

Результаты деятельности ЦИТ УГППУ подтверждают перспективность выбранного подхода к организации взаимодействия как университетских подразделений между собой, так и вуза с другими образовательными учреждениями. Такая интеграция соответствует принципу преемственности профессионального образования и способна обеспечить его опережающее развитие в противовес традиционной ситуации отставания образовательной системы от требований современного производства и общества.

2.5. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

А.В. Куликов

НЕКОТОРЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НИДЕРЛАНДАХ

Вопросы экономических эффектов международного образования все чаще встречаются в программах межвузовских и правительственных конференций и семинаров во всем мире. В Нидерландах, как и во многих других странах, прослеживаются две следующие основные тенденции: признание международного образования во всех его аспектах, включая обмены студентами и сотрудниками, и разработка международных программ междууниверситетского сотрудничества. Но здесь необходимо отметить, что продолжается уменьшение финансирования общественного сектора образования из-за дефицита бюджета.

В странах, принимающих большое количество студентов, которые платят за свое обучение, таких как США, Австралия и Великобритания, экономическое влияние иностранных студентов проверяется и просчитывается на любой стадии их обучения. Это влияние просматривается как на университетском уровне - иностранные студенты вносят оплату за обучение, так и на национальном уровне - потребительские затраты студентов становятся ощутимыми.

Эти примеры относятся и к таким странам, как Нидерланды, где система высшего образования имеет хорошие перспективы международного развития (хорошо организованные междууниверситетские сети и высокий процент мобиль-

ных студентов). Необходимо стимулирование увеличения количества платно обучающихся студентов с целью получения дополнительных доходов.

В настоящее время по причине влияния иностранных студентов на внутреннюю экономику подсчет, сделанный в Австралии и Великобритании, можно применить и к другим странам, принимающим у себя иностранных студентов. Это относится и к шкале требований, предъявляемых к международному курсу. Влияние, оказываемое на университетском уровне, и затраты по размещению большого количества иностранных студентов в странах, упомянутых выше, сильно отличаются от подобных соотношений в Нидерландах. Исследования, проведенные в Нидерландах, показали, что текущие расходы и затраты на разработку курсов, непосредственно предлагаемых иностранным студентам, являются скрытыми. Расходы из централизованного университетского бюджета и расходы по оплате сотрудников больше, чем весь бюджет программы.

Языковая структура также является осложняющим фактором: если предлагаемые курсы выбраны на английском языке, то требуется привлечение значительных дополнительных ресурсов, включая подготовку персонала. Кроме того, качество преподавания может оказаться неудовлетворительным.

Необходима адаптация учебных планов, необходимо также помнить и о других потребностях студентов, таких как спорт, отдых и проживание. Более того, существуют определенные культурные различия, которые могут оказать влияние на качество обучения. Для этого направляющая сторона должна учитывать условия принимающей стороны.

В Нидерландах не практикуется обучение в долг (как для местных, так и для иностранных студентов). Образование направлено на получение прибыли или на покрытие необходимых расходов. Образование относится к общественному сектору, который правительство обязано поддерживать, в отличие от тех сфер, которые могут являться предметом рыночных отношений. Несмотря на новое направление и возрастающую роль высшего образования в обществе, в умах политиков как на правительственном, так и на университетском уровнях

происходит изменение приоритетов. Это связано в основном с продолжающимся уменьшением финансирования образовательного сектора. Примером является то, что в Нидерландах принято постановление, позволяющее вузам устанавливать индивидуальный размер тьюторской оплаты для студентов из стран, не являющихся членами Европейского Сообщества (ЕС) (в странах ЕС существуют различия между тьюторской оплатой для местных и иностранных студентов). Такая политика поддержки автономизации образовательных учреждений может привести к диверсификации образовательного сектора. Попытки привлечения иностранных студентов для увеличения финансовых поступлений могут определять и получение других благ от международного образования. Программы, предназначенные для собственного обычного образования, могут быть непосредственно адаптированы к требованиям конкретного иностранного студента, поэтому организация международного сотрудничества за пределами сферы образования лишит вуз множества выгод, возможных при международном образовании. Местные студенты не будут развивать межвузовское сотрудничество и культурные связи с зарубежными странами.

Рассматривая данную проблему в ракурсе экономических эффектов, нужно отметить, что, не развивая международное сотрудничество в области образования, вузы зачастую упускают возможные значительные экономические выгоды.