

**РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА: СТРАТЕГИЯ И
ТАКТИКА ЦЕЛОСТНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Одними из возможных средств системного решения проблем, стоящих перед группой индустриально-педагогических колледжей, являются разработка и корректировка учебно-методического комплекса на основе государственного образовательного стандарта по специальности 0308 - Профессиональное образование.

На примере подходов, разработанных в Магнитогорском индустриально-педагогическом колледже к этой проблеме, можно рекомендовать следующие понятия.

Под учебно-методическим комплексом мы понимаем, с одной стороны, целостную иерархическую систему идей, определяющих содержание и форму образовательного процесса, с другой - пакет внутришкольных нормативных документов.

Учебно-методический комплекс представляет собой трехуровневый проект (высший, средний, низший уровни).

Высший уровень - миссия колледжа - включает формулировку и обоснование системообразующей педагогической идеи деятельности педагогического коллектива, принципы и стратегические цели. Именно здесь реализуются творческие замыслы коллектива, учитываются социально-экономические условия функционирования образовательного учреждения.

Средний уровень включает модель содержания профессиональной образовательной программы, учебный план и план воспитательной работы, особенности организации образовательного процесса. Именно здесь происходит наиболее активная реализация положений государственного образовательного стандарта.

Низший уровень - рабочие учебные программы и методики преподавания.

Разработка учебно-методического комплекса не может быть самоцелью, а является средством совершенствования качества образования.

Рассмотрим процедуры разработки учебно-методического комплекса.

Первая процедура – определение приоритетных проблем образовательного процесса. При этом собирается информация о состоянии образовательного процесса в колледже, и формируются основные проблемы. Для установления причинно-следственных связей строится “дерево проблем”.

Вторая процедура – определение миссии школы, системообразующей педагогической идеи. На основе собранной информации и “дерева проблем” путем мозгового штурма это сделать довольно просто. Вовлечение педагогов в формирование системообразующей педагогической идеи объясняется тем, что часто идеи не могут быть восприняты более эффективно, если они инициированы снизу. Это процедура формирует готовность участвовать в будущей работе.

Третья процедура – разработка учебно-программной документации и документации воспитательного процесса. При этом следует отметить, что конечно, ССУЗы не имеют опыта самостоятельной работы по разработки учебных планов и программ. Они всегда “спускались” в централизованном порядке. Но работа эта достаточно проста и более того, когда за нее осмеливаешься взяться – захватывает. Важно обратить внимание в такой работе на два аспекта: методический и управленческий.

Учебный план закладывает основы организационной формы образовательного процесса.

Ключевым элементом в разработке рабочих учебных программ является предварительно выполненная иерархия целей учебных дисциплин – “дерево целей”.

Последняя процедура – принятие технологий и методик, адекватных сформированным выше целям и задачам.

Разработанный таким образом учебно-методический комплекс позволяет:

- 1) целостно видеть образовательный процесс;

- 2) определять приоритетность проблем;
- 3) обеспечить эффективное движение от проблемы к конкретному средству решения;
- 4) определить приоритетные зоны развития;
- 5) разработать адекватную систему управления;
- 6) обеспечить тотальное вовлечение педагогического коллектива в решение проблем образовательного учреждения.

В.М. Распопов, А.В. Дадакин

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ В ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Исследование лично ориентированной технологии модульного обучения, проводимое с 1985 г. на базе Магнитогорского индустриально-педагогического колледжа (техникума), показало, что ее применение способствует решению ряда противоречий современной школы по реализации принципов индивидуализированного и дифференцированного обучения.

Основу лично ориентированной технологии модульного обучения составляет процессно-системный подход. Процессуальными функциями технологии являются: диагностика, планирование, модульное обучение, контроль, оценка, учет, диагностика итоговая и коррекция. Одной из составляющих целостной системы являются структурно-логические схемы. Их можно рассматривать как проекцию на образовательное пространство, являющимися связующим звеном различных междисциплинарных разделов с учебными элементами, образующими целостность изучаемого предмета.

Структурно-логические схемы выстраиваются по горизонтальным и вертикальным связям.

В горизонтальной плоскости выстраиваются автономные учебные элементы, а по вертикали содержание макрообобщенных курсов и утилитов, раскры-