специальность – показатель структуры личности» [1,3].

При рассмотрении совокупности из 32 специальностей и использовании варианта множественного сравнения для всех упорядоченных пар «специальность – показатель структуры личности» (всего $32 \cdot 63 = 2016$ пар) максимальное и минимальное значения сравнительной весомости получились следующими: $VES/min = -2015$ и $VES/max = 2015$.

Для специальности «Финансы и кредит. Банковское дело» сравнительные весомости изменяются в интервале: от $VES/min = -954$ до $VES/max = 1589$.

Для большей наглядности будем рассматривать структурное представление сравнительной психограммы, в котором вместо одного общего распределе-

ния 63 показателей структуры личности предлагается семь выборов (по методикам) из общего распределения.

По способам регулирования конфликтных ситуаций студентам-менеджерам (хотя и в очень незначительной степени) наиболее свойственны «компромисс» (сравнительная весомость =65) и «сотрудничество» (сравнительная весомость=60); а нехарактерно для них «соревнование» (сравнительная весомость=-357).

Среди показателей уровня субъективного контроля (интернальности) над значимыми ситуациями (всего 7) в психограмме студентов-банкиров все семь показателей имеют положительную сравнительную весомость. И прежде всего это касается суммарного показателя «Общая интернальность» (сравнительная весомость=546). Таким образом, они всегда в той или иной степени чувствуют свою собственную ответственность за события, происходящие в их жизни. Из частных шкал в первую очередь это касается области достижений (сравнительная весомость=538), а также здоровья и болезни (сравнительная весомость=534).

Рассматривая структуру профессиональных интересов в рамках типологии личности и профессиональной среды Дж. Холланда, можно отметить, что студенты-банкиры практически могут быть отнесены к одному конвенциональному (четко структурированная деятельность) типу (сравнительная весомость=1589, это максимальное значение сравнительной весомости у них из всего рассматриваемого списка диагностируемых показателей). Отмеченный факт может характеризовать их как личности сильно дифференцированные (демонстрирующие большую принадлежность к одному типу и меньшую к другим). Наибольшая антипатия в спектре профессиональных интересов – это реалистический тип (сравнительная весомость=-823).

По перечню ММРІ у студентов-банкиров показатели всех восьми шкал имеют положительную сравнительную весомость: особенно доминируют психастения (сравнительная весомость=560), истерия (сравнительная весомость=455) и ипохондрия (сравнительная весомость=357).

По перечню 16PF опросника Кеттелла у студентов-банкиров доминирует прежде всего «Радикализм» (сравнительная весомость =1229), в значительно меньшей степени «Высокий самоконтроль» (сравнительная весомость=486) и «Развитое воображение» (сравнительная весомость=415), а наименьшие результаты имеем по шкалам «Подчиненность-доминантность» (сравнительная весомость= -556) и «Конформизм-нонконформизм» (сравнительная весомость= -954).

По списку 10 акцентуаций темперамента 6 имеют положительную сравнительную весомость; при этом максимальное значение наблюдается у сензитивности +1064 (повышенная чувствительность к обычным эмоциональным воздействиям) и, в значительно меньшей степени, у педантичности +522 (трудность в «вытеснении» субъектом эмоций).

Из четырех акцентуаций с отрицательной сравнительной весомостью ниже других расположились циклотимность (сильное воздействие на настроение

субъекта внешних причин, перепады настроения; сравнительная весомость=-186) и экзальтированность (лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных; сравнительная весомость=-235).

И, наконец, из типов отношения к окружающим (методика диагностики межличностных отношений Т. Лири) можно отметить следующие типы отношения к окружающим (из первичных данных): прежде всего альтруистичный тип (сравнительная весомость=413), а также зависимый тип (сравнительная весомость=264) и авторитарный тип (сравнительная весомость=252).

При этом с отрицательной сравнительной весомостью (причем незначительной по модулю) имеем только два показателя: подозрительный тип (сравнительная весомость=-8) и эгоистичный тип (сравнительная весомость=-51).

Литература:

1. Басимов М. М. Типология университетских (педагогических) специальностей (методы построения, основные результаты). Москва-Курган: Изд-ва Московского пед. гос. ун-та и Курганского гос. ун-та. 1999. – 496 с.

2. Басимов М. М. Типология личности и профессиональной среды Дж. Холланда: Учебно-методическое пособие по спецкурсу. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. 1998. – 90 с.

3. Басимов М. М. Методы множественного психологического прогнозирования (научно- методическое пособие) Части I, II. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 1999. – 108 с.

Валеева Н. Х., Валеев Х. М.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ

Троицкий авиационный технический колледж готовит курсантов по нескольким специальностям, среди которых специальность «техник-программист» считается наиболее сложной. В план профессиональной подготовки техников-программистов входят такие предметы как «Теория вероятности и математическая статистика», «Дискетная математика», «Основы алгоритмизации и программирования» и т. д., для усвоения которых требуется достаточно высокая начальная подготовка. Однако, как показало анкетирование первокурсников после месяца интенсивных занятий, выбор данной профессии в большинстве случаев был связан с ее популярностью, и не учитывал возможных трудностей при ее освоении. Из 97 % учащихся сознательно выбравших специальность, свою подготовку к обучению считают «не совсем достаточной» – 43,6 %, «слабой» – 36 % и «очень слабой» – 13 %; 38 % опрошенных нуждаются в помощи друзей или преподавателей при выполнении домашней работы.