

вающих содержание последних. Такая схема способствует развитию логического мышления обучаемых и может быть использована в процессе как средство коммуникации. Целостная структурно-логическая схема предмета, блоков, учебных элементов обеспечивает мотивацию усвоения на различных уровнях деятельности, в числе которых приняты:

- 1-й уровень обобщения - эмпирический (единичное);
- 2-й уровень обобщения - теоретический (особенное);
- 3-й уровень обобщения - методологический (всеобщее).

Л.А. Ротобильская

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ: ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА

Повышение квалификации инженерно-педагогических и руководящих кадров сегодня актуально как никогда ранее. И связано это с тем, что в процессах реформирования начального профессионального образования ему (повышению квалификации) принадлежит особое место.

Смена ценностных ориентаций и образовательных парадигм в сторону лично ориентированного профессионального образования требует перестройки сознания педагогов, их мышления, психологической перестройки. Современные исследования (Э.Ф.Зеер, А.Я.Найн, А.Ю.Панасюк и др.) показывают, что сложившиеся стереотипы у практических работников очень сильны и мешают продвижению вперед, мобильности профессиональной школы. И в этом смысле системе повышения квалификации принадлежит роль инструмента психологической перестройки. Однако в этой связи и сама система повышения квалификации нуждается в существенных преобразованиях.

Традиционно повышение квалификации кадров профтехучилищ основывалось на эмпирическом опыте педагогических работников. Совершенно очевидно, что сегодня эмпирический подход уже не может обеспечивать развивающую функцию в свете современных концепций профессионального образования.

Челябинским институтом развития профессионального образования (ЧИРПО) принята концепция повышения квалификации, основанная на требованиях квалификационного стандарта, принципах разноуровневости и преемственности реализуемых образовательных программ. При этом разноуровневость обеспечивается: во-первых, ориентацией на различные категории работников (от мастера до директора), во-вторых, направленностью на последовательное восхождение слушателей по уровням освоения ими диагностической (вторая квалификационная категория), проектировочной (первая квалификационная категория) и исследовательской (высшая квалификационная категория) составляющими профессионально-педагогической деятельности.

Главной стратегической линией повышения квалификации была выбрана направленность на формирование у участников образовательного процесса установки на самообразовательную деятельность, саморазвитие.

В настоящее время институтом реализуются следующие основные образовательные программы:

1. Комплексная программа повышения квалификации для всех категорий руководящих и инженерно-педагогических работников учреждений НПО в объеме 120 часов. Содержание программ ориентировано на обеспечение требований квалификационного стандарта, ограниченных уровнем второй квалификационной категории. Мы полагаем, что это уровень педагогической диагностики, анализа собственного опыта через призму научных знаний.

Базовый учебный план для всех категорий работников состоит из трех блоков: теоретического, технологического и блока курсового проектирования.

2. Спецкурсы по различным проблемам и направлениям деятельности. Содержание спецкурсов вариативно и ориентировано на потребности учреждений, отдельных специалистов.

3. Целевые аттестационные курсы в объеме 40 часов на первую квалификационную категорию. В основе содержания программ - требования к квалификации первой категории руководящих и инженерно-педагогических работников.

Это знания и умения, превышающие требования стандартов педагогического и другого профессионального образования. Это ориентация на переход руководителей и педагогов от исполнительских функций (по готовым учебным планам и программам, по указке "сверху") к проектировочным, программно-преобразовательным. Поэтому программа целевых аттестационных курсов включает разделы: для руководителей - концептуальные основы и технологию проектирования программы развития учреждения, для ИПР - проектирование педагогической деятельности.

4. Целевые аттестационные курсы в объеме 40 часов на высшую квалификационную категорию. В основе содержания - требования к высшей категории руководящих и инженерно-педагогических работников. Это знания новейших достижений науки и практики, позволяющие решать практические задачи творчески. Поэтому программа включает раздел "Методология и методика социально-педагогических исследований".

Модель программы целевых аттестационных курсов представлена двумя блоками: инвариантным в объеме 16 часов, раскрывающим основные тенденции и перспективы развития профессионального образования, и вариативным, содержащим набор краткосрочных спецкурсов и консультаций в рамках разрабатываемых слушателями проблем.

5. Высшим уровнем реализуемых институтом программ повышения квалификации является методологический семинар для педагогов - исследователей. Содержательно семинар ориентирован на повышение готовности его участников к научно - исследовательской деятельности.

Действенность системы повышения квалификации во многом определяется качеством и эффективностью учебного процесса.

Принятие личностной ориентации в системе повышения квалификации предполагает изучение удовлетворенности слушателей курсами, их пожеланий и потребностей. С этой целью в институте была разработана анкета слушателя повышения квалификации, на основе которой осуществляется сбор информа-

ции, используемой для повышения эффективности учебного процесса. Анкета состоит из 35 вопросов, через которые раскрываются такие показатели, как мотивы слушателей, побуждающие их к повышению квалификации, результативность организации учебного процесса на факультете, удовлетворенность слушателей организацией и содержанием курсов, рекомендации слушателей по улучшению учебного процесса.

Анализ анкет (640 специалистов системы НПО: директоров - 49, заместителей директора - 133, методистов - 31, преподавателей - 177, мастеров - 212, других - 38), выполненный кафедрой управления ЧИРПО показал, что в целом уровень организации и содержания курсов повышения квалификации слушателей удовлетворяет, оказывает им большую помощь в практической деятельности, а главное, способствует формированию установки на самообразование (на это указывают около 75 % респондентов).

Вышесказанное дает нам основание предположить, что принятая институтом концепция повышения квалификации достаточно эффективна. А ее дальнейшее развитие осуществляется нами по следующим основным направлениям:

- разнообразие форм организации учебного процесса;
- личностная ориентация и индивидуализация обучения;
- внедрение информационных технологий, ТСО в учебный процесс;
- обеспечение преемственности и интеграции содержания всех уровней повышения квалификации;
- обеспечение профильного повышения квалификации ИПР;
- создание системы диагностики для всех уровней повышения квалификации;
- создание системы информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие научно-методического потенциала преподавательского состава ЧИРПО.