

4. *Карагодин В.И.* Ремонт автомобилей и двигателей: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений/ В.И. Карагодин, Н.И. Митрохин. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 496 с.

5. *Копылов С.Н.* Автомобильные перевозки: учебное пособие для специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» / С.Н. Копылов; Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2011. 115 с.

УДК 377.112.015.325:[377.132.1:004]

**С. С. Котова, И. И. Хасанова**  
**S. S. Kotova, I. I. Hasanova**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**  
**Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg**  
**89193885388@mail.ru, irina.hasanova@rsvpu.ru**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**PSYCHO-PEDAGOGICAL READINESS OF TEACHERS TO THE DEVELOPMENT  
OF NEW TYPES OF ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF DIGITAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье представлен анализ теории и практики формирования психолого-педагогической готовности педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности в условиях цифрового образования.

**Abstract.** The paper presents an analysis of the theory and practice of the formation of psychological and pedagogical readiness of teachers to the development of new activities in digital education.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии; образовательный процесс; инновационные цифровые технологии; психолого-педагогическая готовность.

**Keywords:** innovative technologies; educational process; innovative teaching technologies, psychological and pedagogical readiness.

Современная социально-экономическая трансформация общества связана с интенсивным развитием цифровой среды во всех сферах жизнедеятельности. Это предъявляет новые требования к системе общего, профессионального и дополнительного образованию по проектированию, организации и реализации цифрового образовательного процесса. Научной основой организации цифрового образовательного процесса профессионального образования является цифровая дидактика.

Цифровая дидактика – это наука об организации процесса обучения в условиях цифрового образования. Цифровое образование предполагает использование новых технологий обучения, основанных на использовании и применении цифровых образовательных ресурсов. Следовательно, цифровая дидактика связана с цифровизацией образовательного процесса, который предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов СПО в части освоения ими цифровых компетенций. Анализ литературы (С. М. Гущина, М. П. Лапчик, Р.Ф. Шайхелисманов, Н. П. Ячина и др.) [1; 4] по проблемам цифровых компетенций современного педагога позволяет нам выделить следующие системообразующие цифровые компетенции педагога профессиональной школы:

– способность различать основные виды цифровых образовательных ресурсов и применять их адекватно целям и задачам образовательного процесса СПО;

– способность проектировать и создавать интерактивные задания с использованием цифровых технологий;

- способность к организации проектной деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий;
- способность к организации и проведению групповой (в том числе между образовательными организациями) деятельности в электронной информационно образовательной среде СПО;
- способность к формированию мотивации обучающихся к профессионально-творческой деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- способность проектировать воспитательный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Состояние кадрового ресурса в системе среднего профессионального образования показывает, что имеющий место квалификационный потенциал педагогических работников не обладает готовностью к решению задач подготовки специалистов, соответствующих потребностям цифровой экономики. Так по результатам государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. выполненного кафедрой профессиональной педагогики Института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) по теме «Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования» было выявлено, что педагоги СПО фактически не владеют современными цифровыми технологиями обучения: информационно-телекоммуникационными технологиями, технологиями онлайн-обучения, IT-технологиями, открытыми образовательными интернет-порталами и платформами (типа Moodle) и др; более 60% преподавателей СПО не разрабатывает и не использует в своей профессиональной деятельности цифровые образовательные ресурсы; только 27% педагогов СПО из числа опрошенных реализуют новейшие практико-ориентированные модели обучения с применением цифровых технологий; только 25% педагогов профессиональной школы из числа опрошенных частично владеют информационно-коммуникационными компетенциями [2].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что с одной стороны преподаватели СПО должны готовить специалистов для современного цифрового общества, а с другой об отсутствии у них психолого-педагогической готовности к освоению новых цифровых технологий обучения.

Большинством исследователей психологическая готовность определяется как мобилизация ресурсов субъекта труда на выполнение конкретного вида деятельности.

Для проведения исследования Институтом психолого-педагогического образования РГППУ была разработана диагностическая анкета «Психологической готовности к освоению новых видов деятельности». В ходе исследования изучались следующие параметры психологической готовности преподавателей профессиональной школы к освоению новых видов деятельности: а) способность учиться и работать самостоятельно; б) способность к самоорганизации своей профессиональной деятельности; в) адаптивные способности; г) социально-коммуникативная мобильность; д) рефлексивность; е) мотивация к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Результаты нашего диагностического анкетирования говорят о том, что у большей части педагогов профессиональной школы отсутствует необходимый и достаточный уровень сформированности базовых компонентов психологической готовности к освоению новых видов деятельности. Следовательно, нам представляется целесообразным организация психолого-педагогического содействия формированию базовых компонентов психологической готовности у педагогов СПО в условиях цифрового образования.

Психолого-педагогическое содействие – это целостный процесс изменения, формирования, развития и коррекции профессионализации личности специалиста,

совместная деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи педагогам профессиональной школы в процессе освоения ими новых видов деятельности.

Нам представляется, что технологию психолого-педагогического содействия можно рассматривать как комбинаторную технологию, включающую в себя в качестве психологического аспекта:

- диагностику исходного уровня и динамики профессионального развития специалиста; выявление уровня сформированности базовых компонентов психологической готовности;

- психологическую помощь в актуализации и развитии профессионально-личностного потенциала, адаптивности, рефлексивного мышления, компетенций самоорганизации и самообучения;

- психологическую поддержку в преодолении психологических барьеров, оказывающих влияние на освоение новых видов деятельности в условиях цифрового образования;

- психологическую помощь в развитии цифровых навыков и компетенций.

В качестве педагогического аспекта технология психолого-педагогического содействия включает в себя:

- создание инновационного образовательного пространства, основанного на технологии дистанционного обучения: онлайн-обучение, вебинары, коллективное обсуждение проектов, веб-тестирование в режиме реального времени с обратной связью;

- активное использование в образовательном процессе высоких гуманитарных технологий, обеспечивающих активизацию когнитивных способностей: тренинги развития, модели электронного обучения, игровые технологии, проекты профессионального будущего и настоящего, мультипрофессиональное проектирование [3].

- учет технологии развития многомерных качеств профессиональной и личностной мобильности, дивергентного нелинейного и инновационного мышления, многовекторного распределительного внимания и др.: кейс-технологии, специальные тренинги, проектные технологии, форсайт-проекты и др.;

- методическое обеспечение инновационного учебно-профессионального процесса по освоению новых видов деятельности педагогов профессиональной школы: майноры, магистерские ООП, программы переподготовки и переквалификации, дополнительные профессиональные образовательные программы.

Таким образом технология психолого-педагогического содействия формированию психологической готовности педагогов профессиональной школы к освоению новых видов деятельности будет способствовать повышению их профессиональной компетентности в условиях цифрового образования.

#### Список литературы

1. *Гущина С. М.* Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. М. Гущина. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601>.

2. *Научно-методическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования: сб. науч. тр./ под ред. С.А. Днепрова, А.В. Пивоварова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. 154 с.*

3. *Хасанова И.И., Котова С.С.* Инновационные технологии в образовательном процессе вуза: теоретический и практический аспекты. В сборнике: Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании Материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 344–347.

4. *Yachina N.P.* E-Teaching Materials as the Means to Improve Humanities Teaching Proficiency in the Context of Education Informatization / N. P. Yachina, L. A. Valeeva, A. F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. Is. 4. P. 433–442.