

2. *Король А.Н., Хлынов С.А.* Услуги: определение и классификация // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». 2014. Том 5. № 4. С. 1323–1328 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_357.pdf.

3. *Москалева Н.Н., Глазков В.Е.* Экономика образования: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2016. 170 с.

4. *Санникова Л.В.* Услуги в гражданском праве России. Москва: Волтерс Клувер, 2006.

5. *Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

6. *Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ipk.bspu.ru/sites/default/files/koncepciya_razvitiya_nepreryvnogo_obrazovaniya_vzroslyh.docx.pdf.

7. *Профессиональный стандарт педагога* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_\(проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3071/файл/1734/12.02.15-Профстандарт_педагога_(проект).pdf).

8. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

УДК 37.013.83-022.332

В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Вологда

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Vologda institute of development of education, Vologda

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

panasukvp@viro.edu.ru, tretjakovnat@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ И УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

TRENDS IN THE DEVELOPMENT AND MANAGEMENT OF SYSTEMS OF CONTINUOUS EDUCATION OF ADULTS

Аннотация. Представлены результаты анализа и актуализации потенциала непрерывного образования взрослых в современных условиях. Дается обоснование постановки вопроса об управлении системами непрерывного образования взрослых, с акцентом на вопросы ее регионализации. Показываются единые тенденции в реформировании мировых систем образования взрослых.

Abstract. The results of the analysis and actualization of the potential of continuous adult education in modern conditions are presented. The substantiation of the question of management of systems of continuous education of adults, with an emphasis on the issues of its regionalization. Seems a common trend in the reform of global systems of adult education.

Ключевые слова: непрерывное образование взрослых; управление системами непрерывного образования взрослых; регионализация системы непрерывного образования взрослых; тенденции в реформировании.

Keywords: continuing education for adults; management of systems of continuous education of adults; regionalization of system of continuous education of adults; trends in reform.

Проблемы непрерывного образования взрослых стоят в числе актуальных педагогических направлений, что является следствием понимания кризисных явлений, с которыми сталкивается Россия. В силу перманентности меж- и внутригосударственных социальных процессов, их многоплановости и противоречивости от российской системы образования требуется быстрое реагирование в выстраивании своих стратегических целей. Сегодня мы видим, как в концептуально-стратегических планах развития отечественного образования акцент делается на развитие человеческого капитала, предполагающего формирование личностных качеств человека с упором на его интеллектуальное, нравственное и гражданское воспитание, на становление его конкурентоспособности в

профессиональной сфере [1, 4, 5]. Настоящая стратегия прослеживается на всех уровнях образования, включая образование взрослых, тем самым обеспечивая свою непрерывность. Образование взрослых, сопровождающееся соответствующими стратегиями концептуальными и качественными изменениями, является существенным фактором ее реализации.

Развитие системы непрерывного образования взрослых является одной из важнейших задач стратегии устойчивого функционирования экономики и улучшения материального положения людей. Отсюда возникают вопросы, связанные с его стратегическим управлением: активное использование инновационного вектора в содержании, формах, технологиях обучения; управлении образовательным процессом; институциональные основы и организационная структура и др. [2, 3].

Поиск оптимальных форм и технологий управления системами непрерывного образования взрослых должен идти в различных направлениях и затрагивать наряду с уровнем образовательных организаций федеральный, региональный, муниципальный и локальный (объектовый) уровни. Соблюдение данной иерархии обязательно. Поскольку имеют место быть ситуации, когда направления модернизации, обозначенные на федеральном уровне, на последующих уровнях затягиваются в своей практической реализации. Между тем, в силу происходящих в стране процессов регионализации, эта составляющая процесса реформирования системы представляется весьма продуктивной [2].

Сегодня развитие региональной экономики коррелируется с наращиванием человеческого капитала, в том числе с ростом как образовательного, так и профессионального уровня общества. При этом, положительная динамика в социально-экономическом развитии территории определяется системой образования, в том числе системой образования взрослых, призванных выполнять модифицирующую функцию в отношении сформировавшегося технологического уклада и, как следствие, работающей на качественное обновление региональной экономики.

Вопросы регионализации системы непрерывного образования взрослых важны по своему значению и сложны по решению, поскольку затрагивают основы функционирования образовательной отрасли, и стабильность социально-экономического развития территории [2].

Сегодня можно выделить ряд проблем, появление которых обусловлено отсутствием единой политики взаимосвязанного социально-экономического развития региона и системы непрерывного образования взрослых, слабым отражением в ее структуре экономических потребностей того или иного региона, конкретной территории. Между тем, определение приоритетов и направлений действий по проектированию, освоению и внедрению различного рода социально-образовательных инноваций непрерывного образования взрослых без данного взаимодействия можно назвать если не регрессивным, то, по меньшей мере, бессмысленным. Реформы в данном секторе очевидны.

Следует отметить, что практически во всех развитых странах мира системы образования взрослых подвергаются интенсивному реформированию [2, 4, 5, 6]. Для каждой из стран реформы специфичны и учитывают существующие в ней идеологические установки, исторический опыт и образовательные традиции. Однако можно проследить и единые тенденции:

- рост значения и роли образования в обществе как центрального связующего звена в системе «наука – техника – человек – производство – культура»;
- становление при своей общей целостности гибкой системы образования взрослых, сочетающей традиционное образование с альтернативным, государственное, общественное и частное;

- динамичное обновление содержания образования и его учебно-материальной базы, соответственно установкам на обеспечение гармоничного развития личности и учета научно-технического прогресса;
- обеспечение массовой профессионализации обучающихся и поддержания на высоком уровне профессиональной компетентности;
- обеспечение всесторонней подготовки обучающихся;
- обеспечение реализации принципов демократизации и гуманизации в управлении;
- усиление фундаментальности в содержании образования;
- построение отношений «обучающий – обучающийся» как субъект – субъективных взаимодействий (педагогика сотрудничества);
- развитие образовательных организаций как социокультурных центров и др.

Зарубежные системы образования взрослых характеризуются гибкостью своих структур, соответственно, способны быстро реагировать на вызовы времени. Деятельность образовательных организаций хорошо координируется и при необходимости взаимно дополняется. В образовательных программах, как правило, выделяется общее содержательное «ядро», но при этом разрабатываются многовариантные дополнительные курсы, направленные на выбор новых или совершенствование уже формируемых компетенций. Отмечается мобильное подключение новых технологий, методов и форм обучения. Обеспечивается дифференциация образования с учетом этно-культурных, индивидуальных и социальных особенностей обучающихся. Широко развиты процессы интернационализации содержания и процесса обучения в целях признания выданных организацией дипломов в других странах.

В становлении отечественно системы непрерывного образования взрослых данные процессы также находят свое фрагментарное отражение. Следует отметить, что необходимость и неизбежность ее реформирования очевидна. Современная система образования взрослых, как и формирующаяся в ее недрах система непрерывного образования взрослых, являются важнейшими институтами государственного устройства, а, следовательно, и его переустройства – перехода к социально-ориентированной рыночной экономике и открытому демократическому обществу. И опыт десятилетних поисков «спринтерской модели» выхода их экономического кризиса, ориентация на преимущественно финансово-банковские и некоторые другие экономические рычаги, убедительно показал всю несостоятельность такой экономической идеологии. Все более очевидным становится понимание того, что в основе общественного переустройства должны лежать социальные преобразования, опирающиеся на фундамент образовательного и духовного потенциала населения, а экономика в ее самом широком понимании призвана обеспечивать условия для этих социальных преобразований. Именно такая идеология заложена в концепции социально ориентированной рыночной экономики и открытого демократического общества.

Условием развития системы непрерывного образования взрослых выступает организация и научная поддержка инновационной деятельности. Любая развивающаяся система должна быть открытой для различного рода инноваций включая социально-образовательных, являющихся стабилизирующим элементом, звеном управления в образовании.

С учетом результатов анализа инновационных тенденций в развитии системы непрерывного образования взрослых, можно заключить, что в мире растет уровень уверенности, что именно инновационной системе образования взрослых принадлежит решающее влияние на экономическое и общественное развитие. Это требует грамотного отбора, проектирования и внедрения разнообразных социально-

образовательных инноваций, ориентированных на вызовы времени и потребности субъектов образования. В соответствии с этим требуются управленческие мероприятия, направленные на обновление как системы образования на всех ее уровнях (федеральном, региональном, территориальном и объектовом), так и содержания образовательного процесса.

Список литературы

1. Джуринский А. Н. Образование в «третьем возрасте» в России [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2018. № 20(10). С. 156–175. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-156-175>
2. Иванов В. С. Инновационные подходы к развитию системы образования (Региональный аспект): дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.05 / Иванов Валерий Сергеевич. Ярославль, 2005. 490 с.
3. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2017. № 2. С. 72–88. Режим доступа: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-2-72-88>
4. Юнацкевич Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. 90 с.
5. Fedorov V. A., Tretyakova N. V. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Электронный ресурс] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (17). P. 9803–9818. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1207>
6. Shvidun V. Modernization of public administration mechanisms by postgraduate pedagogical education // Проблемы управления (Минск). 2015. № 1 (54). С. 126–130.

УДК 377.047/.048

А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, Н. С. Петрова, Л. А. Чумакова
A. Yu. Petrov, Yu. N. Petrov, N. S. Petrova, L. A. Chumakova

**ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», Нижний Новгород**
**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет)», Нижний Новгород**
Nizhny Novgorod Institute of the development of education, Nizhny Novgorod
Nizhny Novgorod State University Pedagogical University
named after Kozma Minin (University of Minina), Nizhny Novgorod
dr.ajpetrov@yandex.ru, petrov.43@mail.ru,
dnspetrova@mail.ru, lada.chumakovaa@yandex.ru

МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

METHODS OF PROFESSIONAL ORIENTATION ACTIVITY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения обучающихся. На определённом этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений: определиться со сферой образования и выбрать профессию, как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам.

Abstract. Article is devoted to a problem of professional self-determination of students. At a certain stage of life each person should accept one of the most important decisions: to decide on education and to choose a profession as practice shows, many people experience difficulties in the choice of a career way for the most various reasons.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающийся, профессия, профессиональная ориентация, деятельность.

Keywords: professional self-determination, student, profession, vocational guidance, activity.