

Ю. К. Елесина

Y. K. Elesina

*ФГБОУВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург*

*Ural Institute of State Fire Service of EMERCOM of Russia, Ekaterinburg*

*elesina-uc@mail.ru*

**ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ  
INTEGRATION OF INNOVATIVE AND TRADITIONAL PEDAGOGICAL  
TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL  
EDUCATION OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA**

**Аннотация.** В статье раскрываются термин и параметры педагогической технологии, особенности использования в условиях дополнительного профессионального образования в системе МЧС России разнообразных технологий обучения с учетом их интеграции. Интеграция традиционных педагогических и инновационных технологий в образовательном процессе в МЧС России осуществляется на основе: обучения в сотрудничестве; использования электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий с предоставлением выбора необходимой информации с учетом собственного уровня развития обучающегося и его рефлексии.

**Abstract.** The article describes the terms and parameters of pedagogical technology, especially the use of additional professional education in the EMERCOM of Russia a variety of learning technologies, taking into account their integration. Integration of traditional pedagogical and innovative technologies in the educational process in EMERCOM of Russia is carried out on the basis of: training in cooperation; the use of e-learning using distance learning technologies with the provision of the choice of the necessary information, taking into account the student's own level of development and its reflection.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, интеграция, дополнительное профессиональное образование, инновационные технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**Keywords:** pedagogical technologies, integration, additional professional education, innovative technologies, multi-level training, training in cooperation, e-learning, distance learning technologies.

На сегодняшний день педагог не стеснен в альтернативности выбора средств преподавания, и современные тенденции развития общества располагают к ориентированию на практическую деятельность в образовании. Разрастание преподавательских методов, в том числе и инновации в педагогике немаловажно влияют на ориентацию в образовательном процессе с учетом публичной потребности варьирования и многоцелевых форм обучения. И как следствие в сегодняшней действительности комбинировать, интегрировать укоренившиеся и инновационные педагогические технологии.

Постоянные изменения в мировом сообществе, несравнимо сложный, напряженный и опасный труд сотрудника МЧС России с учетом повсеместного применения различных технических средств, оборудования, инструмента и специальной техники обуславливает необходимость развития практических навыков, самостоятельности в принятии решений, мобильности к изменяющимся условиям служебной деятельности. И наличие инновации в педагогических технологиях могут гарантировать успешное развитие профессионального мастерства у сотрудников МЧС России. При всем при этом, используя новые технологии, нельзя отклонять имеющийся опыт традиционного обучения.

Замысел нашего исследования представляет собой демонстрацию интеграции классических и инновационных технологий, позволяющих педагогу достигнуть

необходимого результата в дополнительном профессиональном образовании. Педагогические работники в рамках употребления своей профессионально-педагогической квалификации при подборе интегративных форм обучения должны ориентироваться на оптимальные педагогические средства влияния и взаимосвязи со слушателями [1, с. 59].

Термин педагогическая технология применяется для определения специального набора приемов, способов, методов работы преподавателя интегративно применяемых в образовательном процессе. Л.П. Крившенко, считает, что педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий [2, с.214]. С их помощью обеспечивается набор сформулированных функций обучения в большей мере их эффективности за достаточно малый промежуток времени, в том числе и в период повышения квалификации, если оно, к примеру, осуществляется за 16 часов. Хотелось бы отметить, что педагогическая технология как термин, отлична от «технологии в обучении», посредством которой осуществляется применение разнообразных технических условий для осуществления образовательного процесса. Педагогическая технология сопряжена с модернизацией учебного процесса и возрастанием действенности процедуры обучения, в том числе его организацией.

Основными параметрами педагогической технологии являются: плодотворность; осуществимость на практике; экономность за счет освоения крупного объема информационного материала при самом маленьком приложении сил на проработку материала. Положительная черта этого параметра хорошо просматривается при употреблении электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Соответственно, к другим параметрам можно отнести: эргономичность (обучение осуществляется при создании благоприятных обстоятельств совместной деятельности между субъектами обучения, при отсутствии их перегруженности и утомленности); повышенная аргументированность в усвоении материала дисциплины, либо учебного модуля или даже курса, что оказывает содействие в усилении интереса к занятиям и дает право установить резервные ресурсы обучающемуся.

Многие исследователи придерживаются мнения, что педагогические технологии благоприятствуют совершению личностно-деятельностного подхода, где обучающийся инициативно обозначается как динамичный креативный субъект учебной практики.

В методике подготовки сотрудников МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда в условиях дополнительного профессионального образования к современным педагогическим технологиям полагается относить: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), электронное обучение с применением дистанционно-образовательных технологий, в том числе интегрированное с разноуровневым обучением, употребление практических ситуаций «case study», аудиовизуальные и визуальные технологии. Разберем некоторые из указанных педагогических технологий.

Обучение в сотрудничестве. Данная технология основывается на замысле взаимосвязи обучающихся (поставленные учебные задачи регулируются не только самостоятельно, но и за счет коллегиальной ответственности и помощи товарищам). Разница между всеобщим, индивидуальным обучением и обучением в сотрудничестве проявляется в разработке условий для интерактивности и сотрудничества в системе «слушатель – педагог – группа» и предполагает актуализирование учебной деятельности в команде.

Американскими преподавателями (Р. Славиным, Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, Дж. Аронсоном) были представлены положения обучения в сотрудничестве. Ими обосновано, что при дифференциации обучающихся по группам из 3-5 человек,

выдачи или озвучивания им задания, связанного с большим объемом материала достигается хороший уровень его проработки [3].

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий и интеграции совместно с технологией разноуровневого обучения. То есть осуществление образовательного процесса, к примеру, в рамках повышения квалификации сотрудников МЧС России, ответственных за организацию работы по охране труда путем использования содержащейся в базах данных информации, технических средств, позволяющих ее обрабатывать и использовать. При всем этом эксплуатация образовательных технологий с использованием информационно-телекоммуникационных сетей с посредственной взаимосвязью педагогических работников и обучающихся [4, ст. 16]. Осуществляя данное обучение нами формируется информационно-образовательная среда с подкреплением системы дистанционного обучения to-study. Особенность интеграции разноуровневого обучения и дистанционных образовательных технологий значит в том, что при проведении, к примеру, в начале реализации повышения квалификации слушателям представляются тестовые задания открытого, закрытого типа и иных видов, в том числе фасетные задания. Вследствие этого мы можем опосредованно определить уровень имеющихся знаний по реализуемой образовательной программе. Далее слушатели в удобное для них время ознакамливаются с разнородным контентом и с учетом личного выбора выполняют задания. При этом задания в рамках текущего, промежуточного или итогового контроля уже ориентированы на разноуровневость. Таким образом, мы видим, какую активность проявляют слушатели, отмечаем, что увеличивается количество обучающихся, инициативных в сторону своего профессионального развития и на сосредоточивание своих возможностей в пределах одной ступени развитости. Дополнительно хотелось бы отметить положительную динамику и в обращении обучающихся за устными он-лайн, офф-лайн консультациями к педагогам и активными обсуждениями в групповом чате. Здесь прослеживаются элементы обучения в сотрудничестве, потому что повышение квалификации проходят сотрудники уже имеющие достаточный профессиональный опыт в своей служебной деятельности. В пределах такого образовательного процесса акцент направляется на результативность в виде способности слушателя разрешать возникающие на рабочем месте проблемы и действовать при изменяющихся условиях.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что перечисленные нами технологии, обращение к интеграции традиционных и современных педагогических технологий, их комплексное использование позволяет педагогическому работнику улучшить динамику результатов обучения, учитывая личностные характеристики обучающихся, их склонности и запросы.

#### **Список литературы**

1. *Елесина Ю.К.* Проблемы формирования профессиональных компетенций при обучении слушателей ГПС МЧС России в дополнительном профессиональном образовании // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 июня 2015 г.) / ред. кол. О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. № 1 (2). С. 56–59.
2. *Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко, 2-е изд. перераб. и доп.* Москва: Проспект, 2015. 488 с.
3. *Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э.* Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. Москва: Экономическая школа, 2001. 256 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Российская газета, № 303, 31.12.2012. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/>.