

«Современный выпускник должен продемонстрировать не только фундаментальные знания в своей профессии, но и способность творчески решать поставленные перед ним задачи» [1, с. 61].

Знакомство с народными промыслами и сохранение традиций является одной из важнейших задач современного дизайн-образования. Такие знания и такой опыт пригодятся дизайнерам всех направлений подготовки.

Список литературы:

1. *Вороніна М. В.* Вплив інтегральної тематики дипломного проектування на розвиток творчих здібностей майбутніх художників-модельєрів одягу / М. В. Вороніна // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Луганськ. 2009. № 7 (170). Ч. 1: Пед. науки. С. 61–66.
2. *Гильман Р. А.* Художественная роспись тканей: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. А. Гильман. Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 160 с.
3. *Зверева Т. В.* Система учебно-творческих задач на занятиях декоративно-прикладного искусства / Т. В. Зверева // Художественное проектирование в дизайн-образовании: материалы Международной научно-практической конференции, 27 мая 2009 г./ отв. ред. С. В. Жомов. Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2009. С. 133–137.
4. *Махотин Д. А.* Развитие технологического образования школьников на переходе к новому технологическому укладу / Д.А. Махотин // Образование и наука. 2017. № 19 (7). С. 25–40. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-7-25-40>
5. *Соколова М. С.* Семантика основных образов народного искусства / М. С. Соколова // Современные тенденции развития декоративно-прикладного искусства и дизайна: периодический научный журнал / отв. ред. М. С. Соколова, М. В. Соколов. Москва-Магнитогорск: МаГУ, 2011. Вып. 7. С. 160–176.
6. *Энциклопедический словарь юного художника.* Сост. Н. И. Платонова, В. Д. Синюков. Москва: Педагогика, 1983. 416 с.

УДК 378.147.886

И. А. Голубева, М. А. Захарищева
I. A. Golubeva, M. A. Zakharishcheva
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В. Г. Короленко», Глазов
Glazov State Pedagogical Institute named after Korolenko, Glazov
uvrsgolubevaia@gmail.com, zahari-ma@rambler.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
THE ORGANIZATION OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITY
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS
OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND
PROFESSIONAL STANDARDS

Аннотация. Статья посвящена процессу организации научно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и профессиональных стандартов. Авторы анализируют работу студенческих научных обществ, выделяют основные тенденции развития и основные проблемы.

Abstract. Article is devoted to process of the organization of students' research activity in the conditions of realization of federal state educational standard and professional standards. Authors analyze work of students' scientific societies; allocate top trends of development and the main problems.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность студентов, вуз, студенческое научное общество.

Keywords: students' research activity, higher education institution, students'scientific society.

Одним из важнейших факторов повышения качества профессиональной подготовки специалиста любой сферы является активное участие в научно-исследовательской деятельности в период обучения в вузе.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет формы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Целью данного процесса, согласно закону, является "кадровое обеспечение научных исследований", "привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников" [7,8].

Если обратиться к нормативным документам, имеющим тесную связь с педагогической профессией, согласно Профессиональному стандарту педагога, учитель обязан владеть технологиями организации олимпиад, конференций, интеллектуальных игр, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников [5].

В настоящее время идёт активное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования 3+++. Так, анализ федерального стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» также доказывает высокую значимость научно-исследовательской деятельности. Согласно Стандарту, «программа бакалавриата должна устанавливать» такую универсальную компетенцию, как «разработка и реализация проектов», и такую «общепрофессиональную» компетенцию, как «научные основы педагогической деятельности» [6].

Научно-исследовательская деятельность студентов (далее – НИДС) в вузе может существовать в нескольких формах. Так, Е.И. Григорьева и Е.И. Панкова выделяют научно-исследовательскую работу студентов (далее - НИРС), встроенную в учебный процесс, и НИРС, дополняющую учебный процесс [2].

В рамках данной статьи мы рассмотрим НИДС в процессе внеучебной деятельности, а если быть точнее, такой формат НИДС, как работа студенческих научных обществ.

Ограничим географическое пространство анализа деятельности студенческих научных обществ пределами Приволжского федерального округа (далее – ПФО). Согласно данным сайта Edunetwork, на сегодняшний день в ПФО функционирует около 100 самостоятельных вузов (без учета филиалов) [1].

На основе краткого анализа официальных сайтов вузов, групп в социальных сетях можно сделать вывод о том, что существуют различия между результатами деятельности гуманитарных (институтов, факультетов гуманитарной направленности) и технических вузов. Так, СНО технических, аграрных, а также медицинских вузов значительно глубже погружены в реальные научные исследования, нежели гуманитарные. Об этом позволяет судить такой показатель результативности научной деятельности как количество научных разработок, патентов.

Более подробно остановимся на работе СНО гуманитарных вузов и классических крупных вузов, часть институтов, факультетов которых являются гуманитарными. Нами не было выявлено вузов, где нет студенческих научных обществ, однако в малой части вузов функции СНО выполняют интеллектуальные клубы, клубы молодых ученых.

На основе анализа Интернет-источников можно выделить несколько основных положительных тенденций развития студенческих научных обществ гуманитарных вузов: широкая информационная деятельность студенческих научных обществ; активное использование различных форм государственной поддержки деятельности студентов-исследователей (стипендии, гранты); использование студенческими

научными обществами современных форм популяризации науки (научный stand-up, TED-ех и т.д.).

Однако изучение статей, посвящённых современному состоянию студенческих научных обществ, а также собственный опыт взаимодействия со СНО даёт нам возможность выделить множество недостатков в работе СНО гуманитарных вузов:

I. Сдвиг деятельности СНО от реальных научных исследований к организации интеллектуального досуга студентов [4].

II. Формальное привлечение студентов к работе в СНО посредством механического выбора членов СНО на факультете [3].

III. Отсутствие самостоятельности деятельности СНО, несмотря на то, что позиционируется общество как орган студенческого самоуправления.

Целый ряд проблем Студенческих научных обществ регионов Поволжья (часть из которых географически входят в ПФО) выделили благодаря своему исследованию О.В. Шиняева и Д.Х. Акманаева [9]:

IV. Недостаточное количество преподавателей вузов, которые готовы системно работать со студентами;

V. Неравномерная включённость студентов разных специальностей и разных курсов в НИДС.

VI. Низкая мотивация студентов в НИДС;

И как следствие:

VII. Отсутствие чёткого понимания, в чем смысл научной работы, как научная деятельность повысит функциональность получаемого высшего образования.

Таким образом, современные нормативные документы в области образования определяют важность организации НИДС в вузах. Однако анализ состояния НИДС даёт возможность выделить как положительные тенденции развития, так и целый ряд проблем, требующих решения. На наш взгляд, решение представленных проблем позволит в полной мере реализовать потенциал НИДС при формировании профессиональных навыков будущего специалиста.

Список литературы

1. *Высшее образование в России* [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vuz.edunetwork.ru/>.

2. *Григорьева Е. И.* Студенческое научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере / Е. И. Григорьева, Е. И. Панкова // *Вестник МГУКИ.* 2017. № 1 (75). С. 193–199.

3. *Исследование «Состояния работы со студенческой молодежью и студенческими объединениями в Южном Федеральном округе в образовательных организациях, реализующих программы высшего образования»* проведено в 11 вузах ЮФО в октябре-декабре 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/studencheskie_patrioticheskie_obedineniya_-_sayt_-_1.pdf.

4. *Примчук Н. В.* Студенческое научное общество как институт продвижения результатов научно-исследовательской деятельности / Н. В. Примчук // *Человек и образование.* 2010. № 1. С. 92–96.

5. *Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".* [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/>.

6. *Приказ Министерства образования и науки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование».* [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797858/>.

7. Строкова Т. А. Подготовка аспирантов к исследовательской деятельности: из опыта работы научнопедагогической школы / Т. А. Строкова // Образование и наука. 2018. № 20 (10). С. 9–30. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-9-30>

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz5cWEbWOWY>.

9. Шиняева О. В. Роль научной деятельности студентов в повышении функциональности российского высшего образования / О. В. Шиняева, Д. Х. Акманаева // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2011. № 4. С. 60–71.

УДК [377.5:745]:377.13

И. В. Горина, Т. А. Разгоняева
I. V. Gorina, T. A. Razgonyayeva
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
интегрированная базовая кафедра
профессионально-педагогического образования в г. Омске
Russian state vocational pedagogical university,
integrated basic Department of Professional and pedagogical education in Omsk
Irohka-1994.10@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА)
USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT DIFFERENT
LEVELS OF CONTINUOUS EDUCATION (ON THE EXAMPLE
OF TEACHING SPECIALISTS IN THE FIELD OF DESIGN)**

Актуальность. В статье представлены результаты выполнения выпускной квалификационной работы по разработке методического сопровождения (использованию мастер-класса) в системе среднего профессионального образования, а также при разработке программы дополнительного образования.

Abstract. The article presents the results of the implementation of final qualifying work on the development of methodological support (using a master class) in the system of secondary vocational education, as well as in the development of an additional education program.

Ключевые слова: мастер-класс, среднее профессиональное образование, дополнительное образование, дизайн.

Keywords: master class, secondary vocational education, additional education, design

Среднее профессиональное образование обеспечивает получение специальности и продвижение личности в профессиональной сфере. С позиции модернизации современного образования наиболее востребованными становятся специалисты среднего звена, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современного производства. По данным Государственной службы занятости населения Омской области специальность Дизайнер является одной из востребованных на рынке труда. В связи, с чем подготовка специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) должна отвечать современным тенденциям.

Кроме того, реалии современного образования предполагают наличие возможностей для дальнейшего совершенствования полученного базового образования. В основных положениях Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века ЮНЕСКО отмечено, что «На пороге XXI века концепция образования на протяжении всей жизни приобретает ключевое значение. Она выходит за рамки традиционного различия между первоначальным образованием и непрерывным