

4. Удалова Н. Н. Этнотенденции в современном интерьере [Электронный ресурс] / Н.Н. Удалова // Инновации в социокультурном пространстве: материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2015. С. 141–142. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24701648>.

5. Коробцева Н. А. Исследование имиджформирующей информации в контексте имидждизайна славянских причесок [Электронный ресурс] / Н.А. Коробцева, Ю.А. Островский, Е.П. Бессчетнова // Вестник славянский культур. 2017 С. 268–284. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32646206>.

6. Чапаева М. В. Проектирование имиджа: учебное пособие / М. В. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 139 с.

7. Соснина Н. О. Деконструктивизм как метод креативного формообразования в дизайне костюма [Электронный ресурс] / Н.О. Соснина, Г.В. Толмачева // Международный журнал экспериментального образования. 2016 С. 133–135. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25522572>.

УДК [377.112.011.3-051:33]:[371.13:378.011.33]

Н. И. Зырянова

N. I. Zyryanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

evrika13@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ)

PECULIARITIES OF TRAINING TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING (ECONOMY AND MANAGEMENT)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения по профилю «Экономика и управление».

Abstract. The article discusses the possibility of professional standards in the design of educational programs for training teachers of vocational training.

The article discusses the possibility of using professional standards in the design of educational programs for training teachers of vocational training in the profile «Economics and management»

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, профессиональные стандарты, структура и содержание подготовки педагога.

Keywords: teacher of vocational training, professional standards, structure and content of teacher training.

Развитие конкурсного движения по технологии WorldSkills, разработка и применение профессиональных стандартов, организационные и содержательные изменения в системе среднего профессионального образования повышают требования к подготовке рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена. Вместе с тем, можно однозначно утверждать, что эффективность модернизационных процессов в профессиональном образовании во многом определяется качеством его кадрового потенциала, обеспечить которое призвана система профессионально-педагогического образования России (ППО) [2, 4, 5, 7].

Следует отметить, что главной особенностью направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является отличие профилей по содержанию подготовки, что обусловлено структурой профессионального обучения (ПО) и среднего профессионального образования (СПО), где можно выделить множество укрупненных групп профессий (машиностроение, экономика и управление, информатика и

вычислительная техника и т.д.). Естественно в подготовке педагога профессионального обучения должно отражаться выделенное профессиональное многообразие. Отсюда сложная структура направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (рисунок 1).

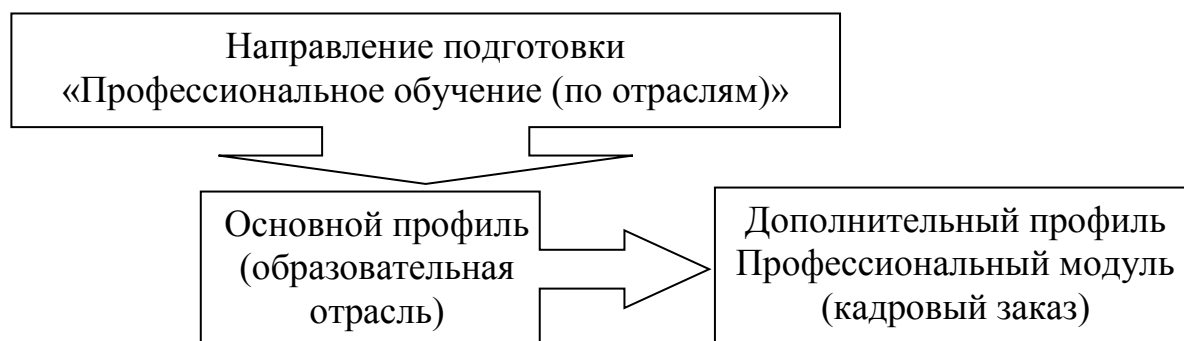


Рисунок 1 – Структура направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) [6]

В профессионально-педагогическом обороте: профиль – направленность основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности. Наименование профиля развивает (уточняет) наименование направления подготовки, в рамках которой он реализуется, и не совпадает с наименованием других направлений подготовки и специальностей высшего образования.

Определение в учебном заведении направленности (профиля) образования позволяет ему в ходе образовательного процесса учитывать индивидуальные образовательные потребности, интересы и склонности обучающихся, требования работодателей и профессиональных стандартов.

Изучение дисциплин профиля обеспечивает обучающимся более углубленное изучение особенностей соответствующего вида или объекта профессиональной деятельности, освоение соответствующих дополнительных компетенций и получение углубленных профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности по укрупненной группе профессий. В рассматриваемом варианте этой укрупненной группой профессий и специальностей среднего профессионального образования является «Экономика и управление».

Спецификой основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) является формирование у выпускника необходимых компетенций для выполнения профессионально-технологических и других трудовых функций профессии служащего в соответствии с профилем подготовки «Экономика и управление» и требованиями сопряженных профессиональных стандартов укрупненной группы «Финансы и экономика».

Таким образом, структура подготовки педагога профессионального обучения становится более многомерной и учитывает совокупность требований представленных на рисунке 2.

Требования федерального государственного образовательного стандарта 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Требования профессиональных стандартов 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
Требования образовательных стандартов укрупненной группы профессий профессионального обучения 38.01.00 Экономика и управление
Требования образовательных стандартов укрупненной группы профессий среднего профессионального образования 38.02.00 Экономика и управление
Требования профессиональных стандартов укрупненной группы 08 Финансы и экономика

Рисунок 2 – Требования к подготовке педагога профессионального обучения (экономика и управление)

В ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» ведется активная работа по разработке содержания образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС 3++ и Примерной основной образовательной программы. Акцент сделан на модульный подход. Каждый модуль, равно как и каждая включенная в него дисциплина, имеют свои специфические целевые установки, направленные на формирование тех или иных качественных параметров педагога профессионального обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Модули, предложенные рабочей группой университета

Индекс	Наименование	Зачетных единиц
Б1.О.01	М1. Модуль «Социально-гуманитарная культура»	16
Б1.О.02	М2. Модуль «Информационно-коммуникационная культура»	13
Б1.О.03	М3. Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»	8
Б1.О.04	М4. Модуль «Психолого-педагогический»	20
Б1.О.05	М5. Модуль «Профессионально-педагогический»	19

Первые три модуля способствуют формированию универсальных компетенций. Эти модули являются инвариантом для всех направлений подготовки университета уровня бакалавриата. Четвертый модуль содержит дисциплины, отвечающие за общепрофессиональную подготовку по укрупненной группе направлений (специальностей) 44.03.00 Образование и педагогические науки. Пятый модуль состоит из дисциплин обеспечивающих приобретение компетенций по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Предлагаемое содержание подготовки ориентировано на формирование психолого-педагогической платформы педагога профессионального образования [3].

Опираясь на многолетний опыт подготовки кадров профиля «Экономика и управление» (Л.Б. Бахтигулова, О.А. Гордилова, Ю.Е. Кривонос, В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова, А.А. Пятышкин и др.) было разработано содержание основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление» с учетом современных требований [1,4], фрагмент которой представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Фрагмент основной профессиональной образовательной программы «Экономика и управление»

Индекс	Наименование	Зачетных единиц
Б1.О.06	М6. Модуль «Предметно-содержательный (экономика и управление)»	32
Б1.О.06.01	Экономическая теория	6
Б1.О.06.02	Документационное обеспечение управления	3
Б1.О.06.03	Статистика	6
Б1.О.06.04	Экономика организации (предприятия)	4
Б1.О.06.05	Производственный менеджмент	5
Б1.О.06.06	Финансы денежное обращение и кредит	5
Б1.О.06.07	Налоги и налогообложение	3
Б1.О.07	М7. Модуль «Предметно-деятельностный (экономика и управление)»	63
Б1.О.07.01	Математика	3
Б1.О.07.02	Маркетинг	5
Б1.О.07.03	Экономика и организация труда	5
Б1.О.07.04	Бухгалтерский учет	8
Б1.О.07.05	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	7
	Дисциплины по выбору, формирующие элективный модуль	35

Таким образом, рассматриваемый профиль позволяет готовить педагогов профессионального обучения (мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, методистов, тьюторов и др.), обладающих широкими знаниями в области экономики и управления. Это позволяет выпускникам преподавать широкий спектр дисциплин экономической и управленческой направленности по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования экономической и неэкономической направленности.

Список литературы

1. *Бахтигулова Л. Б.* Пятнадцать выпусков по специальности «Профессиональное обучение» в Московском государственном университете леса / Л. Б. Бахтигулова // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. 2015. Т. 19. № 4. С. 199–201.
2. *Вербицкая Н. О.* Скрытая кадровая проблема российской инновационной экономики: потенциал системы профессионально-педагогического образования / Н.О. Вербицкая, Г.М. Романцев, В.А. Федоров // Образование и наука. 2008. Вып. 5(53). С. 84–90.

3. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования. / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

4. Зырянова Н. И. Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения / Н.И. Зырянова, В.А. Федоров // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23–30.

5. Копнов В. А. Введение новой компетенции «мастер производственного обучения» в национальный чемпионат рабочих профессий worldskills / В.А. Копнов, А.В. Соколова // Образование и наука. 2015. № 7. С. 75–89. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-75-89>

6. Люсев В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / В.Н. Люсев, Т.П. Люсева, И.М. Морозова. Пенза: Изд-во Пензенская государственная технологическая академия, 2008. 264 с.

7. Федоров В. А. Кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций России: возможности развития / В.А. Федоров // Нижегородское образование. 2015. № 4. С. 4–10.

УДК 378.147.22.026.7

Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова

Н. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань

Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan

guseinibragimov@yandex.ru, guseinibragimov@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

PROBLEMS OF THE ORGANIZATION AND PROMOTION OF THE STUDENTS 'INDEPENDENT WORK

Аннотация. Рассматриваются проблемы, имеющие место в процессе проектировании и реализации самостоятельной работы студентов; дается их систематизация трудностей; раскрывается система психолого-педагогических факторов стимулирования самостоятельной работы студентов.

Abstract. The problems that occur in the process of designing and implementing students' independent work are considered; their systematization of difficulties is given; the system of psychological and pedagogical factors of stimulating students' independent work is revealed.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов; организация самостоятельной работы; факторы стимулирования самостоятельной работы.

Keywords: independent work of students; organization of independent work; self-motivation factors.

Постановка проблемы. Одной из тенденций развития современной системы высшего образования является возрастание роли и места форм и методов обучения, направленных на развитие у обучающихся опыта самостоятельной познавательной, коммуникативной и других видов деятельности [6]. Формирование такого опыта требует включения обучающихся в соответствующие виды деятельности непосредственно в процессе образования. В этой связи все большее внимание исследователей и практиков привлекает вопрос об организации эффективной самостоятельной работы студентов [1-5].

Однако следует отметить, что в практике высшей школы организация самостоятельной работы студентов сталкивается с целым рядом трудностей, препятствующих эффективной реализации функций этой формы организации обучения. Рассмотрение и систематизация трудностей, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, может служить объективным основанием для выявления педагогических средств повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Цель исследования – выявить и систематизировать трудности, с которыми встречаются преподаватели и студенты в ходе проектирования и реализации самостоятельной работы студентов.