

И. Ю. Степанова

I. Y. Stepanova

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

stepanova-inga@mail.ru

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗ Я»
КАК ФАКТОР САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PROSPECTIVE «PROFESSIONAL IMAGE OF ME» AS A FACTOR
OF IDENTITY FORMATION IN ACTIVITY**

Аннотация. В статье обсуждается значимость самоопределения в деятельности для успешной профессиональной социализации. Показывается необходимость работы по формированию перспективного «профессионального образа я» для реализации самоопределенческих действий. Описываются практические шаги по реализации взаимодействия с обучающимися, приводящие к достижению эффектов самоопределения.

Abstract. The paper covers the significance of identity formation in activity for successful professional socialization. It shows necessity in working on formation of the prospective "professional image of me" for implementation of activities on identity formation. The paper offers practice-oriented steps on implementation of collaboration with a learner leading to effects of identity formation.

Ключевые слова: профессиональная социализация, самоопределение в деятельности, профессиональный образ я, перспектива, индивидуализация.

Keywords: professional socialization, identity formation in activity, professional image of me, prospects, individualization.

Требования современного общества связаны с выращиванием способности личности самостоятельно проектировать собственное профессиональное развитие в непрерывно изменяющихся условиях для успешности профессиональной социализации [3].

Успешность вхождения в профессиональный социум конкретного человека во много определяется его способностью осознанно индивидуализировать свое положение в нем. Индивидуализация и социализация при этом выступают как два взаимодополняющихся аспекта, а не как две противопоставляющихся стороны. Индивидуализация предстает как область интенсивной внутренней работы, рефлексии, переживания, ответственности за свой выбор по отношению к некоторому профессиональному социуму. Противоречие «социализация-индивидуализация» приобретает более четко фиксируемые стороны: первая – обеспечивает условия адекватного включения личности в конкретно-историческое состояние культуры; вторая – обеспечивает условия самореализации и собственного развития с активным влиянием на наличное состояние культуры («актуальная культура») [4].

Обеспечение взаимосвязи социализации и индивидуализации, на наш взгляд, осуществляется за счет процессов самопознания и самоопределения. Самоопределение, опирающееся на самопознание, является неотъемлемой частью жизненной стратегии, поскольку оно на протяжении всей жизни выступает как такое осознание личностью своей позиции, складывающейся внутри координат определенной системы на основе значимых отношений, которое рассматривается совместно с достигаемым результатом и предопределяет социальный (профессиональный, образовательный и т.д.) выбор. Стремление проявить себя в деятельности, получить подтверждение собственной состоятельности и востребованности сочетается с продвижением вперед. А для подобного движения необходимо видеть перспективы [1].

Видение перспектив для успешной профессиональной социализации связывается нами с созданием перспективного «профессионального образа Я», который

сочетает в себе три компонента: ценностно-мотивационный (ценностные представления о себе и будущей профессиональной перспективе), аффективно-эмоциональный (эмоционально окрашенное отношение к собственному профессиональному будущему) и регулятивно-деятельностный (стремление управлять своим поведением, совершать осмысленные шаги для достижения перспективных целей).

На уровне практических действий подобная работа связана: с выявлением успешных профессионалов, изучением их подходов к организации собственной жизни и деятельности; с обращением к результатам форсайт исследований, позволяющим предложить перспективные профессиональные характеристики человека, востребованные временем (атлас новых профессий); коллективная мыследеятельность, включение творческого воображения, позволяющие представить себя в пока еще не существующих, но вполне возможных обстоятельствах, смоделировать свое положение в предполагаемом профессиональном социуме.

Складывающийся привлекательный перспективный «профессиональный образ Я» в последствие позволяет запускать механизм самоопределения, предложенный В.Ф. Сафиным [2], заключающийся во взаимодействии следующих сторон: компонента «хочу», отражающего желание, стремление двигаться к достижению образа; компонента «могу», подключающего к раскрытию потенциальных возможностей и способностей; компонент «имею», задействующего имеющиеся психические и физические качества, опыт, черты характера. Процесс и одновременно первоначальный результат запуска механизма связывается нами с разработкой индивидуальной программы развития на конкретный период.

В настоящее время представляется возможным выделить следующие элементы индивидуальной программы развития, которые превращают ее в действенный, а не формальный инструмент:

- концептуальная идея (выражает ключевой замысел «профессионального образа я» в отдаленной перспективе);
- цель развития на конкретный период (содержит характеристики «профессионального образа я» в ближайшей перспективе);
- результаты, которые будут достигнуты в процессе движения к цели, индикаторы, позволяющие определять их достижение;
- предполагаемые организационно-содержательные действия, совершение которых позволит достигнуть результатов;
- ресурсы, которые необходимо задействовать для достижения результатов.

При этом результаты, действия, ресурсы структурируются по трем направлениям: антропологическому (личностному), социальному (коммуникативному), культурно-предметному (содержательному).

Реализация данной программы, которая проходит корректировку в меняющихся обстоятельствах по мере конкретизации и уточнения перспективного «профессионального образа я», за счет осознанности совершаемых действий, рефлексии, самонаблюдения обеспечивает самопознание, выступающего основой самоопределения.

Работа по созданию перспективного «профессионального образа Я», разработка индивидуальной программы развития предполагает такую организацию образовательного процесса, в котором воплощается познавательная потребность личности, естественно гармонизируя обозначенные компоненты, обеспечивая их взаимодействие, питая их из одного «источника развития», лежащего в становящейся личности и обеспечивающего динамику ее продвижения в мире профессиональной культуры. Здесь находит применение и внешняя стимуляция, направленная на

«формирование» личности с присущими ей атрибутивными признаками (доведение до заданных параметров), и бескорыстная познавательная установка, определяющая внутренний мотив деятельности, поскольку это процесс «самостроительства» личности со всеми его атрибутивными признаками (самопознание, способность саморегуляции, стремление к самостоятельности ответственного выбора и т.п.).

Практика показывает, что описанная выше работа приводит к изменениям представлений обучающихся о самих себе, содействует их самоопределению в деятельности.

На начальном периоде работы для абсолютного большинства обучающихся характерно отсутствие ориентации на самопознание и саморазвитие, противоречивость представлений о себе в будущем. Преобладают навязанные представления и стереотипы о профессии, их однообразии и статичности. Наблюдается негативное отношение к своему образовательному прошлому (за редкими исключениями), настороженность по поводу перспектив, предлагаемых интерактивных способов взаимодействия, требующих самораскрытия. Необходимость управления своим поведением, потребность действовать, в будущем связывается с зависимостью от профессионального социума, собственной эмоциональной оценки возникающих ситуаций (нравится/не нравится).

В результате специально организуемой работы в представлении о себе типично-ролевые, общепринятые характеристики встречаются все реже. Создается индивидуально-личностное представление о желаемом профессиональном будущем. Происходит складывание когнитивно сложных представлений о себе в профессиональном будущем. Следствием этого становится дифференциация и уточнение запросов к содержанию получаемого образования. Возрастает ценность реализации жизненных планов, появляется стремление к самостоятельности и определенной степени независимости в будущем при взаимодействии в профессиональном социуме, при этом усиливается значимость подлинно командной работы. Происходит смена в восприятии профессиональной действительности в сторону большего позитивизма, расширяется горизонт, что порождает некий оптимизм и стремление к успеху взамен стратегии избегания неудач. Повышается уровень сформированности профессиональных умений, степень готовности к решению профессиональных задач. Возрастает способность к рефлексии и самоанализу.

Список литературы

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе через актуализацию его профессионального потенциала // Сибирский педагогический журнал, 2015. № 2. С. 111–116.
2. Сафин В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности и её активности // Вопросы самоопределения личности и её активности. Уфа, 1985.
3. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Профессиональная социализация в вузе как условие формирования конкурентоспособности // Высшее образование в России. 2017. № 4. С. 104–110.
4. Степанова И.Ю., Зырянова Е.В. Самоопределение в деятельности как условие профессиональной социализации человека // Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 2017. С. 173–175.