

П. Ф. Кубрушко, Э. Ш. Кочкорбаева
P. F. Kubrushko, E. S. Kochkorbaeva
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Москва
Казахский агротехнический университет
им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан
Russian State Agrarian University –
Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow
S. Seifullin Kazakh Agro Technical University, Astana, Kazakhstan
pkubrushko@mail.ru, Elya_6061967@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
**IMPLEMENTATION OF ACMEOLOGICAL APPROACH IN THE PREPARATION
OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING**

Аннотация. Авторы анализируют сущность акмеологического подхода и возможности его реализации в подготовке педагогов профессионального обучения, рассматривают виды и структурные элементы акмеологических технологий.

Abstract. The authors analyze the essence of the acmeological approach and the possibility of its implementation in the training of vocational teachers, consider the types and structural elements of acmeological technologies.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, педагог профессионального обучения, акмеологический подход, акмеологические технологии.

Keywords: professional and pedagogical education, vocational teacher, acmeological approach, acmeological technologies.

В настоящий момент необходимость повышения качества профессионального образования, в том числе профессионально-педагогического, рассматривается как одна из наиболее актуальных теоретических и практических задач, от решения которой во многом зависит уровень экономического и социального развития государства. Качество образования предполагает востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни.

В связи с этим важнейшими требованиями к личности специалиста, в частности педагога профессионального обучения, являются способность к творчеству, профессиональная мобильность, способность к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и др. [9]. Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк отмечают особую актуальность формирования трансфессионализма субъектов социэкономических видов деятельности: представители гуманитарных профессий должны обладать широкими знаниями и компетенциями в различных профессиональных областях, чтобы быть успешными в профессии [5].

Проблема качества образования может быть решена только тогда, когда образование затрагивает глубинные процессы развития человека, его менталитет, интеллект и мышление. Профессиональное образование должно быть направлено на создание условий для обеспечения личностно-профессионального роста будущих специалистов, развития их способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы [1; 3].

Таким образом, способность педагогов профессионального обучения к постоянному обновлению своих знаний и умений, уровень развития их профессионально значимых личностных качеств, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию являются важными критериями их

профессионализма, показателями качества профессионально-педагогического образования и его целевыми ориентирами [7; 8].

Одним из наиболее эффективных современных подходов, ориентированных на формирование у специалистов способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, в направленности на достижение высот профессионализма, является акмеологический подход [2]. Его реализация в системе профессионального образования способствует усилению профессиональной мотивации, стимулированию творческого потенциала, выявлению и плодотворному использованию личностных ресурсов студентов для достижения ими успеха в профессиональной деятельности, т.е. в первую очередь способствует развитию профессионализма личности. В рамках акмеологического подхода предполагается использование специальных акмеологических методов и технологий, а также наполнение акмеологическим содержанием общих педагогических методов, средств и приемов.

Под акмеологическими технологиями понимают педагогические технологии, связанные с профессиональной подготовкой специалистов и повышением их квалификации, ориентированные на развитие творческого потенциала человека и его самореализацию. А.А. Деркач и В.Г. Зазыкин указывают, что акмеологическая технология – это совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня профессионального развития и профессионализма [4]. Акмеологические технологии имеют ценностно-целевой характер и направлены на оптимизацию личностных и деятельностных ресурсов [6].

Л.А. Степнова и Т.В. Ковалева, рассматривая акмеологические технологии с позиции теоретико-методологического и прикладного анализа, показали, что акмеологическим может быть любое психологическое воздействие, осуществляемое в интересах личности [10].

В сущности, акмеологические технологии – это совокупность методов, с помощью которых организуется и реализуется продвижение личности к вершинам самореализации в различных сферах взаимодействия.

Структура акмеологических технологий может быть представлена следующим образом: цель и задачи технологии; методологическая основа; принципы разработки; условия технологического процесса; анализ конкретной ситуации; характеристики субъекта и объекта технологии, особенности их взаимодействия; этапы, приемы (стратегические, тактические) достижения цели; способы прогнозирования результатов; внедрение.

К числу акмеологических можно отнести следующие технологии: игровые (дидактическая игра, технологии игрового моделирования), технологии психоконсультирования, тренинговые технологии, технологии развивающего обучения, личностно ориентированного, проектного обучения и др.

Таким образом, в подготовке будущих педагогов профессионального обучения акмеологические технологии имеют особую ценность, так как они организуют активную учебно-познавательную деятельность студентов, нацеленную на достижение вершин профессионализма.

На первом этапе нашего исследования мы провели анкетирование обучающихся и педагогов высшей школы по вопросу их осведомленности об акмеологических технологиях. В анкетировании приняли участие студенты 2 курса специальности 5В012000 «Профессиональное обучение» Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в количестве 25 человек. На вопрос о том, знакомо ли им понятие «акмеологические технологии», положительно ответили 20 человек, 5 человек ответили

отрицательно, однако по второму вопросу анкеты (дать определение акмеологической технологии) с ответом затруднились 8 человек, более того, 17 человек обратились к словарям и поиску в Интернете, чтобы найти ответ на данный вопрос, и вписали данное определение в анкету. Таким образом, 80 % студентов не знают и не могут определить понятие акмеологической технологии, 20 % – дали определение понятия.

Далее было проведено анкетирование преподавателей (15 человек) по вопросу: «Применяете ли вы на занятиях акмеологические технологии?». Девять преподавателей ответили «Редко», двое – «Не так часто, как хотелось бы», трое – «Стараюсь как можно чаще» и один преподаватель ответил – «Используем регулярно».

Судя по результатам анкетирования, в содержании обучения педагогов профессионального обучения оказался упущен такой важный вопрос, как акмеология. В связи с необходимостью восполнения этого пробела нами предложено включение в содержание подготовки будущих педагогов профессионального обучения элективного курса «Акмеология» и соответствующего спецкурса для профессорско-преподавательского состава по использованию акмеологических технологий.

Таким образом, необходимо дальнейшее изучение акмеологических технологий, которые являются целостной системой взаимосвязанных активных средств групповой и индивидуальной работы, обеспечивающих оптимизацию личностных и деятельностных ресурсов в направлении всестороннего развития будущего специалиста, его самопознания, саморазвития, самореализации и становления в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Абдыров А. А.* Профессиональная педагогика: учеб. пособие. Астана: типография КазАТУ им. С. Сейфуллина, 2009. 162 с.
2. *Акмеологический* подход как основа повышения качества профессионально-педагогического образования // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Т. 13. Гендерная психология. Кострома, 2007. № 6. С. 194–199.
3. *Глуханюк Н. С.* Психология субъектной профессионализации педагога // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2003. № 5 (23). С. 64–79.
4. *Деркач А. А.* Методология и стратегия акмеологического исследования. Москва: МПА, 1998. 148 с.
5. *Зеер Э. Ф.* Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.
6. *Князев А. М.* Акмеологические технологии активного игрового обучения. Москва: РАГС, 2009. 184 с.
7. *Коваленок Т. П.* Теоретические и прикладные аспекты саморегуляции в контексте подготовки инженеров-педагогов: диссертация ... кандидата психологических наук / Т.П. Коваленок. Москва, 1998. 202 с.
8. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / П.Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 317 с.
9. *Кубрушко П. Ф.* Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования / П.Ф. Кубрушко, Л.И. Назарова // Инженерная педагогика. Москва: МАДИ, 2015. С. 10–17.
10. *Степнова Л.А., Ковалева Т.В.* Акмеологические технологии как средство формирования кадрового резерва на предприятиях газодобывающей отрасли / под ред. А.А. Деркача. Москва: РАГС, 2009. 152 с.