

Оценка полученной квалификации может быть проведена при участии центров оценки квалификаций, которые интенсивно создаются в Республике Башкортостан. На основе анализа результатов квалификационных экзаменов будут разработаны комплексы корректирующих мероприятий, направленных на улучшение качества дополнительных профессиональных программ.

Реализация проекта приведет к интенсификации сетевого взаимодействия университетов республики, союза работодателей РБ, обеспечит обратную связь между работодателями и центрами дополнительного профессионального образования, приведет к развитию системы независимой оценки квалификаций в РБ, а результирующим продуктом программы станет интенсификация производства и выход его на новый технологический уровень.

#### Список литературы

1. *Приказ* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов».
2. *Глазьев С.Ю.* Мировой экономический кризис как процесс смены технологических укладов // Вопросы экономики. 2009. № 3. С. 26–38.

УДК [378.011.33:331.5]:37.01

**А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова**  
**A. A. Shaidurov, T. Y. Shaidurova**  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный*  
*профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian State Vocation Pedagogical University, Ekaterinburg*  
*zdali@mail.ru, tatch21@yandex.ru*

#### ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО: ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ

#### THE FUTURE OF EDUCATION: WHAT AND HOW TO TEACH

**Аннотация.** В статье раскрываются требования к специалисту будущего. Рассматриваются технологии и методы подготовки конкурентноспособного специалиста.

**Abstract.** The article reveals the requirements to the specialist of the future. Technologies and methods of competitive specialist training are considered.

**Ключевые слова:** компетенции, высшее образование, конкурентноспособность, технологии обучения, личностные качества.

**Keywords:** competencies, higher education, competitiveness, learning technologies, personal qualities.

Современное общество постоянно меняется, то что сегодня является актуальным и востребованным, завтра уже переходит в разряд ненужного и забытого. Появляются новые ценностные ориентиры, возникают потребности, которых ранее не было, фиксируются новые тенденции развития разных сфер жизнедеятельности общества, совершенствуются технологии в области науки и производства, в геометрической прогрессии увеличивается объем новых знаний на все эти изменения постоянно приходится реагировать образованию и процесс этот бесконечен. Поэтому система образования сегодня находится в постоянном процессе изменений, оптимизаций и усовершенствований. Меняется организационная и содержательная структура высшего образования, методы и формы образовательного процесса.

Высшее образование постоянно должно смотреть в будущее, готовить сегодня специалистов, которые будут востребованы на рынке труда через четыре года. Так что же необходимо специалисту – будущего, какими компетенциями он должен обладать? Попытаемся ответить на этот вопрос.

Информационные технологии сегодня прочно вошли в нашу жизнь, как повседневную так и профессиональную и в будущем они еще больше будут влиять на

нас. Уже сейчас эти технологии позволяют выполнять работу не выходя из дома, экономя время на дорогу до офиса и обратно, но в то же время данное обстоятельство требует от человека умений самоорганизации, самомотивации, продуктивной работы в виртуальном коллективе.

Увеличивающийся в геометрической прогрессии объем знаний требует от специалиста способности выбирать только самую нужную и важную информацию, обрабатывать ее и применять в конкретной ситуации, развивать гибкость и критичность мышления, и в целом готовит человека к тому, что необходимо научиться учиться и делать это на протяжении всей жизни.

Адаптивность и креативность мышления позволяют специалисту найти выход из самой запутанной ситуации, решить сложные и неожиданные задачи. Поэтому в век автоматизации типовых действий эти качества у специалиста будут еще долго востребованы.

Развитая межличностная коммуникация и лидерские качества так же являются неотъемлемой частью хорошего специалиста, так как помогают эффективно работать в команде, распределять нагрузку, своевременно улаживать конфликты и стимулировать себя и коллег к выполнению необходимых действий.

Хороший специалист будущего – это тот кто отлично владеет своей специальностью и обладает обширными знаниями в смежных сферах деятельности, то есть обладает междисциплинарным мышлением и эффективно им пользуется в своей деятельности.

Еще одно важное качество для работника – это наличие проектного мышления, то есть способности «видеть» и разрабатывать задачи и рабочие процессы.

Итак, сегодня высшему образованию для того что бы готовить конкурентоспособных выпускников на рынке труда, необходимо пересмотреть цели и содержание подготовки, а также использовать технологии и методы обучения, способствующие развитию необходимых качеств для успешного специалиста.

Рассмотрим несколько технологий и методов, которые на наш взгляд, являются наиболее подходящими для формирования выше озвученных качеств специалиста будущего.

Одной из технологий, которая позволяет студентам развивать такие качества как: умение обрабатывать большие объемы обновляющейся информации, умение четко и ясно выражать свои мысли, умение решать сложные задачи и проблемы, умение выражать свое мнение и конструктивно работать в группе является технология развития критического мышления.

Данная технология заключается в выстраивании занятия в три основных этапа: вызов, осмысление содержания и рефлексия.

Первый этап занятия включает в себя повышение активности познавательной деятельности студентов, за счет осмысления уже имеющихся знаний по изучаемой теме и формулировки своих целей изучения материала в виде вопросов и высказываний. Все вопросы и высказывания фиксируются для дальнейшей работы. Для этого этапа лучше всего сочетать индивидуальную работу студентов с групповой, которая помогает выработке новых идей и интересных вопросов, которые в свою очередь мотивируют к изучению нового материала. Педагог на этом этапе занятия помогает студентам вспомнить ранее изученное, контролирует фиксацию и систематизацию информации.

На втором этапе занятия самым важным элементом является осмысление студентами полученной информации. Информация может быть получена студентами разными способами: и традиционно от преподавателя в виде рассказа или лекции, либо прочтением подобранного и актуального материала, через просмотр видеоматериала. В независимости от способа получения информации каждый студент самостоятельно

воспринимает и отслеживает информацию, ищет ответ на поставленные на первом этапе занятия вопросы, обращает внимание на сложные и непонятные моменты, а также на особо интересные и запоминающиеся факты и явления. Педагог на данном этапе играет ключевую роль – как источник информации и побудитель активности и внимательности студентов.

На третьем этапе происходит систематизация и осмысление полученной студентами информации. Каждый студент индивидуально для себя отбирает ключевую информацию для понимания сути изучаемой темы и формулирует ее своими словами, что позволяет лучше осознать и на дольше запомнить тему. Далее проводится обсуждение темы в группе студентов, что позволяет увидеть различные варианты и мнения на один и тот же вопрос.

Технология развития критического мышления позволяет увидеть развитие идей и практического опыта в динамике.

Еще одним актуальным методом обучения сегодня являются компетентностно-ориентированные задания. Данные задания включают в себя актуальную профессиональную или жизненную ситуацию, решить которую можно только через деятельность. Структура компетентностно-ориентированного задания включает в себя следующие элементы: стимул – ориентирует студента в задании и мотивирует к его выполнению, задачная формулировка – указывает на деятельность студента, которую необходимо совершить для выполнения задания, источник информации – необходимые сведения для решения задания, бланк для выполнения задания – описывает способ представления полученных результатов, инструмент проверки – перечень верных ответов и критериев оценки процесса деятельности студента в ходе выполнения задания. Данное задание должно организовывать деятельность студентов, а не воспроизведение информации, ведь только через деятельность формируются необходимые профессиональные компетенции.

Таким образом, перед преподавателем высшей школы сегодня стоит важная задача разработки актуального, интересного, развивающего учебного материала с использованием открытых ресурсов Интернета, формирование компетентностно-ориентированных заданий, контрольно-измерительных материалов, учитывающих потребности будущих работодателей, и способствующих развитию у студентов необходимых качеств для успешного и конкурентноспособного специалиста будущего.

#### **Список литературы**

1. *Печерская Э.П.* Концептуальные аспекты подготовки конкурентноспособного специалиста в современных условиях / Э.П. Печерская. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. 264 с.
2. *Технологии* подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2011. 338 с.

УДК 656.71-05:331.44:331.546

**А. Ю. Шохиров**

**A. Y. Shohirov**

**ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск  
South Ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk  
antonshohirov42882@gmail.com**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПОЛЕТОВ THE CONTENT OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE FLIGHT MANAGER**

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание профессиональной деятельности руководителя полетов и обосновывается необходимость учета личностных качеств при подготовке будущих руководителей полетов.