

Идея композиции - цветы, позволяет наиболее полно представить все разнообразие приемов вышивки лентами.

Пример реализации мастер-класса в программе дополнительного образования.

Разработанная нами программа «Мягкая игрушка» направлена на изучение технологии изготовления детской игрушки. В программе последовательно рассматривается весь процесс создания детской игрушки от эскиза до готового изделия. Программа рассчитана на специалистов в области дизайна, преподавателей и специалистов с художественным образованием. Освоение данной программы позволяет углубить свои профессиональные знания, а также получить расширить спектр своих компетенций в области декоративно-прикладного искусства. Программа состоит из трех модулей и рассчитана на 118 часов. 3 Модуль «Технология изготовления мягкой игрушки «Фактурная книжка» - практический и позволяет обучающимся в процессе участия в мастер-классе освоить и закрепить теоретический материал. Обучающиеся под руководством преподавателя выполняют игрушку «Фактурная книжка» соблюдая технологическую последовательность работы.

Актуальны в рамках программы дополнительного образования проведение занятия в форме вебинара, с последующей записью занятия. Это позволит расширить аудиторию и выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Таким образом, в рамках выполнения ВКР нами показана возможность применения инновационных методов обучения на разных уровнях непрерывного образования. Разработаны методические материалы для обучающихся в области декоративно-прикладного искусства. Все это позволяет на практике показать возможности реализации современных тенденций в образовании.

Список литературы

1. *Learning: the Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century by Jacques Delors, et al, 1996 UNESCO publishing, Paris, France*
2. *Слюдеева Е. В. Организация и проведение мастер-класса / Е.В. Слюдеева. Новомичуринск, 2009. 20 с.*
3. *Солодихина М. В. Развитие критического мышления магистрантов с помощью STEM-кейсов / М.В.Солодихина, А.А.Солодихина // Образование и наука. 2019. № 21 (3). С. 125–153. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-3-125-153>.*

УДК 371.134:377.011.33:377.126

В. В. Гришанов, С. Н. Копылов

V. V. Grishanov, S. N. Kopylov

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

grishanov.87@inbox.ru, kopilov_78@mail.ru

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

APPROACHES TO THE ESTIMATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF GRADUATES OF THE SPO IN MODERN CONDITIONS THE IMPLEMENTATION OF FGOS SPO

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, компетентностный подход, государственная итоговая аттестация.

Keywords: demonstration exam, competence approach, state final attestation.

В современных условиях профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического навыка, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

В настоящее время для обеспечения продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль знаний, таким образом, который позволит ему, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сложность реализации компетентностного подхода связана с оценкой результатов профессионального образования, так как необходима оценка освоенных компетенций, которая в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний и освоенных умений, требует проверки умения применять полученные знания на практике, использовать умения и практический опыт при решении конкретных задач профессиональной деятельности.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда.

В современных экономических условиях остро встает вопрос выбора средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у выпускников колледжа. Если рассмотреть средства оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, мы отметим, что существующую систему оценивания освоения профессиональных компетенций необходимо менять, в связи с тем, что существующие оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку обучающихся и не позволяют оценить их практическую подготовленность к решению профессиональных задач.

На активное использование инновационных оценочных средств при формировании компетентностной модели подготовки специалистов указывает Н.С. Касаткина [1].

Современные требования оценивания направлены на оценивание объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности [3].

Современные оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений, как в типичной ситуации, так и в нетипичных нестандартных ситуациях. Они направлены на решение не теоретических, а именно профессиональных задач, требующих практического применения информации из разных областей знаний. В идеальном случае задание представляет собой демонстрационную работу в условиях реального производства.

В современных условиях работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые выпускники колледжей приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена предусматривает в рамках ГИА выполнение выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта (дипломной работы). Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют

оценить профессиональные компетенции выпускников. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации. С 1 января вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 года №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) по стандартам WorldSkills предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основными принципами демонстрационного экзамена являются: трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя; независимость экзамена от способа подготовки соискателя; индивидуальный подход. Демонстрационный экзамен не является абсолютно новым явлением в российском профессиональном образовании. Аналоги демонстрационного экзамена в той либо иной форме всегда существовали: это такие формы, как квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения; промежуточная аттестация по профессиональным модулям в форме квалификационного экзамена; практическая работа как часть выпускной квалификационной работы по программам подготовки квалифицированных рабочих. Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills [2] ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать разработку основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих/ служащих, основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена и оценивание результатов освоения этих программ. ФГОС нового поколения в рамках ГИА наряду с выполнением выпускной квалификационной работой предусматривают сдачу государственного экзамена, одной из форм которого является демонстрационный экзамен. Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы». Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

1) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

2) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

3) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills.

Демонстрационный экзамен проводится с целью оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работ в одной из областей трудовой деятельности.

Сдача демонстрационного экзамена – это реальная работа по выполнению трудовой функции.

Демонстрационный экзамен проводится путем демонстрации на практике профессионального мастерства, определенного образовательной программой.

Профессиональное мастерство оценивают специалисты образовательной организации и представители предприятий-работодателей, что позволяет получить более объективную оценку результатов образования.

Опыт зарубежных стран дает возможность предполагать, что демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации основных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих/ служащих, основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работодателей к осуществлению взаимодействия, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий-работодателей.

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по методикам и технологиям обучения с использованием современных форм и методов обучения.

Студенты сами смогут выполнять роль инструкторов, которая в последующем им самим же и поможет при демонстрации своих знаний на практике при сдаче демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить содержание образовательных программ для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила существенные организационные проблемы. Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций. Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения

WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку в настоящее время недостаточно проработана единая методика разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами. Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Список литературы

1. Касаткина Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», 2010. 203 с.
2. Копнов В. А. Введение новой компетенции «мастер производственного обучения» в национальный чемпионат рабочих профессий worldskills / В.А. Копнов, А.В. Соколова // Образование и наука. 2015. № (7). С. 75–89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-75-89>.
3. Томильцев А. В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А. В. Мальцев // Образование и наука. 2018. № 20 (4). С. 9–33. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-4-9-33>.

УДК 377.011.33:377.122.1/2

Е. А. Дёмина

E. A. Demina

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина», Сыктывкар
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
Syktyvkar College of Service and Communication, Syktyvkar
en1350@rambler.ru*

ИНТЕГРИРОВАННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО INTEGRATED EDUCATIONAL TASK AS ONE OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов в системе СПО. Автором определено, что одним из эффективных способов формирования профессиональных компетенций являются интегрированные учебные задания. Автором отмечаются преимущества применения интегрированных учебных заданий в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа.

Annotation. The article discusses the pedagogical conditions for the formation of students' professional competencies. The author determined that one of the effective ways of forming professional competencies are integrated learning tasks. The author notes the advantages of using integrated learning tasks in the process of vocational training of college students.

Ключевые слова: педагогические условия, интегрированные учебные задания, этапы выполнения интегрированных учебных заданий.

Keywords: pedagogical conditions, integrated learning tasks, stages of implementation of integrated learning tasks.

Современные требования к профессиональной подготовке будущих специалистов СПО сводятся к запросам современного профессионального сообщества. Известно, что к любому профессионалу нового поколения предъявляются такие