

использования имитационных и ролевых игр не претендует на исчерпывающий анализ обозначенной проблемы. Результаты работы являются свидетельством того, что возможности ролевой игры как актуальной педагогической технологии далеко не исчерпаны. Дальнейшая разработка может идти по пути теоретического и технологического исследования проблемы.

#### Список литературы

1. Уткин А.В. Ролевые игры как средство экологического образования будущих учителей: автореф. канд. дисс. / А.В. Уткин. Москва: Изд-во Института развития личности РАО, 1996. 21 с.
2. Эдьютеймент как педагогическая технология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/>
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. 2-е изд. Москва: Владос, 1999. 360 с.

УДК 377.121.33:371.13

**И. И. Фаляхов**

**I. I. Falyakhov**

*Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга  
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga  
falyakhov90@mail.ru*

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF REALIZATION OF SCIENTIFIC-METHODICAL PROVIDING OF PREPARATION OF MENTORS FOR THE DUAL TRAINING OF STUDENTS**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме подготовки наставников для дуального обучения студентов.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of training of mentors for dual training of students.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, наставник, организационно-педагогические условия, научно-методическое обеспечение, подготовка наставников.

**Keywords:** dual training, mentor, organizational and pedagogical conditions, scientific and methodological support, training of mentors.

В условиях реализации дуального обучения актуализировалась задача подготовки наставников производственного обучения, способных обеспечить: создание практико-ориентированной среды для обучения; формирование и оценивание компетенций; организацию самостоятельной работы стажеров; разработку индивидуальных образовательных траекторий для стажеров [1, 2].

Разработка модели научно-методического обеспечения подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей обусловил выделение и реализацию организационно-педагогических условий, технологии освоения содержания подготовки наставников и методику реализации программы подготовки наставников [4]. Выделенные нами организационно-педагогические условия предполагают ресурсную организацию процесса подготовки наставников: наличие учебно-методического обеспечения процесса; организацию среды обучения; постоянное психолого-педагогическое сопровождение (консультирование) процесса подготовки на всех его уровнях; разработку диагностического инструментария процесса обучения.

*Учебно-методическое обеспечение процесса* включает в себя учебно-тематический план, программу подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей и методические материалы для педагогов и обучающихся (наставников).

Учебно-методическое обеспечение для каждого модуля и внутрифирменной квалификации наставников содержит комплекс дидактических материалов: пакет презентаций к каждому модулю (по темам обучения); индивидуальные рабочие тетради; комплект диагностических материалов (тестов, заданий); сопровождающие видеоматериалы и проч.

Комплекс разработанных нами дидактических материалов отражают содержание подготовки наставников и обеспечивают возможность учебной и самостоятельной работы обучающихся (наставников) для каждого уровня подготовки. Представление учебных материалов и уровень самостоятельности обладают свойством адаптивности – по мере развития уровня наставника (от ментора к фасилитатору) повышается уровень самостоятельности обучения, увеличивается количество материалов для самостоятельного обучения, усиливаются оценочные критерии [3]. Таким образом, дидактический материал адекватен внутрифирменной квалификации наставника и позволяет ему (как обучающемуся) достигать требуемого уровня психолого-педагогической компетентности для осуществления наставнических функций.

Авторская учебно-методическая документация способствует четкому планированию и организации процесса подготовки наставников, обладает необходимой технологичностью, возможностью коррекции при обновлении материала благодаря модульной структуре и существенно облегчает деятельность педагогов. Комплексность учебно-методического обеспечения обуславливается тем, что при полном охвате программного материала изучение каждого выделенного в рабочей программе вопроса обеспечено средствами обучения и необходимой документацией. Способы передачи учебной информации основаны на активных технологиях обучения, обеспечивающих полную включенность обучающихся (наставников).

Вторым организационно-педагогическим условием выступает *создание организационной структуры процесса подготовки наставников*. Ее основу составляет идея поэтапного формирования психолого-педагогической компетентности как приобретение новых для сотрудника предприятия знаний, умений и навыков, интегрированных с профессиональной деятельностью. Мы считаем, что формирование психолого-педагогической компетентности зависит, прежде всего, от мотивации и стремления к профессиональному развитию обучающегося (наставника), его базового образования, личностных качеств – склонности к профессиональному росту и карьерному развитию, высокой коммуникативности, природных педагогических наклонностей. Большинство обучающихся (наставников) осваивают новую профессию, причем интегрируя ее с уже имеющимися профессиональными обязанностями и опытом. Избежать интуитивов, проб и ошибок позволят системные психолого-педагогические основы деятельности, определяющие поведение наставника при выполнении им профессиональных функций. Важным в этом контексте является индивидуальный график освоения внутрифирменной квалификации наставника, позволяющий осуществлять продвижение по типам квалификаций (ментор, тьютор, коуч и фасилитатор). Отметим, что каждый из выделенных типов квалификаций наставника востребован производством и отвечает задачам профессиональной подготовки студентов в дуальной системе обучения.

Авторская программа подготовки наставников предусматривает поэтапное достижение уровней внутрифирменной квалификации за счет освоения материалов учебных модулей (также дифференцированных по уровням). Прошедшие программу подготовки наставники могут сколь угодно долго осуществлять свою деятельность на определенной ступени, если это соответствует их профессиональным представлениям.

*Психолого-педагогическое сопровождение подготовки наставников* (третье организационно-педагогическое условие) базируется на андрагогическом подходе и закономерностях реализации образования взрослых: осознанной необходимости обучения; значимости обучения для карьерного роста; сочетания обучения с профессиональной деятельностью и реализацией существующего опыта; создания атмосферы, способствующей эффективности обучению. В силу психофизических особенностей разнообразных типов личности и прочих факторов ряд этапов обучения может оказаться достаточно сложным для его «прохождения». Задача сохранения мотивации, психолого-педагогической помощи наставникам лежит на психолого-педагогическом сопровождении процесса, обеспечивающем создание благоприятных условий для обучения и развития. Данная проблема решается посредством индивидуального консультирования, выявления индивидуальных особенностей личности для формирования индивидуального стиля обучения и создания условий творческого профессионального развития обучающегося (наставника).

Технология внутрифирменной подготовки наставника для дуального обучения студентов колледжей предполагает оптимальную организацию образовательной деятельности на научной основе, гарантирующую достижение цели, в нашем случае – формирование психолого-педагогической компетентности наставника, необходимой для его работы. Диагностичность и педагогическое управление процессом обуславливаются *наличием диагностического инструментария* оценки психолого-педагогической компетентности, подтверждающей уровень достижений наставника и его внутрифирменную квалификацию (четвертое организационно-педагогическое условие). Технологичность процесса состоит в максимально продуктивном использовании передового педагогического опыта, имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов, прогнозировании и проектировании деятельности субъектов обучения, использовании педагогических методов и средств обучения, адекватных поставленным задачам с целью приближения результатов подготовки наставников поставленным целям обучения.

Таким образом, реализация выявленных и описанных организационно-педагогических условий подготовки наставников предполагает оптимальное построение и организацию учебного процесса, всех его дидактических процедур, отбор содержания и осуществление мониторинга результатов на всех ее промежуточных этапах.

Структура образовательной среды подготовки наставников для дуального обучения студентов колледжей включает в себя среду предприятия (отдел дополнительного образования предприятия, совет наставников, совет молодежного самоуправления и среду образовательных организаций СПО (методические отделы, учебные отделы, подразделения), «включенных» в дуальное обучение. Такой вид организации позволяет обеспечить: реализацию кадровой политики предприятия; создать условия подготовки педагогических кадров для наставничества из числа сотрудников предприятия; обеспечить приток молодых специалистов и их последующее закрепление; внедрить в образовательный процесс достижения образовательных организаций.

Такой подход, по нашему мнению, развивает способности и готовность наставника для дуального обучения студентов колледжей к профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. *Ламми А.* Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения. Национальное управление образования Финляндии. Тампере, 2014. 74 с.
2. *Методика* профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.

3. *Фаляхов И. И.* Диверсификация моделей осуществления наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2016. № 2–1. С. 45–49.

4. *Фаляхов И. И.* Структура научно-методического обеспечения подготовки наставников производственного обучения для дуальной системы профессионального образования / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 26–31.

УДК 378.661:378.147

**Е. В. Федорова, Л. Л. Кузина**

**E. V. Fedorova, L. L. Kuzina**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Екатеринбург**

**Ural state medical university, Yekaterinburg**

**smk-usma@mail.ru**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЧЕМПИОНАТ «MEDICAL SOFT SKILLS»**

## **EDUCATIONAL TECHNOLOGY – THE CHAMPIONSHIP «MEDICAL SOFT SKILLS»**

**Аннотация.** Статья посвящена формированию «гибких» навыков (softskills) обучающихся в процессе медицинского образования. Рассмотрена роль Чемпионата «Medicalsoftskills» в обучении специалистов для сферы здравоохранения.

**Abstract.** The article is devoted to the formation of soft skills of students in the process of medical education. The role of the “Medical soft skills” Championship in the training of specialists for the healthcare sector is considered.

**Ключевые слова:** медицинское образование; medicalsoftskills; образовательная технология.

**Keywords:** medical education; medical soft skills; educational technology.

Ускорение темпов научно-технического прогресса и социально-экономического развития обуславливает необходимость постоянного индивидуального и профессионального развития специалистов [5]. В сфере здравоохранения и медицинского образования для обеспечения отрасли высококвалифицированными медицинскими кадрами, повышения качества и доступности медицинской помощи для населения это достигается непрерывностью образования, предполагающей накопление интеллектуального и профессионального потенциала специалиста в течение всей трудовой деятельности. Это обеспечивается так же последовательностью между уровнями и ступенями образования; персонификацией дополнительного профессионального образования, обеспечивающей возможность выбора траектории профессионального развития, выбора темпа и условий получения знаний в зависимости от индивидуальных потребностей и занимаемой должности; информатизацией образовательного процесса, связанной с широким использованием информационных технологий в процессе постоянного обмена информацией, идеями, опытом, которые доступны и создают возможность обобщать приобретаемые знания.

Поэтому наряду с формированием профессиональных компетенций, развитием электронного медицинского образования и дистанционных образовательных технологий, интеграцией в международное образовательное пространство актуально развитие «гибких» навыков (softskills) обучающихся.

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность.

В связи с этим, необходимо популяризировать среди научно-педагогических работников и студентов медицинских образовательных организаций важность формирования и развития «гибких» навыков (soft skills) обучающихся [3, 4]. К числу таких навыков относятся: публичные выступления; написание научных текстов; работа