

Н. И. Уляшин, О. А. Скутин, Н. Н. Ильина  
N. I. Ulyashin, O. A. Skytin, N. N. Pyina  
*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Тольятти*  
*Togliattistateuniversity, Togliatti*  
ulyashin57@mail.ru, Nataly\_ul@mail.ru

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ  
В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**INTERACTIVE METHODS OF PREPARATION OF WORKERS  
IN THE CONDITIONS OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования интерактивных технологий в обучении рабочих в практико-ориентированной подготовке.

**Abstract.** The article describes the possibility of using interactive technologies in the training of workers in practice-oriented training.

**Ключевые слова:** технологии интерактивного обучения; современные условия, практико-ориентированное обучение.

**Keywords:** interactive learning technologies; modern conditions, practice-oriented learning.

В современных условиях производства, отличающихся высокой наукоемкостью, основанных на применении современных технологий и технических решений, дальнейшее развитие было бы невозможно без технических специалистов, проявляющих интерес к постоянному самообучению, саморазвитию и активной адаптации к быстро меняющимся условиям технического прогресса [4]. Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего – это человек самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде и т. д.

Решение проблем связанных с адаптацией будущих рабочих к профессиональной среде в рамках учебного центра предприятия связано с необходимостью разрешения возникшего противоречия между постоянно возрастающей сложностью научно-технических производств, повышением требований, предъявляемых к сформированным профессиональным компетенциям специалистов и недостаточной проработанностью методико-педагогических и организационно-педагогических форм организации приобщения будущих рабочих к профессиональной среде. В связи с этим, актуальным является изучение эффективных интерактивных методов организации адаптации рабочих к будущей профессиональной деятельности в высокотехнологичных секторах промышленности в период обучения в условиях учебного центра предприятий [2, 3, 4, 5].

Таким образом, возрастает потребность формирования практико-ориентированных знаний приближенных к профессиональной составляющей ориентированных на решение реальных интерактивных задач востребованных в производственном процессе. Мастеру необходимо знать, что следует предпринять до выхода обучающихся на производственно-технологическую базу и во время ее прохождения, чтобы обеспечить формирование профессиональных компетенций, организовать учебные занятия и практико-ориентированную деятельность, чтобы произошло не просто усвоение знаний и умений, не просто общее профессиональное развитие, а формирование компетентности.

Практико-ориентированная подготовка обучающихся по рабочей профессии способствует сглаживанию противоречия между сформированным уровнем профессиональных знаний и умений и необходимостью осуществить их перевод на уровень компетентности. Практико-ориентированный подход в педагогике является одним из способов построения организационно-технологической деятельности как целостного процесса, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех его составляющих. Под практико-ориентированной деятельностью обычно принято понимать сложный объект многоуровневого образования, состоящий из множества взаимосвязанных элементов, находящихся в отношении друг с другом и образующих целостность. Задача обучения рабочих состоит в выделении из сложных профессиональных видов деятельности простых, элементарных, с целью последующей конструкции из таких простых видов деятельности необходимых элементов инновационно-технологического компонента. Таким образом, первый принцип педагогической рефлексии состоит в выделении элементарных деятельностей и их трансляции. Второй принцип состоит в проектировании и трансляции знаковых средств, позволяющих построить (спроектировать) сложную деятельность из освоенных элементов. Это знаковые средства являются средствами описания и проектирования инновационно-технологического компонента организационно-педагогического вида деятельности.

При формировании реальных условий обучаемых ситуации, важно добиться соответствующего настроения участников практической деятельности, умелых действий руководителя в процессе выполнения работ. Любая деятельность, в том числе и организационно-технологическая, реализуется на практике посредством выполнения определенного алгоритма, ориентируя обучаемого на требуемый вид трудовых действий, их последовательность и значимость для каждой операции, тем самым, мотивируя познавательный интерес, желание повысить квалификационный уровень в тех вопросах, которые в будущем могут иметь практическое значение. В связи с этим, формирование инновационно-технологического компонента в рамках технологической практической деятельности целесообразно представить в виде учебных заданий сформированных с применением интерактивных методов. Интерактивная подготовка – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся по рабочей профессии формируются навыки совместной деятельности. Это методы, при которых «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся по рабочей профессии [3]. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [1, с. 79].

Ведущий (преподаватель, тренер) вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально

использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся. Интерактивные методы могут применяться при организации производственного обучения: организация тематических занятий; организация временных творческих коллективов при работе над сложными технологическими процессами; организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших при реализации поставленных технологических задач; для создания образовательных ресурсов в виде инструкционных карт и натуральных образцов.

Для решения учебных задач мастером могут быть использованы следующие интерактивные формы: 1) интерактивная экскурсия; 2) использование кейс-технологий; 3) проведение видеоконференций; 4) круглый стол; 5) мозговой штурм; 6) дебаты; 7) фокус-группа; 8) деловые и ролевые игры; 9) case-study (анализ конкретных, практических ситуаций); 10) учебные групповые дискуссии; 11) тренинги.

Каждая из этих форм интерактивного взаимодействия мастера с группой определяет весь характер подготовки в условиях практико-ориентированного обучения. Так как внедрение интерактивных форм обучения при подготовке рабочих – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения на производстве и в учебно-производственных мастерских в практико-ориентированном обучении.

#### Список литературы

1. *Борытко Н.М.* Теория обучения. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 72 с.
2. *Ульяшин Н.И., Богряшова Н.Н.* Инновационные условия подготовки бакалавров в профессионально-педагогическом вузе (на примере кейс-технологии) // Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании сборник научных трудов IX Междунар. науч.-практич. конф. Екатеринбург, 16 февраля 2016 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 173–176.
3. *Федоров В.А.* Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С.В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2. С. 124–144. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-124-144.
4. *Федоров В.А.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В.А. Федоров, Н.В. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119. DOI:10.17853/1994-5639-2017-3-93-119.
5. *Zyryanova N. I.* Modern Requirements to Preparation of Professional and Pedagogical Personnel [Электронный ресурс] / N.I. Zyryanova, V.A. Fedorov, E.V. Zaitseva, I.S. Tolkacheva, P.S. Glushchenko // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (16). P. 8800–8810. Режим доступа: <http://www.ijese.net/makale/1126>.

УДК 378.662.973:378.141.4:331.522

**Р. Н. Уразбахтин**

**R. N. Urazbakhtin**

**ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет», Уфа**

**Ufa state aviation technical university, Ufa**

**urunu@mail.ru**

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОПРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
В РАМКАХ ПРОЕКТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ  
EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION OF PROGRAMS OF ADVANCED  
LEARNING WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT  
OF THE FEDERAL INNOVATIVE AREA**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт реализации крупнейшего в регионе образовательного проекта по снятию напряженности на рынке труда и подготовке специалистов нового типа для высокотехнологичной экономики в рамках проекта Федеральной