

С. Ю. Сахаров

S. Y. Sakharov

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора

Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», Воронеж

Air Force Academy named after Professor

N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin, Voronezh

saharov858@yandex.ru

**ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
АДАПТИРОВАННОСТИ МОЛОДЫХ ОФИЦЕРОВ К СЛУЖБЕ В ВОЙСКАХ
CHARACTERISTICS OF THE LEVEL OF PROFESSIONAL ADAPTATION
OF YOUNG OFFICERS TO SERVE IN THE ARMY**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, раскрывается проблема выбора критериев для оценки уровня адаптированности. На основании уточненной структуры процесса адаптации офицеров, были определены критерии и дана характеристика уровней профессиональной адаптированности молодых офицеров к службе в войсках.

Abstract. The article is devoted to the problem of professional adaptation of young officers to service in the army, reveals the problem of selection criteria for assessing the level of adaptation. On the basis of the specified structure of the process of adaptation of the officers, identified criteria and the performance levels of professional adaptation of young officers to serve in the army.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой офицер, критерии и уровни профессиональной адаптированности.

Keywords: professional adaptation, young officer, criteria and levels of professional adaptation.

Проблема адаптации молодых специалистов всегда была одной из значимых для научного общества, а в современных условиях модернизации армии и флота особую актуальность приобретает проблема профессиональной адаптации молодых офицеров. Хотелось бы отметить, что сегодня нет единого понимания термина «профессиональная адаптация». В работах А.А. Реана профессиональная адаптация определяется, как приспособление новых работников к условиям профессиональной деятельности: физическим, профессиональным и социальным [6]. Э.Ф. Зеер понимает под профессиональной адаптацией психологическое приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии [4].

Проблема адаптации рассматривалась и в военной педагогике, А.Г. Маклаков пишет, что адаптация к условиям армии – это способность к деятельности физиологически приемлемой ценой напряжения, способность противостоять действию вредных факторов среды [7]. Учитывая вышесказанное, под профессиональной адаптацией молодых офицеров мы будем понимать, «вхождение выпускника военного вуза в профессиональную среду в процессе психологического и физического приспособления к условиям профессиональной деятельности, освоение нового социального статуса, включение в сложившуюся систему взаимоотношений в коллективе и приобретение твердых практических военно-профессиональных навыков и умений» [7, с. 94].

Для оценки эффективности, какой-либо деятельности или процесса принято выделять критерии, по которым можно проводить эту работу. Критерий (др. греч. – способность различения, средство суждения, мерило) – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям [3]. Вопросу определения критериев адаптированности посвящены работы И.Б. Дермановой, Н.Г. Колызаевой, Т.В. Середы, А.А. Скородумова, А.А. Реан и др. Несмотря на большое количество исследований, посвященных выбору критериев адаптированности, нет единого подхода относительно их выбора.

С.Л. Арефьев указывает два критерия профессиональной адаптированности: «удовлетворенность работой» и «удовлетворенность администрации работником» [2]. По мнению Е.Л. Андреевой, критерии адаптированности можно разделить на объективные и субъективные. К объективным критериям автор относит «карьерный рост, эффективность деятельности, положение работника в трудовом коллективе. Среди субъективных критериев указываются следующие: оценка работником степени удовлетворенности содержанием, организацией условиями труда, оплатой, а также оценку удовлетворенности своим положением в коллективе и отношениями с другими его членами» [1, с. 12]. При определении критериев профессиональной адаптации молодых офицеров мы исходили из специфики профессиональной деятельности данной категории военнослужащих, а также из структуры профессиональной адаптации офицеров.

Проведенный анализ современной деятельности офицерского состава Вооруженных Сил РФ позволил выделить в ней ряд особенностей: разноплановость, преобладание умственного труда над физическим, противоречивость профессиональной деятельности, влиянием социальных и психологических факторов. Данный анализ позволил уточнить структуру профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках, так основными ее компонентами являются: психофизиологический, когнитивный, практический, социально-бытовой и социально-психологический. Исходя из вышесказанного, критериями профессиональной адаптации молодых офицеров будут выступать: знания, умения и навыки, работоспособность, эмоциональное состояние, авторитет, активность личности, удовлетворенность условиями службы. На основе выделенных критериев и степени их проявления мы определили три уровня профессиональной адаптированности офицеров: низкий, средний и высокий. Раскроем указанные уровни более подробно.

Низкий уровень характеризуется: удовлетворительный объемом военно-профессиональных знаний, достаточный для выполнения должностных, специальных обязанностей и принятия решений в стандартных ситуациях; практические навыки и умения эксплуатации вооружения, военной и специальной техники слабые; работа по обучению и воспитанию личного состава вызывает трудности; не способен быстро приступить к выполнению других обязанностей; частое плохое настроение; необоснованное чувство тревоги и опасения; сильное переживание за неудачи в службе; желание и инициатива по улучшению состояния дел в подразделении очень низкое; жилищно-бытовыми условиями не удовлетворен. Средний уровень характеризуется: хороший уровень профессиональных знаний; работу по обучению и воспитанию проводит, но не достаточно эффективно; не всегда умеет правильно планировать свою деятельность; общее состояние дел в подразделении удовлетворительное; стойко переносит физические и психологические нагрузки; уровень тревоги и переживаний не высокий; помощь и поддержку товарищам оказывает, но только в случае их просьбы; жилищно-бытовыми условиями удовлетворен; регламент служебного времени устраивает, однако некоторые элементы и их продолжительность вызывает недовольство. Высокий уровень характеризуется: глубокие военно-профессиональные знания; эффективно проводит обучение и воспитание личного состава; всегда проявляет инициативу и старание; высокая эффективность профессиональной деятельности; хорошее физическое самочувствие; уровень тревоги и переживания за неудачи вполне адекватный; постоянно проявляет инициативу; старается оказывать помощь и поддержку товарищам; стремится улучшить общее состояние дел во всем подразделении; жилищно-бытовыми условиями полностью удовлетворен; установленный регламент служебного времени абсолютно устраивает; размер денежного довольствия считает достаточным.

Таким образом, на основе обозначенных уровней адаптированности можно проводить оценку успешности процесса адаптации молодых офицеров к службе в

войсках и в случае необходимости организовать работу, направленную на повышения эффективности процесса адаптации молодых офицеров.

Список литературы

1. *Андреева Е.Л.* Социально психологические и социально-профессиональные факторы адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе / Е.Л. Андреева. Москва: ЦИПК, 1991. С. 12–27.
2. *Арефьев С.Л.* Изучение процесса профессиональной адаптации психолога в промышленности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. / С.Л. Арефьев. Ленинград, 1978. 20 с.
3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великого языка. Современное написание: В 4 т. Москва: Астрель, 2004.
4. *Зеер Э.Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. ун-та, 2001. 51 с.
5. *Маклаков А.Г.* Психические основы сохранения профессионального здоровья военнослужащих: автореф. дисс. ... докт. психол. наук / А.Г. Маклаков. Санкт-Петербург, 1996. 36 с.
6. *Психология адаптации личности.* Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. Санкт-Петербург: прайм – ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.
7. *Сахаров С.Ю.* Структурные компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров: содержательная характеристика / С.Ю. Сахаров // Дискуссия. 2017. № 10. С. 124–125.

УДК 378.147.015.33

А. Н. Семенов

A. N. Semenov

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», Москва
Moscow State Pedagogical University, Moscow
scwaer1234@mail.ru*

КОНФЛИКТ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ CONFLICT OF CLIP THINKING AND TRADITIONAL TEACHING METHODS IN HIGH SCHOOL

Аннотация. В статье раскрыто понятие «клиповое мышление», рассмотрены возможности использования технологий активного обучения будущих педагогов-психологов в контексте развития у них клипового мышления.

Abstract. The article reveals the concept of “clip thinking”, describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence in the context of the development of their clip thinking.

Ключевые слова: клиповое мышление, студенты, профессиональное образование, высшая школа.

Keywords: clip thinking, students, professional education, high school.

В XXI веке активно развивается новый вид мышления – мышление клиповое [4]. Впервые ввел в оборот понятие «клиповая культура» Э. Тоффлер. Клиповое мышление в отличие от понятийного, которое базируется на понятийных и логических конструкциях, работает с элементарными логическими взаимосвязями и быстрой сменой предметов мышления человека.

Для традиционных методов обучения в высшей школе – лекций и семинаров – важным является реализация полной образовательной программы, подразумевающей формирование определенного набора знаний, умений, навыков, компетенций. Но клиповое мышление несколько о другом – отрывочные фрагменты знаний, выборочно запомненные элементы умений и навыков, частично усвоенные компетенции.

Клиповое мышление активно заполняет жизненное мыслительное пространство студентов, традиционные методы обучения терпят поражение [2]. У студентов нет сил и концентрации на полноценное вникание в содержание учебных дисциплин, они ищут более легких путей обучения. Обучение сводится не к изучению чего-то нового, а к овладению