

2.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.П. Кабанов, И.Ю. Соколова

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Развитие интеллектуальных и профессиональных способностей студентов в процессе обучения в вузе неразрывно связано с активизацией их познавательной деятельности.

Активизация познавательной, творческой деятельности студентов может быть обеспечена, прежде всего:

- при изменении функций участников образовательного процесса, когда преподаватель из передатчика знаний становится направляющим познавательной деятельности студентов, а последние из пассивных слушателей превращаются в активных преобразователей учебной информации;
- при наличии мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности, что возможно при обучении в соответствии со склонностями студентов к определенной профессиональной деятельности;
- при применении проблемного, эвристического, исследовательского и других активных методов обучения, в частности, лекций в форме диалога;
- при совместной познавательной деятельности студентов в соответствии с одинаковой профессиональной направленностью и психологической совместимостью;
- при оптимальном сочетании фронтальной, дифференцированной и индивидуальной форм обучения.

Так, активизация познавательной деятельности студентов на лекции при фронтальной форме обучения возможна за счет:

- четкого определения цели лекции, программы ее достижения, дедуктивного способа изложения учебного материала формулировкой основных понятий и определений, болсе частой по возможности с постановкой вопросов пс-

ред аудиторией по ходу лекций с целью активизации внимания и других познавательных процессов;

- предоставления возможности сильным студентам или всем желающим самостоятельно делать выводы, проводить доказательства, ориентируясь на те основы, то главное, что было дано преподавателем в начале лекции;

- наличия раздаточного материала в виде методических разработок по отдельным темам курса, учебных пособий, применения технических средств обучения;

- наглядного представления учебной информации в виде образно-концептуальных схем, структурно-логических схем, так как многим студентам свойственно зрительное или зрительно-слуховое восприятие информации.

Активизации познавательной деятельности студентов способствуют такие формы проведения лекционных занятий, как лекция-беседа, или диалог с аудиторией, приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака), лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с применением техники обратной связи, лекция-групповая консультация, лекция-диалог, или проблемная, при применении структурно-логических схем (СЛС). Остановимся на особенностях последних. Если обычно на лекции с использованием структурно-логических схем преподаватель сначала кратко поясняет содержание темы курса, наглядно представленной на СЛС, затем доказывает, выводит основные уравнения, закономерности, после этого студенты в большей части самостоятельно прорабатывают конкретные вопросы этой темы, делая частные выводы, доказательства, решая задачи, то на лекции-диалоге по-иному организуется познавательная деятельность студентов. В таком случае преподаватель в начале лекции в форме монолога поясняет значение той или иной темы курса, представленной на СЛС, для освоения курса в целом и применения в будущей профессиональной деятельности студента, а затем переходит на диалог-дискуссию при обсуждении вопросов соответствующей темы. В этом диалоге преподаватель задает вопросы, слушает ответы студентов, которые они дают,

ориентируясь на образно-концептуальную информацию, представленную на соответствующей СЛС, и привлекая довольно часто ранее полученные знания как по курсу, так и по другим дисциплинам. Корректирует ответы и выводы, сделанные студентами, при необходимости сообщает дополнительную информацию, помогает студентам устанавливать логические связи изучаемой темы с другими темами курса и с другими дисциплинами, направляет их самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, на установление междисциплинарных связей и получение логически обоснованных выводов.

Для более глубокого освоения изученного материала и его закрепления преподаватель может совместно со студентами создать структурно-логическую схему.

Большинство студентов (78%) считают, что лекция-диалог активизирует их познавательную деятельность, способствует развитию мышления, формированию системы знаний.

Активизация познавательной деятельности студентов при фронтальной форме проведения практических занятий, например при решении задач, возможна при предоставлении им большого количества задач различной степени сложности для самостоятельного решения и получения в случае необходимости консультации преподавателя. Условия задач выписываются на доске, выбираются в задачниках или методических разработках и указывается, какой балл может получить студент за решение той или иной задачи, и минимальное количество задач, которое нужно решить, а максимум не установлен. Результат оценивается в баллах. Таким образом, каждый студент может решать задачи той степени трудности, которая для него доступна и в количестве, соответствующем его возможностям, с получением оценки самостоятельной индивидуальной работы в баллах.

Такая форма организации практических занятий, безусловно, активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет им более полно реализовывать их потенциальные возможности. Если при этом преподаватель знает

уровень развития интеллектуальных способностей студентов (логического, образного мышления, интеллектуальной лабильности), то для каждого студента можно составить комплект задач, при решении которых реализуется принцип обучения на высоком уровне трудности и развиваются те способности, которые развиты недостаточно у конкретного студента и которые необходимы ему для будущей профессиональной деятельности.

Применение структурно-логических схем при фронтальной форме проведения практических занятий и самостоятельной работе (как показывает наш опыт и опыт других преподавателей) значительно активизирует процесс решения задач, выполнения заданий и т.д. Объясняется это тем, что СЛС являются как бы кратким справочником, где представлены уравнения, формулы, используемые при решении задач, а также тем, что на них представлен теоретический материал в обобщенной и структурированной форме, который практически используется при решении задач, выполнении заданий и при этом вновь осмысливается, повторяется, усваивается.

Дифференцированное обучение следует считать такой формой обучения, при которой активизируются психические познавательные процессы и познавательная самостоятельность как важнейшие качества специалиста в той или иной сфере деятельности.

Нам представляется целесообразным составлять группы-диады из студентов, имеющих одинаковые склонности к профессиональной деятельности и психологически совместимых. Исследованиями, проведенными под руководством В.М.Русалова, установлено, что совместная деятельность является наиболее продуктивной у обладателей противоположных темпераментов за исключением флегматиков, которые продуктивно работают с себе подобными.

Наблюдения и проведенный анализ показали, что в группы для совместной деятельности по одной или нескольким дисциплинам чаще объединяются студенты примерно одинакового темперамента или одинаковой интро-экстраверсии. Часто в таких диадах студенты имеют одинаковую профессио-

нальную направленность, и тем самым создаются условия не только для активизации психических познавательных процессов, но и для активной совместной деятельности при выполнении комплексных заданий-задач, содержание которых соответствует их будущей производственной деятельности и выполнение которых способствует развитию профессиональных способностей, формированию профессионально важных качеств и психологической готовности к профессиональной деятельности.

Индивидуализация обучения может обеспечить как повышение уровня обученности, что в большей мере свойственно традиционным технологиям обучения, так и развитие способностей к обучению, поскольку при индивидуализации обучения этот процесс осуществляется с учетом особенностей когнитивных стилей и профессиональной направленности студентов.

При индивидуализации обучения становятся возможными обучение на основе принципа высокого уровня трудности и реализация основных психологических концепций обучения. Объясняется это тем, что при индивидуализации обучения принимается во внимание уровень развития интеллектуальных способностей (логического, образного, пространственного мышления, общего интеллекта, интеллектуальной лабильности, объема кратковременной памяти, концентрации внимания и т.д.) и каждый студент решает задачи-задания той степени сложности и такого содержания, которые обеспечивали бы как развитие отдельных познавательных функций, так и интеллекта в целом. Желательно, чтобы эти индивидуализированные задания-задачи одновременно являлись средством формирования информационной основы деятельности и профессионально важных качеств будущего специалиста. С помощью этих заданий-задач могли бы осуществляться междисциплинарные связи и формироваться (совместно с другими формами и методами обучения) система знаний. Но даже если эти задания-задачи будут обеспечивать развитие интеллектуальных способностей студента при изучении им конкретной дисциплины без установления междисциплинарных связей, то и в этом случае они способствуют формированию

его направленности на интеллектуальную деятельность, развитию личности и индивидуальности.

Литература

1. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993. 295с.
2. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991.297.
3. Занков Л.В. Обучение и развитие: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.Ч.П. С.21-25.
4. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Красноярск, 1996.188 с.
5. Холодная М.А. Когнитивные стили и интеллектуальные способности // Психол. журн.1992.Т.13. № 3.С.84-93.

А.М. Грабарник, В.А. Туищева

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

Практика проведения игр и изучение ряда источников специальной литературы [1, 2, 3, 4], посвященной активным методам обучения, позволяют выделить наиболее распространенные методы организации работы студенческих групп. К ним можно отнести разыгрывание реальных и смоделированных ситуаций, “мозговой штурм” и его разновидности, а также ролевые игры, особенности которых достаточно хорошо описаны. Менее известными являются организационно-деятельностные игры (ОДИ) и опыт использования их научно-методологической базы в учебном процессе. Участие авторов в ряде крупных ОДИ, а также предыдущая многолетняя работа в системе повышения квалификации руководителей и специалистов позволяют проанализировать возможности и проблемы транслирования этого опыта при обучении студентов экономико-управленческим дисциплинам.