

Е. Р. Телеватая
E. R. Televataya
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск
Krasnoyarsk State Pedagogical University V.P. Astafieva, Krasnoyarsk
elenatelevataya27123@mail.ru

ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛАХ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
PROBLEM OF TEACHER'S COMPETENCE IN TEACHING AND EDUCATION OF CHILDREN WITH OVZ IN SCHOOLS WITH INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы формирования необходимых компетенции у педагогов в школах с инклюзивным образованием.

Abstract. The article discusses the main problems of the formation of the necessary competence of teachers in inclusive schools.

Ключевые слова: компетентность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, обучение детей, воспитание детей.

Keywords: competence, inclusive education, children with disabilities, children's education, parenting.

С каждым годом люди становятся все больше подвержены дифференциации по разным признакам на социальные группы, слои и касты. Так выделилась категория населения, которую на сегодняшний день мы называем люди с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В данной работе мы сконцентрируем внимание на детской части этой категории.

Сравнительно недавно в систему образования было введено такое понятие, как «инклюзия». Инклюзивное образование – это процесс воспитания и обучения детей, при котором все они, независимо от своих интеллектуальных, физических, психических, психологических или иных особенностей включены в общую систему образования и воспитания [4].

Данное нововведение несомненно является положительным аспектом воспитания и обучения как самих детей с ОВЗ, так и детей, не имеющих отклонений от нормы развития. Но только в том случае, если образовательный процесс выстроен грамотно и профессионально, с учетом всех особенностей детей с нарушениями, для чего необходимы компетентные специалисты данной области [3, 5]. Психолог, логопед, дефектолог – ограниченное количество образовательных учреждений располагают такими работниками. Остальные же остаются в существенном дефиците и нехватке кадров. Высшие и средние профессиональные учебные заведения стали активно готовить специалистов по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями, но на это необходимо время. Однако, инклюзия уже введена, и школам, дошкольным образовательным учреждениям, приходится выходить по ситуации, заменяя необходимых специалистов учителями – предметниками, воспитателями. Многие стали осуществлять переквалификацию своих сотрудников и отправлять их на краткосрочные курсы, дабы заполнить нехватку кадрового обеспечения.

Проблема уровня компетентности педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ является одной из важнейших проблем современного образования и как нельзя актуальна.

Преподаватели общеобразовательной школы не имеют достаточного опыта для работы с детьми с ОВЗ, не знают особенностей их развития, воспитания и обучения [1]. Кроме того, многие педагоги выступают против инклюзивного образования, так как это доставляет им серьезные дополнительные трудности, но не приносит существенного

вознаграждения в материальном плане, что на сегодняшний день играет очень важную роль в любой сфере. Инклюзивное образование должно осуществляться с учетом особых потребностей детей с ОВЗ, которые включают в себя наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих различную деятельность по обучению и развитию детей с нарушениями. Именно поэтому необходимо предоставлять дополнительные кадры, что естественно, не удовлетворяет интересам работодателей [2].

При включении детей с особыми образовательными потребностями в обычные школы необходимо обеспечение специальными техническими средствами и оборудованием, а также различным методическим материалом, включая диагностические и коррекционные программы [4, 5]. На сегодняшний день финансирование общеобразовательных школ и учебных заведений с инклюзивными программами недостаточно. Педагогам, прошедшим специальные курсы и даже квалифицированным специалистам просто негде и не с чем применять полученные знания и нарабатывать опыт. Это служит причиной утраты полученных на обучении навыков, что в дальнейшем ведет за собой утерю приобретенных компетенций.

Инклюзивное образование на сегодняшний день вызывает много споров и разногласий. Дети с ОВЗ требуют к себе большого количества внимания, любви и заботы. Не каждый педагог и воспитатель сможет принять особого ребенка и относиться к нему толерантно.

Компетентность преподавателя складывается не только из знаний, умений и навыков в работе в инклюзии, но и его внутренних качеств и искренних чувств [4]. Этика, специальная психология, общая психология, педагогика и ряд других наук являются источником знаний для создания собирательного образа «идеального» педагога в системе образования с инклюзивной практикой.

Этика вносит такое значимое качество личности, как терпимость. Учителю, воспитателю в отношениях с обучающимися, воспитанниками с нарушениями в развитии необходимо быть сдержанными в проявлении своих чувств и эмоций, как отрицательных, так и положительных. Специалист должен соблюдать этические принципы независимо от того, общается ли он с ребенком с диагнозом или с нормой развития.

Специальная психология является ведущей отраслью знаний в данном вопросе. Ее точка зрения заключается в следующем. Ведущей характеристикой педагога (воспитателя) является профессионализм. Им следует понимать, что дети с ОВЗ – это такие же полноправные члены общества и нарушение их прав и свобод недопустимо.

Психологическая наука делает акцент на уважении к личности каждого. Учитель должен создавать и поддерживать благоприятный климат в классе, организовывая работу так, чтобы ни один участник процесса не чувствовал себя выделенным и с уважением относился ко всем остальным.

В контексте педагогики внимание концентрируется на умении грамотно построить образовательный процесс. Педагогу необходимо обладать навыками коммуникации и коммуникабельности, чтобы без проблем выстраивать беседы с родителями как детей с нарушениями, так и здоровых детей и с самими обучающимися.

Обладание вышеперечисленными качествами и навыками профессиональной деятельности являет собой образ «идеального» преподавателя, компетентного в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных школах с инклюзией.

Мы внедряем новые способы обучения и воспитания, не обращая внимания на то, кто будет организовывать этот процесс в рамках конструктивного образа, будет с этим работать и чем будет подтверждено инструментальное обеспечение учреждения

различных уровней образования, чтобы внедрение новой системы прошло действительно успешно. Включение детей с особенностями в обычные школы, не имеющие необходимых специалистов и достаточного оборудования, выглядит как некий жестокий эксперимент над этими же самыми детьми. И ответственность за это лежит на государственных административных структурах.

Список литературы

1. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 3. С. 50–56.
2. Малофеев И. Основные направления развития специального образования в России // Дефектология. 2016. № 1. С. 182–183.
3. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. Москва: Перспектива, 2011. С. 35–37.
4. Телеватая Е.Р. Педагогическая этика в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями / Этика меняющегося мира: теория, практика, технологии: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. Красноярск, 26 октября 2017 г. Красноярск: Изд-во Красноярского гос. пед. ун-та, 2017. С. 7–8.
5. Тюмасева З.И. Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / З.И. Тюмасева, Н.В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>

УДК 378.011.32-052.63-054.6:378.141.33

Е. К. Терещенко

E. K. Tereshchenko

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь

North Caucasus Federal University, Stavropol

ekaterina_tereschenko@mail.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ MENTORING IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF FOREIGN STUDENTS

Аннотация. В статье роль рассмотрена наставничества в системе педагогического сопровождения иностранных студентов. Обозначены функции наставничества в работе с иностранными студентами.

Abstract. The article considers the role of mentoring in the system of pedagogical support for foreign students. The functions of mentoring in working with foreign students are indicated.

Ключевые слова: наставничество, педагогическое сопровождение, функции наставничества, иностранные студенты.

Keywords: mentoring, pedagogical support, mentoring functions, foreign students.

Интенсивная международная деятельность российских вузов детерминирует особый исследовательский интерес к проблеме разработки новых технологий педагогического сопровождения иностранных студентов.

Среди таких технологий особое место занимает наставничество, которое чаще всего рассматривается как особая деятельность, предполагающая взаимобмен жизненным опытом, поддержку, обучение или руководство с целью личного, духовного, карьерного или жизненного роста [4, с. 117].

Среди наиболее важных особенностей наставничества специалисты выделяют личностно-ориентированный характер наставничества в приобретении студентами индивидуального опыта в успешном решении различных задач [1]; действенный и значимый механизм воспроизводства кадрового потенциала организации, производственного опыта, одна из основ корпоративной культуры [2]; роль