

Что касается понятия культуры командной работы, то можно отметить, что в имеющихся исследованиях оно не разработано. В основном в публикациях речь идет об организационной культуре педагогических работников [5] или управленческой культуре руководителя школы [4]. Организационная культура, в свою очередь, понимается как системное образование со сложной структурой, имеющей свои цели, миссию, ценности. Управленческая культура руководителя рассматривается как мера творческой самореализации директора в управленческой деятельности, направленная на передачу, формирование, освоение технологий, ценностей в деятельности по управлению в образовательном учреждении.

На основании этого можно сказать, что культура командной работы представляет собой интегративное качество личности руководителя общеобразовательной организации, определяемое умением выстраивать эффективную коммуникацию с педагогами с целью продуктивной совместной профессиональной деятельности. Данная деятельность предполагает обстановку психологического комфорта в общеобразовательной организации, влияющую на повышение качества педагогической деятельности учителей и образовательных результатов учащихся. Все это дает мощную основу функционирования современной общеобразовательной организации.

#### Список литературы

1. *Директор* современной российской школы: статистический портрет, система подготовки, практики управления. Часть 2. Факты образования Выпуск № 6 (май 2016 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2016/06/06/1117038052/%D0%A4%D0%9E6.pdf>.

2. *Ильясов Д.Ф.* Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди педагогов общеобразовательных организаций с использованием метода кинопедагогики / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (35). С. 5–15.

3. *Козырев Ю.В.* Организация командной работы учителей в условиях развития школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2002. 175 с.

4. *Латыпова И.А.* Управленческая культура руководителя в совершенствовании профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагога // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. № 1 (30). С. 74–82.

5. *Севрюкова А.А.* Изучение ценностей организационной культуры образовательного учреждения в процессе профессиональной переподготовки педагогических работников // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=18990>.

6. *Соловова Н.А.* Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Самара, 2006. 188 с.

УДК 371.7

**К. В. Чедов**

**K. V. Chedov**

**ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет», Пермь  
Perm State University, Perm  
chedovkv@yandex.ru**

### **ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ СБЕРЕЖЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ APPLICATION OF THE CLUSTER APPROACH IN THE MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF SAVING AND HEALTH STRENGTHENING OF STUDENTS**

**Аннотация.** В статье автором раскрываются особенности применения кластерного подхода в сбережении и укреплении здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве. Представлены результаты экспертного опроса по изучению развития

интегральных форм взаимодействия в Пермском крае в интересах сбережения и укрепления здоровья детей, подростков и молодежи.

**Abstract.** In the article, the author reveals the features of the cluster approach in saving and strengthening the health of students in the regional educational space. The results of an expert survey on the development of integrated forms of interaction in the Perm region in the interests of saving and improving the health of children, adolescents and youth are presented.

**Ключевые слова:** здоровье, обучающиеся, кластерный подход.

**Keywords:** health, students, cluster approach.

Межучрежденческим Постоянным Комитетом Организации Объединенных Наций кластерный подход признан как наиболее перспективный организационно-управленческий механизм, обеспечивающий развитие и усиление интеграционного партнерства на всех уровнях в стратегии сбережения и укрепления здоровья населения [3].

Термин «кластер» заимствован из английского языка (англ. cluster) и буквально означает «скопление». Основоположителем кластерного подхода является профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер [1, с. 12].

Отечественными исследователями достаточно полно изучены особенности применения кластерного подхода к развитию образовательных систем (М.А. Бородина, Л.И. Галимова, П.Ю. Деменчук, Н.Е. Ерофеева, А.Г. Залялова, Г.А. Корецкий, Е.А. Корчагин, Н.Г. Красноручская, Д.Ю. Лапыгин, Е.А. Мануйлова, Г.А. Мелекесов, О.М. Мосунова, Е.Г. Попкова, А.В. Смирнов, Е.И. Чучкалова, А.Р.Шайдуллина, Т.И. Шамова, О.Е. Яворский).

Однако малоизученными остаются вопросы, связанные с созданием и развитием кластера по сбережению и укреплению здоровья детей, подростков и учащейся молодежи в условиях регионального образовательного пространства на основе социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сферах образования, здравоохранения, физической культуры и спорта и т. д.

Таким образом, важным условием успешного сбережения и укрепления здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве является интегративная деятельность различных образовательных организаций и социальных институтов [2, 4].

Разработка кластерной модели сбережения и укрепления здоровья обучающихся в региональном образовательном пространстве включает создание сетевой структуры, осуществляющей координацию ведомственного и межведомственного взаимодействия.

Формирование кластера осуществляется на основе таких принципов как наукоемкость, структурно-организационная гибкость, информативность, социальная справедливость, доверительность, субъектная равноправность.

Исходя из вышеизложенного, под кластером по сбережению и укреплению здоровья обучающихся в условиях регионального образовательного пространства мы понимаем специально организованный способ деятельности по совместному использованию кадровых, материально-технических, информационных, инновационных, методических и иных ресурсов образовательных организаций, учреждений здравоохранения, физической культуры и спорта, общественных организаций и других субъектов социокультурной сферы региона с целью формирования осознанного ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью, основанному на знании и умении осуществлять здоровьесориентированную деятельность [5, с. 30].

Целью функционирования кластера по сбережению и укреплению здоровья обучающихся в условиях регионального образовательного пространства является создание системы педагогического сопровождения детей, подростков и учащейся молодежи на основе реализации комплекса административно-управленческих,

организационно-педагогических, образовательных и профилактических мероприятий, направленных на сбережение и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, здоровьесориентированного поведения личности.

Структура кластера по сбережению и укреплению здоровья обучающихся в условиях регионального образовательного пространства представляет единую многокомпонентную систему, которая включает в себя региональную ресурсную образовательную организацию, муниципальные ресурсные образовательные организации, образовательные организации, Региональный центр медицинской профилактики, Федеральный научный центр медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения, муниципальные центры здоровья, учреждения среднего профессионального и высшего образования, региональные отделения всероссийского движения «Волонтеры-медики» и национальной ассоциации развития образования «Тетрадка дружбы». Основой для взаимодействия участников кластера являются договоры и соглашения о совместной деятельности.

С целью изучения развития интегральных форм взаимодействия в интересах сбережения и укрепления здоровья обучающихся был проведен экспертный опрос в форме беседы. В исследовании приняли участие руководители регионального и муниципального органов управления образованием, Центра медицинской профилактики Пермского края, Федерального научного центра медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения, руководители образовательных организаций и общественных движений.

Результаты опроса позволили выявить, что в Пермском крае нет не только функционирующих, но и созданных кластерных объединений, хотя заинтересованность в этом имеется. Все респонденты считают целесообразным участие возглавляемых ими организаций в кластере по сбережению и укреплению здоровья детей, подростков и молодежи.

Практически все участники опроса отметили, что формирование культуры здоровья является ведущим направлением оздоровительной деятельности, которое необходимо осуществлять в условиях интеграционного взаимодействия государственных и частных структур.

Участники опроса сообщили, что основной сложностью создания кластерного объединения по сбережению и укреплению здоровья обучающихся является кадровый дефицит, особенно острая нехватка кадров высшей квалификации.

По мнению экспертов, создание кластера сопряжено с многочисленными трудностями и проблемами, среди которых основной проблемой является отсутствие должной мотивации профильных учреждений, организаций, предприятий к интеграции деятельности в решении проблем сохранения и укрепления здоровья. Не менее важными являются проблемы финансирования, недостаток квалифицированных кадров, в том числе управленческого звена. Наблюдается отсутствие нормативно-правовых документов и методических материалов по формированию и функционированию кластера; отсутствие лидеров, заинтересованных в разработке и реализации инновационных проектов в сфере сбережения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, у руководителей ведомств, учреждений и организаций - потенциальных участников кластерного взаимодействия по сбережению и укреплению здоровья обучающихся, наблюдается достаточно высокая заинтересованность в осуществлении совместной деятельности. Но при этом создание регионального кластера по сбережению и укреплению здоровья обучающихся затруднено такими факторами слабая информированность по вопросам создания и функционирования кластера,

недостаток квалифицированных кадров, малая заинтересованность бизнес-структур и профильных профессиональных сообществ.

#### Список литературы

1. Давыдова Н. Н. Развитие педагогического (образовательного) кластера в региональном образовательном пространстве / Н.Н. Давыдова, Б.М. Игошев, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. 2015. № 11. С. 12–18.
2. Леван Т. Н., Маджуга А.Г., Малярчук Н.Н., Третьякова Н.В. Модель межрегионального координационного совета по вопросам здоровьесбережения в образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 2 (28). С. 8–20.
3. Пути повышения безопасности здоровья населения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0007/78991/E90175R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/78991/E90175R.pdf).
4. Третьякова Н. В. Обеспечение эффективного взаимодействия руководителей структурных подразделений служб здоровья образовательных организаций / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Качество. Инновации. Образование. 2015. № 4 (119). С. 27–37.
5. Чедов К. В. Кластерный подход в формировании культуры здоровья обучающихся // Нижегородское образование. 2018. № 3. С. 26–32.

УДК 378.635.1.014.24

**В. Е. Черноскутов**  
**V. E. Chernoskutov**

**ФГБОУ ВО «Сибирский институт управления –  
филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ», Новосибирск**  
**Siberian Institute of Management – the branch of Russian Presidential Academy of  
National Economy and Public Administration, Novosibirsk**  
**natvic7@gmail.com**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ**  
**INTERNATIONAL COOPERATION AS A FACTOR OF DEVELOPMENT  
OF PROFESSIONAL TRAINING OF CIVIL SERVANTS AND MUNICIPAL OFFICERS**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт Сибирской академии государственной службы в развитии международного сотрудничества, его роль и значение в профессиональной подготовке государственных и муниципальных служащих.

**Abstract.** The article is devoted to the experience of the Siberian Academy of Public Administration in development of international cooperation, its role and value in professional training of civil servants and municipal officers.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, международные проекты, государственные и муниципальные служащие, профессиональная подготовка, образовательные организации, зарубежные партнеры.

**Keywords:** international cooperation, international projects, civil servants and municipal officers, professional training, educational organizations, foreign partners.

Государственная гражданская и муниципальная служба как важнейший вид деятельности требует постоянного, непрерывного развития и совершенствования профессионализма и компетенций управленческих кадров, что закреплено федеральными законами и иными нормативными актами [1, 2, 3]. В современных условиях существует насущная потребность в изучении опыта международного сотрудничества в вопросах профессиональной подготовки государственных и муниципальных служащих.