

Существует ряд работ, в которых рассматривается влияние мотивации на протекание языковой аттриции, которую можно рассматривать как частный случай «угасания» иноязычной коммуникативной компетенции. Так, Гарднер [6] рассматривает негативные изменения в структуре компетенции у студентов, изучающих французский язык, произошедшие во время летних каникул. Несмотря на то, что корреляции между мотивацией и уровнем «остаточной» компетенции обнаружено не было, автор отмечает, что высокая внутренняя мотивация способствует ценностному отношению обучающихся к формируемой компетенции, что выражается в их стремлении сохранять и развивать ее даже в том случае, если в настоящий момент она не востребована в их жизни.

Как бы то ни было, сделать выводы о влиянии мотивации на процесс «угасания» компетенций невозможно без проведения глубоких экспериментальных исследований. Изучение «угасания» компетенций и поиск методов, с помощью которых можно замедлить данный процесс, способствует повышению уровня качества образования и является одной из приоритетных задач современной педагогики.

Список литературы

1. *Субетто А.И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. Москва: Исследоват. центр проблем кач-ва под-ки спец-ов, 2006. 72 с.
2. *Подласый И.П.* Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн., кн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. Москва: Владос, 1999. 576 с.
3. *Weiner B.* Motivation and Memory / B. Weiner // Psychological Monographs: General and Applied. 1966. № 80 (18). P. 1–22.
4. *Miendlarzewska E.A.* Influence of Reward Motivation on Human Declarative Memory / E.A. Miendlarzewska, D. Bavelier, S. Schwartz // Neuroscience and Biobehavioral Reviews. 2016. № 61. P. 156–176.
5. *Kleinsmith L.J.* Paired-associate Learning as a Function of Arousal and Interpolated Interval / L.J. Kleinsmith, S. Kaplan // Journal of Experimental Psychology. 1963. № 65(2). P. 190–193.
6. *Second Language Attrition: The Role of Motivation and Use* / R. Gardner (et al.) // Journal of Language and Social Psychology. 1987. Vol. 6. № 1. P. 29–47.

УДК 378.033:[069.015:591]

Т. М. Носова, В. Г. Шведов
T. M. Nosova, V. G. Shvedov

**ФГОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет», Самара**
Samara State University of Social Sciences and Education, Samara
sslinn@mail.ru

ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ZOOLOGICAL MUSEUM OF THE SAMARA STATE UNIVERSITY OF SOCIAL SCIENCES AND EDUCATION IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы экологической составляющей профессионального образования средствами зоологического музея.

Abstract. The article deals with actual issues of the environmental component in vocational education by means of the Zoological Museum.

Ключевые слова: экологическое образование, профессиональное образование, музей, среда музея.

Keywords: ecological education, professional education, museum, museum environment.

Актуальной проблемой развития профессионального и профессионально-педагогического образования сегодня стало внедрение в процесс подготовки инноваций. Новая модель профессионального образования, основанная на современной образовательной парадигме цифрового образования, должна быть нацелена на формирование мотивированной, ценностно-ориентированной личности. При этом, качество профессионального образования – как совокупность возможностей человека, приобретенного в процессе образовательной деятельности, должно быть достаточное для решения проблем, имеющих социальное и личностное значение. Основным фактором достижения такого нового качества образования является создание ценностной среды, базовый компонент которой – это культура. В связи с чем, международный форум (15.11.2018 г., Санкт-Петербург) обозначил культуру как стратегический потенциал страны, определяющий ее развитие [4]. В своём послании Федеральному собранию (2019 год) президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил важность экологического образования молодёжи, формирование и развитие ее экологической культуры [5]. Экологическая культура – это важнейшая часть общей культуры человека, проявляющееся в его духовной жизни, поступках и быту. Это свойство личности владеть знаниями по экологии, понимать ценность природы, обладать умением природопользовательской деятельности, гуманистическим отношением ко всему живому и к окружающей среде. «Непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленной на формирование системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, устойчивое развитие человечества, коэволюция Природы и общества», определяются И.Н. Пономаревой как экологическое образование [1]. Проблемы экологического образования в этом контексте сложны и многогранны. Как будет развиваться система профессионального образования (и экологического в частности), какие направления станут приоритетными, создав реальное образование в контексте реформ её модернизации – актуальный вопрос сегодняшнего дня.

Среди направлений модернизации системы профессионального образования Самарской губернии особо значимы: переход к компетентностно-ориентированному образованию, нацеленному на формирование ключевых профессиональных компетентностей; переход от узких специализаций к широкопрофильной подготовке, создающей базу для профессиональной мобильности выпускников; усиление связи с рынком труда; формирование системы социального партнерства в интересах развития профессионального образования. В настоящее время Россия нуждается в кадрах, готовых решать обостряющиеся проблемы, связанные с природопользованием и охраной окружающей среды, осознающих роль и содержание деятельности специалиста в окружающем мире, умеющих жить и работать в гармонии с окружающей средой, прогнозирующих экологические последствия своей профессиональной деятельности, способных управлять сложными научно-техническими системами, ответственных за судьбу планеты и сохранение всего живого на Земле [6]. В связи с чем возникла объективная необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов (уровня их мотивации экологических знаний, умений, навыков, степени развития экологического мышления, экологического сознания, экологической культуры), их готовности к решению проблем, связанных с сохранением окружающей среды. Важную роль в этом процессе формирования экологического сознания, экологической культуры населения занимают музеи, создавая определенную социокультурную развивающую среду. Сегодня идет процесс переосмысления роли и значения музейного представления исторической реальности, музейных предметов,

природных экспозиций, культуры их построения и самого музея в контексте модернизации образования, ведущих философско-культурных и художественных парадигм. «Ключи от будущего лежат в прошлом».

Определяя сущностные свойства музея А.М. Разгон, охарактеризовал его как научно-исследовательское и научно-просветительское учреждение, удовлетворяющее общественные потребности, в сохранении и использовании предметов реального мира как элементов исторической памяти, документальных средств социальной информации, эстетических ценностей; как информационное и коммуникационное учреждение – своеобразную семиотическую систему [2]. Музей – это уникальный общественный институт, имеющий особую специфику, отличную от других научных, образовательных учреждений культуры. Заметна, в развитии экологической культуры населения региона Поволжья, роль зоологического музея Самарского государственного социально-педагогического университета (СГСПУ).

В основе концепции развития экологической культуры посетителей средствами зоологического музея лежат семантические (смысловые), аксиологические (ценностные) и коммуникативные (отражающие информационные связи) составляющие, изучение которых необходимо при создании развивающей среды музея. Их интеграция образует своеобразную семиотическую систему зоологического музея.

История музея связана с историей открытия педуниверситета в г. Куйбышеве. Первые сборы зоологического материала в Куйбышевском пединституте начались со времени основания кафедры зоологии (1929). Широкий размах, при строгом научном подходе к изучению и коллекционированию животных Среднего Поволжья, эта работа получила в период руководства кафедрой зоологии проф. А.Н. Мельниченко. Благодаря его трудам, а также деятельности профессора П.А. Положенцева, было положено начало фаунистическим исследованиям Куйбышевской, Ульяновской, Оренбургской и Пензенской областей. В настоящее время зоологический музей СГСПУ является одним из крупнейших в Поволжье. Он является членом ассоциации естественноисторических музеев России (г. Москва, Государственный Дарвиновский музей), входит в состав ассоциации научно-технических музеев города Самары. Музей сотрудничает с Самарским областным историко-краеведческим музеем им. П.В. Алабина, а также Тольяттинским, Кинельским и Сызранским краеведческими музеями. Зоомузей является базой для формирования экологических и природоохранных знаний у студентов не только педагогического вуза, но и других учебных заведений г. Самары, слушателей спецкурсов лицеев, школ города и области. Контингент посетителей музея разнообразен: школьники – 40%; студенты – 37%; дошкольники – 8%; учителя – 5%; пенсионеры – 7%; социально обеспеченные граждане – 1,5%; научные работники – 1%; иностранцы – 0,5%. Для решения поставленных задач в 5-ти залах музея оборудовано 2 категории экспозиций – эталонно-систематические и краеведческие, включающих 170000 экспонатов животных, среди которых 60 видов, занесенных в Красную Книгу РФ [3]. Они помогают решению многих образовательных и воспитательных задач: обеспечение наглядностью учебного процесса дисциплин биологического цикла, реализации краеведческого подхода в преподавании и развитии краеведения; практическая помощь образовательным учреждениям в организации экскурсий и составлении коллекций, знакомство с редкими и уникальными видами животных Поволжья. Всё это в процессе профессионального образования способствует развитию экологического мышления, экологического сознания, экологической культуры будущих специалистов.

Список литературы

1. Пономарева И.Н. Экология: наука и образование. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 352 с.

2. Разгон А.М. Общетеоретические вопросы музееведения в научной литературе социалистических стран // Музейное дело и охрана памятников. Москва, 1984. 40 с.

3. Носова Т.М., Шведов В.Г. Зоологический музей СГПУ в образовании для устойчивого развития. Самара: СамГПУ, 2005. 194 с.

4. *Международный культурный форум* (15-17 ноября 2018 г.) [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20181115/1532843019.html>.

5. *Послание Президента Федеральному Собранию* (20 февраля 2019 года) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59863>.

7. Третьякова Н.В. Экологическая ситуация на планете Земля / Экология и безопасность в техносфере: современные проблемы и пути решения: сборник трудов Всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов. / Н.В. Третьякова, С.А. Котельников. Томск: Изд-во Томского политехнического университета. 2015. С. 118–121.

УДК [37.014.3:005.6]:37.011.31-051:[006.44:331.543]

П. А. Окулова, О. А. Толстых

P. A. Okulova, O. A. Tolstykh

МБОУ СОШ № 49, Екатеринбург

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург

State secondary school 49, Yekaterinburg

Institution of education development, Yekaterinburg

okulova.polina@mail.ru, amada_15@rambler.ru

**ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СВЕТЕ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

**MODERNISATION OF EDUCATIONAL SERVICES ASSESSMENT SYSTEM
ADMINISTRATION DURING THE IMPLEMENTATION
OF THE SCHOOLMASTER OCCUPATIONAL STANDARD**

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы развития системы образования в условиях перехода в систему экономических отношений, в частности, с внедрением профессионального стандарта педагога.

Abstract. The article deals with prospects in the implementation of changeover in the economical system which is connected with the schoolmaster occupational standard.

Ключевые слова: образовательные услуги, профессиональный стандарт педагога, правовое регулирование образовательной деятельности, концепция непрерывного образования.

Keywords: educational services, the Occupation Standard of schoolmaster, normative-legal framework, the fast-paced continual learning approach.

С вступлением в силу с 01.01.2020 профессионального стандарта педагога сфера образования окончательно переходит в плоскость экономических отношений. Согласно тексту профессионального стандарта педагога, основная цель вида профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями [7].

Москалева Н.Н. и Глазков В.Е. в своей работе «Экономика образования» пишут о том, что в настоящее время результат сферы образования, потребности в котором резко опережают возможности его удовлетворения, порождает возникновение платных образовательных услуг». Под образовательной услугой авторы понимают «производимый образовательный продукт, гораздо более значимый сегодня, чем продукт материальной сферы, ведь материальные, особенно физиологические потребности в основном уже удовлетворены» [3]. А. Асмолов в документальном фильме «Школа неопределенности: будущее в настоящем» проводит параллель современного мира с норой кролика из «Алисы в стране чудес», где надо бежать, чтобы остаться на месте и бежать в два раза быстрее, чтобы прибежать куда-то[1].