

субъекта внешних причин, перепады настроения; сравнительная весомость=-186) и экзальтированность (лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных; сравнительная весомость=-235).

И, наконец, из типов отношения к окружающим (методика диагностики межличностных отношений Т. Лири) можно отметить следующие типы отношения к окружающим (из первичных данных): прежде всего альтруистичный тип (сравнительная весомость=413), а также зависимый тип (сравнительная весомость=264) и авторитарный тип (сравнительная весомость=252).

При этом с отрицательной сравнительной весомостью (причем незначительной по модулю) имеем только два показателя: подозрительный тип (сравнительная весомость=-8) и эгоистичный тип (сравнительная весомость=-51).

Литература:

1. Басимов М. М. Типология университетских (педагогических) специальностей (методы построения, основные результаты). Москва-Курган: Изд-ва Московского пед. гос. ун-та и Курганского гос. ун-та. 1999. – 496 с.

2. Басимов М. М. Типология личности и профессиональной среды Дж. Холланда: Учебно-методическое пособие по спецкурсу. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. 1998. – 90 с.

3. Басимов М. М. Методы множественного психологического прогнозирования (научно- методическое пособие) Части I, II. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 1999. – 108 с.

Валеева Н. Х., Валеев Х. М.

КУРС «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В КОЛЛЕДЖЕ КАК ОСНОВА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНИК-ПРОГРАММИСТ

Троицкий авиационный технический колледж готовит курсантов по нескольким специальностям, среди которых специальность «техник-программист» считается наиболее сложной. В план профессиональной подготовки техников-программистов входят такие предметы как «Теория вероятности и математическая статистика», «Дискетная математика», «Основы алгоритмизации и программирования» и т. д., для усвоения которых требуется достаточно высокая начальная подготовка. Однако, как показало анкетирование первокурсников после месяца интенсивных занятий, выбор данной профессии в большинстве случаев был связан с ее популярностью, и не учитывал возможных трудностей при ее освоении. Из 97 % учащихся сознательно выбравших специальность, свою подготовку к обучению считают «не совсем достаточной» – 43,6 %, «слабой» – 36 % и «очень слабой» – 13 %; 38 % опрошенных нуждаются в помощи друзей или преподавателей при выполнении домашней работы.

Таким образом возникает противоречие между необходимостью освоения новых предметов, отличающихся большим объемом и сложностью учебного материала с одной стороны и различным (в основном низким) начальным уровнем подготовки курсантов, несформированностью у них учебной деятельности с другой.

Выход из создавшейся ситуации мы видим во введении на 1 курсе дисциплины, позволяющей активизировать необходимые знания из школьных курсов и создать образ будущей профессии, через пропедевтическое освоение базовых понятий по специальным дисциплинам.

Таким курсом, на наш взгляд, может стать предмет «Математика и информатика». Он отнесен к блоку математических и общих естественнонаучных дисциплин и рекомендован для изучения Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Однако, ввиду того, что основные разделы этого предмета входят в содержание других дисциплин, многие учебные заведения отказались от его преподавания.

При составлении программы курса мы руководствовались следующими принципами:

- преемственность с курсами школьной программы, дающая возможность «опереться» на субъектный опыт учащихся;
 - системность и профессиональная направленность учебного материала, его освоение от общего к частному;
 - использование исторического материала;
 - многовариантность заданий и методов решения, использование различных форм представления информации.
- использование активных методов и различных форм обучения, творческих домашних заданий;
- опора на межпредметные связи;
 - оценка успешности работы каждого курсанта по динамике развития того или иного показателя его профессионального становления.

Апробация в течение трех лет предлагаемого курса «Математика и информатика» позволяют нам говорить об его эффективности. Так, проведенные исследования показывают, что такие мотивы учебной деятельности как «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» выше на 18–20 % в экспериментальных группах, чем в обычных.

Есликова Е. В.

СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

О проблеме конфликтов профессионального самоопределения личности в настоящее время говорят с интересом. И неудивительно. Ведь профессиональная жизнь человека долгая, а конфликты, которые ее сопровождают, законо-