

педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 3 (45). С. 62–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36321552>.

3. Прохорова И. К. Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 1 (23). С. 130–138. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36742547>.

4. Словарь по профориентации и психологической поддержке. URL: [https://career\\_counseling\\_support.academic.ru/75/готовность\\_к\\_профессиональной\\_деятельности](https://career_counseling_support.academic.ru/75/готовность_к_профессиональной_деятельности).

5. Шипилова Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Шипилова. Москва, 2007. 218 с.

УДК 316.477-053.6:[303.108.4+37.018.46-022.324]

**Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Т. И. Монастырская**

**N. L. Mikidenko, S. P. Storozheva, T. I. Monastyrskaya**

**ФГОБУ ВО «Сибирский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики», Новосибирск**

**Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk**

**nl\_nsk@mail.ru, s.storozheva@sibsutis.ru, t.monastyrskaya@mail.ru**

### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ МОЛОДЕЖИ О БУДУЩЕМ**

### **PROFESSIONALISM AND CONTINUING EDUCATION IN THE VIEWS OF YOUNG PEOPLE ABOUT THE FUTURE**

**Аннотация.** В статье рассматривается образ социально-профессионального будущего студенческой молодежи как фактор готовности к непрерывному образованию в контексте значимости ценностей профессионализма.

**Abstract.** The article deals with the image of social and professional future of students as a factor of readiness for continuous education in the context of the importance of the values of professionalism.

**Ключевые слова:** образы будущего, ценности профессионализма, образ профессионала, непрерывное образование, инновационное развитие, инновационность.

**Keywords:** images of the future, values of professionalism, image of the professional, continuous education, innovative development, innovativeness.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2020г. (от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018)) отмечено, что одним из долговременных системных вызовов, отражающих мировые тенденции и внутренние барьеры развития, перед которым оказалось российское общество, стало изменение роли человеческого капитала как основного фактора развития [1, с. 5]. Инновационная экономика требует инновационных кадров, а отсутствие квалифицированных специалистов выступает внутренним ограничителем роста. В форсайтных исследованиях, посвященных профессиям будущего, отмечается, что уже в ближайшие десятилетия будут востребованы мультипрофильные высококвалифицированные специалисты, которые способны заменить целый отдел, обладающие широким набором профессиональных компетенций.

Прогнозирование профессионального будущего субъектов профессиональной деятельности требует обратить внимание на студенческую молодежь, которая выступает социально-демографической группой, профессионализм которой будет определять инновационность развития российского общества в ближайшем и отдаленном будущем. Поэтому представляет интерес изучение образов социально-профессионального будущего российской студенческой молодежи как фактора готовности к непрерывному образованию в обществе цифровой экономики в контексте значимости ценностей и идеалов профессионализма.

«Образ социально-профессионального будущего» как ключевое понятие заявляемого исследования относится по смысловому содержанию к сложным конструкциям, предполагающим использование широкого спектра подходов и теорий разных отраслей научного знания. Вопросы построения образов социально-профессионального будущего рассматриваются в рамках социологии образования, социологии молодежи, социологии управления, политической социологии, социальной психологии, философии, что обеспечивает междисциплинарный характер исследования. Исследование образов социально-профессионального будущего предполагает привлечение целого спектра теоретических подходов социологической, философской, психологической наук (например, философский и психологический подход к категории образ, концепция человеческого капитала, социокультурный подход в исследовании молодежи, ценностный подход, теория социальных установок, ресурсный подход).

Концептуальные основы построения образов социального будущего на основе анализа зарубежных и отечественных исследований, описания теоретических аспектов структуры образов будущего и индикаторов измерения разработаны Я.В. Дидковской, Л.Н. Банниковой, Л.Н. Борониной, Ю.Р. Вишневым, Д.В. Трыновым и представлены в монографии «Молодежь индустриальных районов России: образ социального будущего и инновационный потенциал» [2]. Одним из концептуальных положений, представленных авторами, стало положение о связи образов социального будущего с инновационным потенциалом развития региона и страны в целом. Образы социального будущего, по мнению авторов, позволяют определять объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие и реализацию инновационного потенциала. Образ будущего трактуется авторами как система взглядов, ориентаций, установок на социальную перспективу, которая включает идеал общественного развития, ожидания и жизненные планы [2].

Образы социальной реальности включают приоритеты и ценности, проектируют жизненные стратегии и практики, выступают активным регулятором социальной деятельности индивидов и групп. Общественное сознание представлено в образах социальной реальности, которые создают индивиды и группы для регулирования отношений и организации активности. Рассмотрение образов социального будущего позволяет сформулировать стратегические приоритеты и выявить точки роста в условиях социальных трансформаций. Согласно мнению Э. Дюркгейма, ключевым субъектом социальных изменений в модернизирующемся обществе должны стать профессиональные группы, которые определяют моральное состояние социума, его гражданскую активность и социальную ответственность, а этика профессионалов может стать авторитетным источником влияния на поведение и образ жизни людей [3]. Это обуславливает рассмотрение частной задачи, стоящей в данном исследовании: как будут различаться образовательные стратегии и практики непрерывного образования в зависимости от значимости для субъекта деятельности ценностей профессионализма.

Представляет интерес, какое место занимают образовательные планы в образах будущего, в особенности вопросы непрерывного образования, насколько оно направлено на совершенствование в получаемой профессии или, находясь в поиске профессионального пути, молодежь расширяет свои квалификации, разочаровываясь и меняя профессиональные траектории. Исследователи прогнозируют возможность полипрофессиональных образовательных практик, когда обучающийся будет осваивать «не только родственные, но и совершенно далекие друг от друга профессии (хотя бы две)», формирование готовности «выходить за рамки сформировавшихся в процессе профессиональной подготовки (профессионального образования) стереотипов» [4, с. 66].

Проектирование траекторий непрерывного образования обусловлено ценностно-мотивационной сферой личности и основывается на образах социально-профессионального будущего. Выбор той или иной стратегии обусловлен когнитивными и поведенческими компонентами, составляющими образы будущего. Поэтому в рамках данного исследования акцент делается на рассмотрении взаимосвязи ценностей профессионализма и планов на непрерывное образование в образах социально-профессионального будущего студенческой молодежи.

В структуре образов будущего может быть выделен социально-профессиональный компонент, отражающий содержание профессиональных и образовательных траекторий, включая ценности профессионализма, социальной активности и гражданской ответственности, а также наиболее значимых профессиональных компетенций, форсайт-образы выбранной профессии в среднесрочной перспективе как основы для профессиональной самореализации и выбора индивидуальной траектории профессионального развития и непрерывного образования.

#### Список литературы

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018)). 158с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=308069&fld>.
2. *Молодежь* индустриальных регионов России: образ социального будущего и инновационный потенциал: монография / Я.В. Дидковская, Л.Н. Банникова, Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский и др.; под общ. ред. проф. Я.В. Дидковской, ст. преп. Д.В. Трынова. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 215 с.
3. *Дюркгейм Э.* О разделении общественного труда. Метод социологии. Москва: Наука, 1991. 574 с.
4. *Кислов А. Г.* От опережающего к транспрофессиональному образованию / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2018. № 1 (20). С. 54–74. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-1-54-74>.

УДК 371.132:[159.923.2:331.101.3]:378.147

**Е. В. Неумоева-Колчеданцева**  
**E. V. Neumoeva-Kolchedantseva**  
*ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», Тюмень*  
*Tyumen state university, Tyumen*  
[eneumoeva@yandex.ru](mailto:eneumoeva@yandex.ru)

### НАРРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ<sup>1</sup> NARRATIVE METHODS AND TECHNIQUES OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS-TEACHERS

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования нарративных методов и методик для формирования профессиональной идентичности будущих педагогов.

**Abstract.** The article discusses the possibility of using narrative methods and techniques for the formation of professional identity of future teachers.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, нарративные методы и методики.

**Keywords:** professional identity, narrative methods and techniques.

В условиях индивидуализации педагогического образования все большую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения и формирования профессиональной идентичности студентов. В рамках смысловой концепции профессионального самоопределения раскрываются механизмы профессиональной идентификации будущих педагогов: принятие ценностей педагогической деятельности;

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-00106