

развития компонентов профессиональной мобильности студентов технического колледжа. Представляется актуальным проведение дальнейших исследований по поиску эффективных оценочных средств для развития профессиональной мобильности студента.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Академия, 2013. 416 с.

2. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Амирова Людмила Александровна; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2009.

3. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании: учебное пособие / Н. И. Шевандрин / Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. Москва: Владос, 1995. 544 с.

УДК 378.147.888:61

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaya, A. A. Shestakova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург

Ural state medical university, Yekaterinburg

l.sol@mail.ru, anastyshe@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ПОЛУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» И «ПЕДИАТРИЯ» НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS AND WORK EXPERIENCE OF STUDENTS ENROLLED IN THE PROGRAMME «GENERAL MEDICINE» AND «PEDIATRICS» DURING THE INTERNSHIP THROUGH THE COLLABORATION WITH THE EMPLOYERS

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы подготовки обучающихся медицинского профиля на производственной практике.

Annotation. The article deals with the training of medical students during the internship.

Ключевые слова: производственная практика, взаимодействие с работодателями, удовлетворенность, подготовка специалистов.

Keywords: internship, collaboration with the employers, satisfaction, training of specialists.

Подготовка специалистов медицинского профиля всегда была важнейшей целью государства. Квалификация дипломированного врача обязательно подтверждается Государственной аккредитационной комиссией, которая дает ему право на осуществление практической деятельности непосредственно после окончания университета. Федеральные государственные образовательные стандарты специальностей «Лечебное дело» и «Педиатрия» кроме изучения дисциплин предусматривают непосредственную практическую подготовку обучающихся на учебных и производственных практиках.

Цель практики закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения манипуляций соответствующей сложности должна быть реализована непосредственно в условиях будущего рабочего места выпускника. Программы практик последовательно формируют профессиональные умения и навыки обучающихся. Каждый будущий врач проходит все этапы работы медицинского персонала: от санитаря, медицинской сестры до помощника врача. Классический принцип организации производственной практики

позволяет студенту постепенно осваивать, закреплять и совершенствовать те знания и умения, которые были получены в процессе обучения. Однако, в связи с изменившимися условиями организации производственной практики студентов, последняя зачастую перестает выполнять свою определяющую роль и это требует поиска новых организационных форм и путей их реализации.

Анализ проблем организации производственной практики студентов медицинского университета показал, что одной из проблем является взаимоотношения между учреждениями, являющимися базами практики и учебным заведением.

Взаимоотношения между медицинским университетом и организациями, входящими в систему здравоохранения, сегодня не имеют под собой четкой нормативной базы и носят договорной характер. Эти отношения можно считать партнерскими, так как социальное взаимодействие с руководством здравоохранения начинается уже при определении контрольных цифр приема в учебное заведение.

Основной целью социального партнерства в сфере профессионального образования по определению многих авторов [1, 2] является содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников. Преимущество социального партнерства для университета очевидно, так как образовательное учреждение имеет постоянный доступ к информации о рынке труда, позволяющей уточнять структуру образовательных специальностей и объем подготовки кадров, организовывать практику обучающихся. Учреждения в свою очередь также могут влиять на содержание образовательных программ, подготовку необходимого им количества специалистов [2]. Объединение усилий системы образования и работодателей в оценке качества подготовки выпускников, в выработке государственных образовательных стандартов, в организации профессиональных практик – основная идея социального партнерства, эффективность которого определяется степенью реализации договорных обязательств по подготовке высококвалифицированных специалистов, их востребованностью на рынке труда.

К сожалению, несмотря на большие возможности в сфере медицинского профессионального образования социальное партнерство официально никак не оформлено и реализуется на основе локальных приказов учредителя, договоров на прохождение студентами производственной практики. Развитие взаимодействия между университетом и лечебно-профилактическими учреждениями нашло отражение в согласовании программ практик и оценке качества подготовки будущих врачей руководителями практики от лечебных учреждений – будущих работодателей выпускников.

Особенности организации производственной практики в медицинском университете связаны с 1) требованиями профессионального стандарта, предъявляемыми к специалистам системы здравоохранения; 2) стандартизацией оказания медицинской помощи в Российской Федерации.

В связи с этим в структуру программ практик университета включены требования Профессиональных стандартов специалистов, что позволяет готовить обучающихся к выполнению трудовых функций. С целью оценки результатов освоения студентами профессиональных умений и навыков мы провели анкетирование руководителей практики от лечебных учреждений – будущих работодателей выпускников. Анкетирование проводилось не однократно, в данной статье представлена динамика опросов 2017 и 2018 годов. Респондентами данного исследования являлись руководители среднего звена лечебных учреждений г. Екатеринбурга и Свердловской области со стажем работы более 10 лет. В основном это главные и старшие медсестры и заведующие отделениями, которые являются руководителями практики в лечебных учреждениях и непосредственно контактируют

со студентами. Более 80% респондентов указали, что были ознакомлены с программой практики до начала практики, что говорит о репрезентативности исследования. Содержанием и организацией практики удовлетворены 90% респондентов.

Охарактеризовали студентов как заинтересованных в получении максимума знаний и умений в результате практики более 80% опрошенных. Респонденты также высоко оценили активность студентов: 86% респондентов в 2018 году отметили, что студенты-практиканты проявляют инициативу и интерес к работе, ни один не высказал мнение, что у студентов нет интереса (рисунок 1).

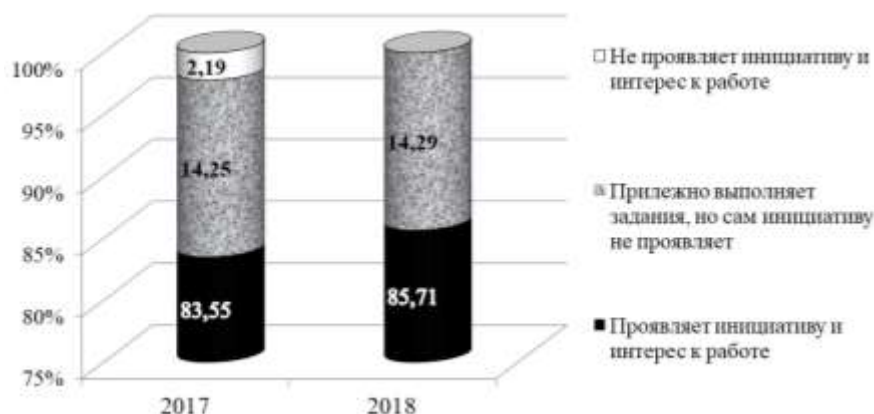


Рисунок 1 – Активность студентов при прохождении практики, %

Важной характеристикой для будущих врачей является соблюдение этических норм. На практике студенты продемонстрировали высокие знания деонтологии и субординации (рисунок 2). По всем парам прослеживается положительная динамика, все показатели стремятся к 100%.

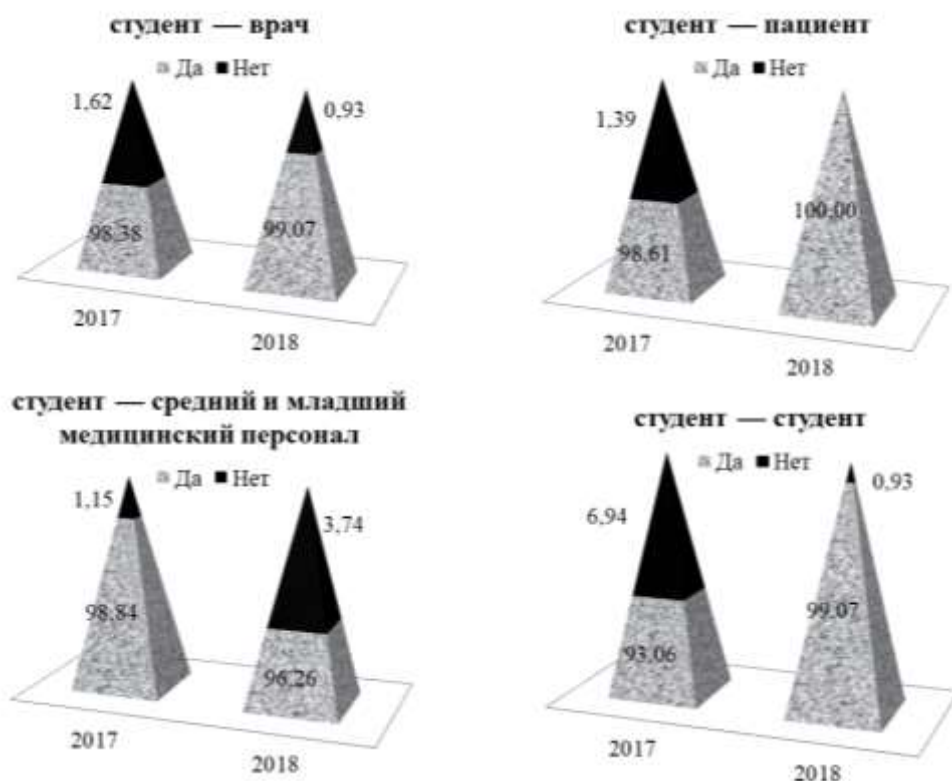


Рисунок 2 – Мнение респондентов о соблюдении студентами этических норм, %

Результаты исследования показали, что связь между медицинским университетом и лечебными учреждениями направленная на подготовку квалифицированных кадров, востребованных в профессии, дает положительный результат. Каждый субъект социального партнерства имеет свой интерес в сотрудничестве:

- университет – в повышении спроса на образовательные услуги;
- обучающиеся – в социальных гарантиях и престижном, конкурентоспособном образовании;
- государство – в гарантированном формировании и исполнении заказа на подготовку медицинских кадров;
- работодатели – в притоке образованных и хорошо подготовленных к жизни и работе врачей.

Список литературы

1. *Ефанов А.В.* Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
2. *Zyryanova N.I.* Modern Requirements to Preparation of Professional and Pedagogical Personnel [Электронный ресурс] / Zyryanova N.I., Fedorov V.A., Zaitseva E.V., Tolkacheva I.S., Glushchenko P.S. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (16). P. 8800–8810. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1126>.

УДК 784.077:378.18

Н. И. Буторина, А. С. Ефремова
N. I. Butorina, A. S. Efremova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nainnrgppu@mail.ru, anaztazy@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕПЕТИЦИОННОЙ РАБОТЫ И КОНЦЕРТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЯ СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА

ORGANIZATION OF THE APPRAISAL WORK AND CONCERT PERFORMANCE BY VOCAL ENSEMBLES FOR STUDENTS OF CULTURAL-EDUCATIONAL CENTER

Аннотация. В статье формулируются понятия «репетиционная работа», «концертное выступление», «вокальный исполнительский навык». Рассматриваются особенности организации репетиционной работы и концертного выступления студенческого вокального ансамбля.

Annotation. The article formulates the concepts of «rehearsal work», «concert performance», «vocal performing skill». The features of the organization of the rehearsal work and the concert performance of the student vocal ensemble are considered.

Ключевые слова: организация, репетиционная работа, концертное выступление, вокальный ансамбль, студенты.

Keywords: organization, rehearsal work, reporting performance, vocal ensemble, students.

Вокальное ансамблевое пение сегодня достаточно популярно в профессиональной и самодеятельной музыкальной среде. При этом распространенной формой совместного музицирования является вокальный ансамбль. Это разновидность музыкального объединения из нескольких исполнителей, единый художественный коллектив, реализующий «общую цель – создание художественного продукта, а также слаженное исполнение музыкального произведения несколькими музыкантами» [1].

Активное стремление студентов к участию в вокальном ансамбле культурно-образовательного центра объясняется многими факторами, среди которых: желание